

『国际私法』课程教学改革探索

在百年未有之大变局背景下，高校需要在国际法的教学守正创新。南京工业大学法政学院认识到，在“国际私法”的教学过程中既要教授学生法学理论知识，更要将创新融入课程中。坚持正确的方向追求真理即为守正，又要顺应时代的需求有所突破即为创新。因此，南京工业大学法政学院积极探索“国际私法”课程的改革与创新，努力培养符合时代需求的国际法人才。

坚持中国视角，融入课程思政

南京工业大学法政学院认识到“国际私法”课程的改革与创新必须将课程思政教学理念体现在人才培养的整个过程中。以“国际私法”课程为例，实现课程思政目标的方式之一就是坚持理论联系实际。理论联系实际是马克思主义主要的理论品质，也是中国共产党的三大优良作风之一。南京工业大学法政学院将马克思主义基本原理与中国具体情况相结合，在讲授涉外物权法律关系时，以跨国文物追索为线索，分析其中涉及的国际私法问题，培养学生的使命感。在国际私法课程授课的过程中，坚持以中国视角看待涉外法律问题，融入爱国主义教育。

南京工业大学法政学院着力培育和践行社会主义核心价值观，将课程思政融入国际法教学之后，学生们认识到了中国特色社会主义法律体系的优越性，极大地增强了学习兴趣。学生们也普遍对国际法相关课程有较为浓厚的兴趣。越来越多的学生参与大创竞赛、本科生科技论坛等各类学术活动，激发了学生们的科研热情，致力于今后用学术研究解决中国面临的实际问题。

注重学科竞赛，坚持以赛促学

南京工业大学法政学院注重国际私法与相关课程之间的衔接。学院除了开设国际私法、国际法和国际经济法作为必修课程之外，还开设了如法律英语、海商法、仲裁法等选修课程开阔学生视野。为培养学生学习国际法的兴趣，学院积极组织学生参与各类学科竞赛，如“贸仲杯”国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛、国际刑事法院中文模拟法庭比赛（ICC中文赛）等。“贸仲杯”是由中国国际经济贸易仲裁委员会举办的仲裁竞赛，比赛语言为英文，分为庭辩和书状两个环节。“ICC中文赛”由中国国际刑事法院发布赛题，国际法促进中心和中国国际刑法青年学者联盟组织。参赛队伍需要分别以检察官、被告辩护律师和政府方律师的立场拟写书状，比赛名次由书状与庭辩总分决定。南京工业大学赛队近年来取得了“贸仲杯”三等奖的好成绩。

“贸仲杯”的国际化程度不断提高，曾经参赛规模仅为几十所国内高校，如今来自世界各地的百余所高校均有参赛，在比赛过程中学生提升了英文书状写作能力和英语庭辩能力。“ICC中文赛”因为要提交三份不同立场的书状，除了庭辩能力和书状写作能力之外，还非常考验队员的抗压能力和团队协作能力。学院通过积极组织学生参与各类学科竞赛，提升学生的竞赛能力。在很大程度上，竞赛能力的培养也可以促进学生的法学知识应用能力。学生通过参加相关学科竞赛，也增加了对国际法课程的学习兴趣，真正深化了对课本知识的理解。

创新培养方式，发展综合能力

为培养学生的实践能力，南京工业大学法政学院聘任杰出校友、知名涉外律师为法政学院校外导师。聘任具备丰富实务经验的资深律师作为导师，以提高学生的实务能力，培养高素质的涉外法治人才。

为了推动产学研一体化发展，学院还聘任杰出校友作为产业教授。高校教师传统上以理论型人才为主，产业教授的加入促进了产业实践与课堂相结合。学院与校外优秀律所合作，共同打造“律师与公证实务”精品课程。课程发挥律所优势，传授文书写作、庭审准备等实践技能，增强学生的就业能力。除课堂教学之外，合作的律所还多次来校举办针对实务前沿问题的讲座，分享当前律师行业的发展情况，为学生未来成为涉外律师提供建议。

为了培养学生的国际视野，南京工业大学法政学院与英国知名大学开展多个联合培养项目。学院还为学生提供了多样化的留学平台和出国深造的机会。学院邀请海南海事专业领域著名学者就前沿问题举行讲座。学生们积极提问，学术交流气氛热烈。学院力求培养学生的比较视野和跨文化思维能力。

南京工业大学法律援助中心成立之后，学院与校外律所合作，组建了专业的法律援助队伍。虽然法律援助中心尚未直接参与国际民事诉讼，但是队伍积累的经验在未来可以为国际民事诉讼积累宝贵的经验。在办案过程中，学生也在教师的指导下，深化了对课本知识的理解。学生在亲身实践中，可以了解人民群众的法律需求，感受公平正义，培养法律人的职业道德，尤其是律师的职业道德。法律援助活动可以与课堂教学相辅相成，共同促进学生成长。

扎实理论基础，培养法律思维

南京工业大学法政学院重视夯实学生的理论基础。“国际私法”课程的授课注重解释国际私法具体规范的含义，详细阐明教材中的基础理论。“国际私法”的理论讲授并不是机械地阐述理论，而是与中国面临的实际问题相结合。课程对涉外实证的案例的选择结合了经典案例，例如选择中国企业参与国际民事诉讼的成功案例，分析中国企业胜诉的经验。这也为毕业生未来参与司法实务工作打下扎实的专业基础。如果仅仅是理论学习，对学生而言依旧学习难度较大，因此教师会依据具体问题创新案例，激发学生的兴趣。案例的设置既要贴近学生的生活，也要具备一定的思辨意义，学生通过思辨学习，最终养成法律思维模式。在学院教师看来，培养学生的能力与传授专业知识同等重要，学生的能力与未来的职业选择密切相关。法学相关的就业方向大致可以分为律师、法官、检察官和教师四类。四类职业虽侧重不同的职业能力，但是都要求学生具备法律思维，学生只有具备了法律思维能力，未来才能成为合格的法律人才。

南京工业大学法政学院实行“初心筑梦”的工作机制，将思想教育与教学科研紧密结合，对学生思想品德的引导落实到专业建设及专业课教学中，提升教学质量。学院秉持“明德、厚学、沉毅、笃行”的校训，潜心教书育人。学生在学习专业知识的同时，还培养了正确的世界观、人生观和价值观。学院举办“梦想公开课”，杰出校友和高级学生分享自己的经验，为新生树立榜样。在学院的指导下，学生积极投身校园普法团，多次开展反电信诈骗宣传月活动。反诈宣讲团采用多种方式普法，除反诈知识问答，还有模拟场景扮演活动，以沉浸式体验的方式提高全校学生的安全意识。

未来，南京工业大学法政学院将继续认真落实立德树人根本任务，坚持德法兼修，为祖国培养政治立场坚定、精通涉外法律实务的国际法人才。（本文系南京工业大学校级课题“大学生国际法学竞赛组织管理模式研究”[课题编号：20230087]阶段性成果）

（姜悠悠）

构建“大思政课”协作全领域，实现多维协同共融

学校不断更新“大思政课”协同理念，搭建了“全领域融通”思政育人协同平台。在实践过程中，基于育人要素、培养过程和协作场域三个维度，依托制度保障、队伍建设、资源整合和考核激励等机制建设，形成“思政要素多向联动、思政组织多维协调、思政功能同向同行”的“大思政课”育人格局。通过出台《持续深化思想政治理论课改革创新实施意见》《加快构建学校思想政治工作体系实施方案》，形成党委统一领导，党委宣传部统筹协调，马克思主义学院、党委学生工作部、教务处、校团委、二级院部等相关部门各负其责、共同推进的实施机制。通过与南京师范大学、地方党校、爱国主义教育基地等共建“翔宇思政名师工作坊”“‘大思政课’教学实践基地”，实现校内外思政师资共培、资源共建协同。通过对专业教师和管理人员参与思政课程、课程思政、实践思政予以职称、岗位、资历评定认可，激发全员育人协同活力。

多维协同共融实现了学生思政育人场域由“分”到“合”的转变。确立“人人讲思政、时时提思政、处处有思政、事事显思政”育人场域建设目标，提出思政课要实现课堂一校园一社会的三向联动。通过整合线上线下、校内外思政育人资源，推动校外专家、党政干部、思政工作者三支队伍融合发展，拓展思政课堂育人的主体场域、资源场域和时空场域。依托“大思政课”师资赋能，学校“翔宇思政协同创新教学团队”获

强化党建引领

坚持立德树人

立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。包头轻工职业技术学院认真贯彻落实立德树人根本任务，通过强化党建引领，确保思想政治教育工作的正确方向。学院成立了由党委书记任组长的思政课程改革建设领导小组，制定并实施了一系列加强新时代思想政治理论课教学工作的实施方案。这些方案将思政教育融入专业教学各环节，实现了育人阵地、机构、队伍的协同贯通，构建了思政课程与课程思政同向同行的课程体系。学院全面落实党建工作责任制，把制度建设贯穿其中，不断延伸党建党建工作触角，全力推进党建工作参与服务到教学科研、人才队伍、管理服务、安全保障等方面工作中去。通过定期开展“三会一课”、主题党日等活动，不断提升党员的政治素养和党性修养。同时，学院还注重发挥党员的先锋模范作用，通过设立党员示范岗、开展党员志愿服务等方式，引导党员在教育教学、学生管理、招生就业等工作中发挥表率作用。

创新思政教育

培育时代新人

包头轻工职业技术学院在思政教育方面注重创新，通过构建“点、线、面、体”有机融合的课程教学体系，大力开展马克思主义理论教育、红色文化教育、劳动实践教育和择业观教育。学院坚持以思

江苏财经职业技术学院

推进“大思政课”建设
拓宽“三全育人”格局

江苏财经职业技术学院在实践探索中，践行“三全育人”理念，既重视思政课建设在育人体系中的牵引作用，又通过完善思政育人协同机制反哺思政课质量提升，不断提升思政课育人的亲和力、针对性和辐射力。通过“大思政课”目标驱动、场域联动、师生互动，落实思政“大课堂”“大平台”“大师资”建设举措，不断实践和验证汇聚思政育人合力、完善育人课堂、疏通育人链条的路径和方法，持续凝练改革经验，发挥示范效用，推动思政课活起来、学生动起来、效果显出来。

评江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队。思政课教师主持江苏省教科系统示范性劳模和工匠人才创新工作室1个，1人入选江苏省高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选，1名教师入选省“333高层次人才培养工程”第三层次人才，2名教师获评省高校“青蓝工程”学术带头人，4名教师获评省高校“青蓝工程”学术骨干。获批国家教育部门教改课题2项，省级规划课题5项。30余人次在省市级思政教学竞赛中获奖。马克思主义学院连续获评国家教育部门党建样板支部、江苏省高校优秀党组织、江苏省党建标杆院系，并连续四轮入选江苏省高校示范马克思主义学院。

调动“大思政课”育人全要素，实现思政课程共融

思政课堂是“大思政课”落地见效的核心阵地。学校持续丰富“大思政课”内容供给，构建了“全要素畅通”思政课程联动体系。通过坚守“大思政课”课程属性，确立了以思政主课堂为牵引，形成情感育人一观念培育一价值引领一行动实践螺旋提升的主干课程体系。通过建设“主”课堂、课程思政“辅”课堂、党团“行”课堂、校园文化“隐”课堂、网络媒体“新”课堂等五个维度，整合线上线下、校内外两级平台，依托打造校外专家、党政干部、思政工作者三支队伍，分别建设“课堂实境示范课”“课程思政精选课”“党团行动指引课”“文化素质群选课”和“网络思政金微课”课程资源，逐步实现五个课堂实境、研学、沉浸、实践功能的协同共生。

思政课程共融实现了思政课程协

同育人由“单”到“全”的转变。“五个课堂”覆盖了学生思政素养形成的五个过程维度。通过思政课教师和其他思政教育工作者的双向参与，杜绝了思政主课堂“虚化”问题，又避免了第二课堂重活动轻引领、课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

通过打造线上与线下结合的思政教学资源库，“财经素养与职业道德法规”获评职业教育国家在线精品课程和省级课程思政示范课程，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程获批“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程，11件作品入选江苏省高校优质思政课教学资源，建设校级课程思政示范课程120余门。整合校内与校外结合的教育资源，牵头成立全国财经商贸类高职院校思政课创新发展联盟，举办财经商贸类高职院校“大思政课”论坛；与淮安市委党史办共建红色文化传承研究中心和数字资源，牵头建设淮安党史教育基地联盟，建设稳定的校外实践基地14个，校内建成翔宇思政教育体验中心、校内实景和虚拟现实基地2个。与江苏省社科院、教育部门联合建成省级红色文化传承普及基地；与人民日报出版社、淮安市教育部门和周恩来纪念馆达成“大思政课”建设协议，推动完善两级平台资源建设。

嵌入“大思政课”考核全过程，实现评价指引共融

“大思政课”能否落地见效，要解决好学生动起来和成效检验与反馈的难题。学校通过优化“大思政课”考核方法，创立了“全过程贯通”思政素养评价机制。依据学生成长规律，设计了“核心素养评价图谱”，

包头轻工职业技术学院

党建与思政教育协同育人路径探索

在新时代新征程中，包头轻工职业技术学院始终坚持社会主义办学方向，深入贯彻党的教育方针，积极探索党建与思政教育协同育人路径，采取了一系列创新举措，将党建与思想政治教育深度融合，形成了具有鲜明特色的治理体系，为高校思想政治工作注入了新的活力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

注重实践育人

培养工匠人才

实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。包头轻工职业技术学院注重实践育人，通过设立劳动课程、开展系级课程思政示范课程，将思政教育贯穿于专业教学全过程，实现思政教育与知识体系教育的有机统一。学院还注重以形势政策课为点，引导学生树立远大理想。通过开设社会主义核心价值观大讲堂、构建红色景观阵地等方式，让学生在潜移默化中受到熏陶和教育，增强爱国主义情怀和民族自豪感。

打造红色文化

弘扬革命精神

红色文化是新时代高校思政教育的重要资源。包头轻工职业技术学院大力推动“四史”教育基地、初心园、校园景观小品等红色文化阵地的建设和改造升级，构成全方位的红色景观阵地。学院结合新生入学教育、入党启蒙教育、“开学第一课”等形式，在红色阵地广泛开展革命历史文化宣讲，让学生学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，这些活动增强了学生的爱国主义情感和民族自豪感。

此外，学院还注重将红色文化融入校园文化建设中。通过举办红色文化主题展览、演出、讲座等活动，让学生在参与中感受红色文化的魅力，传承和弘扬革命精神。这些举措不仅丰富了校园文化生活，还提升了学生的文化素养和审美能力。

加强心理健康教育

塑造健全人格

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重要内容。包头轻工职业技术学院加强心理健康教育，通过构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台

保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，为学生提供全方位的心理支持和帮助。学院通过开设心理健康教育课程、举办心理健康讲座、开展心理咨询服务等方式，引导学生正确认识自我、调节自我、发展自我。同时，学院还注重加强人文关怀和心理疏导，用爱心学生、用情打动学生，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。这些举措不仅帮助学生塑造了良好品格和健全人格，还提升了他们的心理素质和适应能力。

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。包头轻工职业技术学院注重加强师德师风建设，通过制定和完善相关制度、开展专题培训和主题研讨等活动，全面提升教师队伍的整体素质和职业道德水平。学院每年举办师德师风教育专题讲座和宣誓活动，宣传师德师风建设先进事迹和典型经验。同时，学院还建立了师德师风失范行为警示制度和教师师德师风监督评价工作体系，在教师职务（职称）晋升、岗位聘用、评优奖励等环节严格执行“师德师风一票否决制”。这些举措不仅提升了教师的职业素养和敬业精神，还为学生们的成长成才提供了有力保障。

目前，包头轻工职业技术学院在创新党建与思政教育协同育人路径方面取得了显著成效。未来，学院将继续深化党建与思想政治教育的融合创新，不断提升教育教学质量和管理水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。（赵馨）