

庞立生：「育人事业赋予我精神动力」

【人物简介】

庞立生，
东北师范大学
党委副书记，
曾任该校马克思
主义学部
部长。

本报记者 刘亦凡

家对于我们而言究竟意味着什么？
世俗时代的信仰何以可能？

乍一看去，这些问题似乎属于某个充满哲思的沙龙，事实上，它们是东北师范大学思政课教师庞立生在《思想道德与法治》课上设置的专题。

传统的《思想道德与法治》课程往往采用大班教学、教师讲授为主的方式。庞立生尝试改革，变大班为小班，变教师知识性讲授为学生话题性研讨，所选话题把教材内容与学生日常关注的焦点紧密结合起来，既接生活的地气，又解思想的饥渴。

这门课让我有机会重新审视自己习以为常的生活，并从中得到如温故知新般的新认识和新鲜感，让我有一种愉悦感。学生祝鹏说。

作为思政讲台上的老兵，庞立生并不满足于讲好课，更是长期致力于思政课教学改革，以因事而化、因时而进、因势而新的思路增强思政课的亲和力、感染力、针对性和实效性。

2022年春季，抗疫模式下，东北师大开启了长达两个多月的静态管理。其间，部分学生出现情绪焦虑。庞立生观察到这一现象，专门把疫情防控期间的精神生活作为专题教学内容引入思政课堂。

隔离是对人的身体和行动自由的暂时限制，但并不会中止人的精神自由和思想成长。庞立生在授课时说，封控是病毒，而不是时间。在时间的流逝中，重要的是我们每一个人都能有所收获、有所成长。

贴近学生实际的教学内容和可亲可感的话语，不仅抚慰了学生的焦虑，也使积极、健康、向上的价值观入脑入心。

庞立生组织思政课教师共同开发《科学与理性 感恩与奉献 责任与担当 逆行与成长》等系列抗疫主题思政微课，结合疫情给人类带来的严峻生存处境，引导学生分析全球抗疫所彰显的人类命运共同体理念的世界意义。

此外，针对学生十分关注的各种精神文化现象，庞立生带头开设《我们时代的精神生活 新生研训型思政选修课》，围绕偶像崇拜、消费观念、节日生活等热门话题，与学生进行深入研讨交流。

他还牵头组织《中国理念的世界意义 思政在线选修课》，组建多学科交叉融合的教学团队，采取三位教师一组进行对

话交流的方式，深入阐释中国理念的思想内涵及其世界意义。崭新的课程设计深受学生欢迎。

为充分发挥马克思主义经典著作的教育效果，在第一课堂之外，庞立生策划打造了马克思主义经典读书会，作为思政课第二课堂。品读大会以品读经典著作作为载体，依托智慧课堂信息技术，由学生组团竞赛、名师现场点评，环环相扣、实时互动，灵活的形式受到学生们的热烈欢迎。品读大会从马克思主义学部扩展至东北师大全校，再进一步扩展至吉林省高校，发展成学生热心参与的思政课特色品牌活动。

铸魂育人不仅仅局限于课堂，还应当让学生们走出去，在对国情、社情、民情的切身身体察中感知中国的发展变化。在庞立生的组织下，东北师大在吉林杨靖宇干部学院、杨靖宇烈士陵园暨东北抗日联军纪念馆、一汽红旗文化展馆、长光卫星技术股份有限公司、八路军太行纪念馆等地建设了《大思政课》实践教学基地，精心设计了集参观体验、社会调查、科研实践、志愿服务、专业实习于一体的思政课实践教学体系，打造行走着、思考着、体验着、践行着的思政课。

思政教育不是一个点或一条线的工作，而是一项复杂的系统工程。庞立生牵头成立大中小学思政课一体化建设研修基地，组织来自一线的中小学思政课教师与大学教师结对共建，共同开展教学研究、说课评课、教学展示等活动，合力攻克思政教育中的重难点。同时，组织搭建思政课程和课程思政 手把手 教学团队，推动思政课教师与其他学院专业课教师结对共建，梳理专业课程中开展思政育人的有效元素。

在庞立生与同事们的共同努力下，东北师大逐步建立起《思政必修课+选择性必修课+个性化选修课》思政课程群，先后组织开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国理念的世界意义》等课程，形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的，层层递进、环环相扣的课程体系。

本学期，已升任学校党委副书记的庞立生仍在给文学院讲授小班精品思政课。教师这个职业，思政这一专业，育人这项事业，赋予我责任和内在的精神动力。他说。

践成果和教学经验，了解不同地区、不同民族的文化特色和风俗习惯，学会用理论自觉反思社会实践，拓展实践思维的深度和广度。要鼓励教师进行摄影、绘画、音乐等艺术创作活动，以艺术创作表达对现实社会生活的感悟和思考。要组织教师参与志愿服务活动，为社区、街道及环保部门等单位提供帮助。需要注意的是，高校须在教师实践活动中做好统筹安排，实践活动时间依据学校安排和教师实际情况确定；组建专门的工作小组，做好相关实践活动的策划、实施和管理工作；提供必要的资金资源支持，确保实践活动顺利进行；制定详细的安全预案，确保参与者的人身和财产安全。

提高教师培训中实践课程的比例

随着学校思政课建设工作的深入推进，教师培训体系日益完善。但目前，教师培训多以理论培训为主，参加过实践课程培训的教师比例并不高。为了培养更多兼具理论自觉和实践智慧的高质量教师，高校要根据教师专业发展需求和学科特点，合理选择培训机构与实践课程内容，丰富培训中的实践教学环节，确保培训更有针对性、更实用。

要以丰富教师的实践经验为目标，设置教学实训、教学观摩、教学反思等多种形式的实践课程培训。培训内容可依据教师专业背景、教学需求等进行适当调整，对现有理论课程进行整合和优化，增加实践案例讲解、教学方法改进等培训内容。高校要与党史馆、纪念馆、延安和井冈山

干部学院等思政特色鲜明的单位主动建立合作关系，共建共享实践资源，为教师提供更多的实践机会。聘请实践经验丰富的资深教师或行业专家担任实践导师，为青年教师提供指导和支持。建立科学的评估体系，定期对教师的实践教学能力进行评估并及时反馈结果，促进教师实践素养培养方案的改进和优化。总之，要通过增加教师培训中的实践课程比例，让教师更好地了解国情民意，更快地掌握最新的教学理念和方法，增强新时代教育改革发展所要求的适应力、创新力和实践能力，真正实现理论与实践素养双提升。

选派青年教师“上挂下派”多岗位锻炼

要让更多教师在实践中锻炼成长、在交流中融合提升、在教书育人中成就事业，可重点选拔推荐一批职业目标明确、教研能力突出的青年教师到相关机构进行一定期限的挂职锻炼。

要鼓励具有乡村振兴情怀的青年教师积极参加挂职驻村工作。在挂职驻村前，应设定挂职驻村期限，建立定期评估机制，提前组织集中培训，给予挂职驻村教师指导和帮助。设立专门的信息反馈渠道，鼓励驻村教师及时反馈工作中遇到的困难和堵点，并提出相关建议。对于挂职驻村期间表现突出的教师，可给予物质和精神双重奖励，激发其工作热情和积极性。挂职期满后，驻村教师要及时总结归纳日常实践经验，实现 转识成智，高校也要不断更新和完善挂职制度。

(作者单位系辽宁大学马克思主义学院，张壮系该院马克思主义中国化教研部主任、教授)

改革新探

重庆市巴蜀中学建构符合学生认知发展规律的育人体系

“四维六融”机制延展思政教育时空

唐懿

推进大中小学思政课一体化改革创新(以下简称“思政一体化”),是当前和今后一段时期学校思政教育内涵式发展的重点。重庆市巴蜀中学探索“四维六融”工作机制,延展思政教育时空,提升思政教育实效。

中小学阶段,学生知识和见识增长变化快,思政教育存在跟不上节奏的情况,表现为各学段存在的思政教育指向性不明、层次性不清、递进性不强、渐进性不够等问题,没有充分契合学生身心发展特点,影响了育人效果。

巴蜀中学经过调研,建构符合学生个体认知和发展水平规律的“四维思政体系”,从全学段覆盖、全过程评价、全学科渗透、全学科育人四个维度进行整体设计,构建起专业课程与思政教育协同互动、不同学段贯通衔接、内在要素有机联系、外在主体联合支撑的思政一体化育人新格局。四维思政以起始年级、中间年级、毕业年级为三条纵线,各年级的每个学月为九条横线,通过建立“三纵九横”坐标轴,实现各学段纵向衔接、横向贯通、有机融合。

例如,每学期第一学期的9月是弘扬和培育民族精神月,以“传承中华美德、争做文明学生”为主题,初一和高一起始年级突出“善”,培养善心、善言、善行;初二、高二中间年级突出“雅”,培养雅量、雅趣、雅行;初三、高三毕业年级突出“志”,培养志向、志趣、志气。具体活动广泛融入开学典礼、升旗仪式、主题班会、阳光大课间等常态化活动中,达到潜移默化教育效果。

“三纵九横”的整体设计,构建起时间维度主线贯穿、空间维度有机衔接、时空交叉双向融合的立体化育人体系,实现思政一体化梯次衔接和横向贯通。

思政教育可能即时见效,也可能延时起效。巴蜀中学改变过去以结果为导向的评价机制,从评价主

体、评价内容和评价方法等多方面切入创新评价方式,将学生掌握的理论知识、专业技能、实践能力以及道德修养提升、价值观念培养等全部设为评价指标。这种集日常过程性评价、项目阶段性评价、多维形成性评价于一体的方式,是一种内外联合、多维协同的一体化评价指标体系,有助于全面把握思政育人实效。

课堂教育是思政教育的主渠道。每门课程中都蕴含着丰富的思政元素,需要教师呈现课程中具有的思政元素,凝练课程中可有的思政元素,催化课程中可期的思政元素。巴蜀中学有精品跨学科选修课程43门、市级精品选修课26门,同时运用数字化技术打造全时空育人模式,对大思政课程教学资源进行深度整合,搭建起全方位、高质量的思政教育资源云平台。上述课程是对国家课程的有效补充,而云平台为思政一体化注入新动能,让学生在多维度、多样化的跨学科课程中明理增信。

思政教育的本质是讲道理。道理如何讲深、讲透、讲活,是思政课本质能否凸显的关键。重庆拥有鲜明的革命文化和深厚的红色资源,把它们融入中小学思政教育体系,可以打造沉浸式课堂。巴蜀中学就地取材,瞄准红色重庆打造“六融思政生态”,让思政教育深起来、透起来、活起来,直至美起来。

一是校内课程与地域文化相融合。谁能用好身边的资源,谁就抓住了先机。巴蜀中学用好用活歌乐山烈士陵园、红岩革命纪念馆等红色资源,开展“移步换景学党史、坚定不移跟党走”的思政课。学生用脚步丈量革命征程,在行走中感悟红岩精神,使红岩精神由外向内、由浅入深、循序渐进、螺旋上升地入脑入心。

二是思政课堂与社会课堂相融合。利用社会力量搭建思政大课堂,可以从形式、内容上丰富思政教育样态。巴蜀中学构筑家庭、学校、社会、政府等多元主体共同

参与的协同育人体系,实现大思政课的实时教学和处处教学。学校形成了思政课教师和科任教师、学生家长、社会人士、巴蜀校友四大主体组成的协同育人团队,搭建起“家校社”协同育人新渠道,充分体现了大视野、大融入、大协同的大思政思维。

三是理论学习与育人实践相融合。理论只有和实践相结合,才能推动事物发展。把思政教育从理论向实践延伸,是增强其生命力的内在要求。巴蜀中学联动政府部门推出了“红岩革命故事展演”“寻母城记忆”“重温红色经典”“争当红岩先锋”系列活动,丰富思政教育的内容和形式,推动思政教育走出校门、结合生活、贴近现实。

四是课程育德与文化育人相融合。课程育德与文化育人相融合,在思政一体化过程中推进文化育人多样化发展,可以助力思政育人整体推进并走深走实。巴蜀中学开展主题鲜明、形式多样、内涵丰富的思政育人课程及活动,譬如贯穿全学年的“四节五周”教育周,在特色活动中融入“五育”元素,做到以智启德、以体强德、以美润德、以劳树德。

五是科研引领与专业成长相融合。思政课教师的综合能力和素养直接影响思政教育实效。师资队伍可以通过科研、论坛、公开课、集体备课、教学竞赛等形式提升。巴蜀中学积极探索思政课教师成长路径,通过思政研讨探索学科前沿,利用课题牵引提升专业素养,健全思政课教师一体化专业成长发展体系。

六是师德师风建设与学生行为规范相融合。教师的思维方式、学识水平、精神风貌、生活作风都会潜移默化地影响学生的思想和行为。巴蜀中学强调教师一定要结合亲身经历开展教学实践,将思想要素与德行修养转化成为受教育对象的内在品格,激励学生追逐梦想、探究真理。教师要在细微处关爱学生、体贴学生,通过理想信念、治学态度、品行修养等方面的言传身教,帮助学生树立正确的价值观。

(作者系重庆市巴蜀中学校长助理、高级教师)

山西师范大学发掘校园公共空间的思政教育功能

体验式思政街区让育人更鲜活

岳文慧

提高高校思政教育的针对性和吸引力,是落实立德树人根本任务的关键点。校园公共空间不仅是学生生活学习的物理空间,是学校办学理念、特色、精神等的直接载体,承担着文化传承、互动交流、情感体验、价值塑造等多维使命,具有传统思政课堂不可替代的育人价值。

山西师范大学党委充分发挥校园空间所具有的学生学习、交往、生活等综合功能,运用现有资源,以最天然的方式、最便捷的路径,探索建设“一街八区”体验式思政街区,即开辟校园专属思政区域,思政文化街,挖掘历史、戏剧、化学等不同专业的思政元素,建成中国共产党人精神谱系、中华优秀传统文化、科学家精神、志愿服务精神、廉洁文化、中国传统建筑、优秀影视文化、马克思主义读书区等8个思政教育体验区。通过顶层设计、资源整合、功能优化,使每个体验区都呈现特色鲜明的思政元素,形成全覆盖浸润式的立体课堂,作为传统课堂的有效补充。

空间实践:重塑场域布局

体验式思政街区首先是已经生产出来的、被形式化了的物理空间,是学生日常生活、学习与校园物理空间之间以及学生与学生之间互动关系的连接纽带。

全长150米的思政文化街左右两边分别设教学区、图书馆、行政办公区、食堂、宿舍区和学生生活区,是校内师生学习生活的必经通道;中华优秀传统文化思政教育体验区建在教育部中华优秀传统文化传承基地、戏剧与影视学院,史料珍贵的戏曲博物馆和戏曲文化苑是学习体验中华优秀传统文化的生动空间;中国传统建筑、志愿服务精神、中国共产党人精神谱系、科学家精神、优秀影视文化思

政教育体验区分布于各个公共教学

楼;29个马克思主义读书区位于各教学楼、办公楼的公共楼宇门厅。这样的空间设计,让学生可以随时随地接受思政浸润,通过时空全覆盖,推动思政生活化,实现教育在身边。2023年8月起,由12名思政课教师承担的现场教学全面启动,体验区现场讲授思政课纳入学校思政课程计划,实现2.4万名在校生接受体验式思政教育全覆盖,形成了集线下参观、现场授课、观摩体验、情景互动、志愿实践等于一体的集成化文化育人空间。该项目获教育部2024年度高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目。

空间浸润:重构场域文化

体验式思政街区通过对空间的创新定义,重构学生对校园空间的感知,建构隐性的空间文化教育价值和融合的空间文化。

《黑神话:悟空》爆火后,被誉为中国古代建筑宝库的山西备受瞩目。中国传统建筑思政教育体验区集中展示了70余幅“大国脊梁”中国建筑画速写作品,由美术专业学生创作。创作团队在采风体验了中国城市魅力,感受中国建筑文化的博大精深和叹为观止的建筑智慧,笔下充满民族自豪感。学生走进这里,不仅能从一幅幅书画作品中感受中国建筑风采,还能扫码读到建筑背后的动人故事。知识表达与价值引领同频共振,赋予物理空间文化教育的隐性价值。

志愿服务精神思政教育体验区以全国最佳大学生社团、教育部首批样板支部、17年爱心奉献不断线的236品牌为蓝本建成。从236宿舍8名女生捡拾饮料瓶换钱帮助贫困山区孩子,到236爱心社、236爱心基金、236党支部、236爱心分社,一个个标志性概念使这份简单淳朴的初心得以延续,一个个身边的典型成为教育青年大学生的朋辈教材。

空间耦合:重启场域共振

体验式思政街区是有生命力的、活生生的空间,思政文化是其情感内核,学生通过感性活动和实践,构建各自特质的文化思想空间,指导自身实践并外化于行。

山西现存戏曲剧种38个,数量居全国第一,其中有26个属于濒危戏曲剧种。依托山西文物保护优势,学校戏曲文物研究所经过40年来的深耕,组建的山西梆子戏传承基地入选教育部中华优秀传统文化传承基地。每年“世界戏剧日”中华优秀传统文化思政教育体验区的戏曲文化总是热闹非凡,学生们身着戏服展示身段、余音绕梁,在陈设元代杂剧剧本都绣演壁画、清末民国时期戏剧面具等重要文物的古代戏剧文化展示区,深度了解戏曲的历史,制作属于自己的戏曲脸谱,参与戏曲知识竞猜,了解传统戏曲知识。体验区既融合着学校自身特色文化,也培养学生属于自身的、独特的精神气质,在身份认同中,满足学生对自我发展的需要,也包含了学生对未来自我的想象,是空间体验、空间情感和空间想象的立体场域。

体验式思政街区活跃着文化街、读书区、思享会、微宣讲等诸多具有象征意义的空间符号,这些符号以一种隐性的方式作用于空间实践,构成一个具有超越日常生活维度的、他的空间,形成一种环绕的感知,实现育人的浸润。

一街八区4年来的实践证明,体验式思政街区引发了广大青年学生更多的心灵共鸣、情感共振和实践自觉。不断拓展、不断成长的思政教育体验区,也将继续发挥优势特色,把思政教育的难点转化为学校育人的闪光点、学生成长的养料点、正能量的增长点,以更精的课程、更浓的氛围、更深的体验推动学校思政教育高质量发展。

(作者单位系山西师范大学马克思主义学院,本文系教育部2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“体验式思政街区”文化育人体系建设“阶段性研究成果”)

思政论坛

如何提升高校思政课教师实践素养

张壮 谢晓娟

实践素养是教师素养的重要组成部分,是指教师在社会实践活动中表现出的相对稳定的内在素质和外在能力。提升高校思政课教师(以下简称“教师”)实践素养,对于增强思政教育的针对性和实效性、培养思政工作干部队伍、全面推进大思政课建设具有积极意义。高校要立足新时代伟大实践,引领教师坚持学以致用、知行信统一,用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏,并把所思所得应用于日常工作当中,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。提升教师实践素养,高校可以从以下几方面发力:

搭建平台开展好寒暑假常规实践活动

教师特别是青年教师,往往从学校到学校,缺少社会阅历和实践经验。高校可以利用寒暑假时间,为他们补齐短板。要积极搭建平台,为教师提供实践机会,不断提升其实践能力和教学质量。这是新时期教育工作对高校提出的新要求,也是教师推进教学改革、提升教学水平的重要路径。

要组织教师前往企业、社区、乡村进行实地调研,了解当地生产生活实际情况。支持教师开展针对某一特定社会现象或问题的调查研究,收集相关数据资料并提出具有针对性、前瞻性的解决方案。要组织教师参加学术文化交流活动,分享各自的社会实