

# 浙江中医药大学 跨校组团队 数智助整合 建设方剂课程库

浙江中医药大学方剂学教学团队自2009年入选浙江省教学团队以来，15年如一日，持续发展，坚持以培养“拥有多学科交叉、较高的中医方剂学理论与临床能力、经典方剂自主研发能力的创新型研究人才”为使命，致力于方剂学课程建设、团队建设和人才培养。

团队加强顶层设计，创新机制，借力现代教育教学技术以及数智平台，通过跨校、跨学科组建方剂学课程联盟，由浙江中医药大学牵头，联合天津中医药大学、暨南大学、山东中医药大学、黑龙江中医药大学、南昌医学院等10余所高校，教授连建伟、教授季旭明等20余名专家联合建立方剂学课程联盟，组建方剂学跨校、跨学科师资队伍，吸纳联盟名师大家之长，共同建设方剂学系列课程，先后建成“方剂学”国家精品资源共享课、“方剂学”国家线上线下混合式一流本科课程、“寻方问药纵横谈”省级线上一流本科课程、“经典名方的研究思路与进展”“方剂配伍理论”省级研究生精品在线课程、“厥脱证的辨证论治及治疗方剂用量配比”虚拟仿真课程，以及方剂学和中药学整合的知识图谱建设和数字教材建设，形成了从本科到研究生，从理论到临床再到经典名方研究，以多学科交叉和整合课程建设为思路，以名师大家



为引领，以数智赋能为路径，以多学校、多学科交叉为特色的方剂学课程库，推动研究生的联合培养，致力于培养学生知方、识方、用方、制方能力，锤炼学生创新研究经典名方的能力，成果丰硕，辐射广泛。

## 名师荟萃 培养创新人才

对接健康中国对源于古代经典名方的中药复方制剂稳步发展的需求，着重拓展国家中医药管理部门已经公布的217首古代经典名方的复方制剂研发思路，跨校、跨团队制作“经典名方的研究思路与进展”创新型研究精品在线课程，聚集全国知名院校的经典名方研究优秀师资，以“习经典名方促中医传承，研创新药物为健康福祉”为宗旨，基于每个团队在经典名方领域的科学案例，讲经典名方研究的科学问题，创新思路，推动方剂创新研究，培养学生的独立批判精神和

严密的经典名方研究思维，培养创新型研究方剂学人才。

## 交叉整合 重构课程结构

迭代建设在线课程，通过数智化手段，在智慧平台制作课程“寻方问药纵横谈”，将方剂、中成药、中药有机融通，建设整合课程，“识方辨方，经典结构”“成药宝典，平安康健”和“中药宝库，精彩纷呈”三段整合，帮助学生搭建全面的知识体系，培养学生系统性中医思维；持续建设多学科交叉、多课程整合的方剂学知识图谱，将中药学、方剂学、经典名方研究进展进行整合并应用，培养学生的整合思维；引导学生通过深入学习“方剂配伍理论”课程，了解君臣佐使、寒热并用、刚柔相济、升降兼施等配伍方法，深入理解方剂配伍理论并进行实践，提升中医思维的高度，拓展辨方的深度，保证用方的适度。

## 虚拟现实 拓展学术视野

建设虚拟仿真课程“厥脱证的辨证论治及治疗方剂用量配比”，通过人机交互虚拟现实技术，重现临床识证选方、遣药制方场景，多路径推动经典名方的配伍及临床应用，并获得2项软件著作权；通过“线上同开一场学术会”的方式，依托学校教师社群，通过线上线下等方式，邀请领域内专家针对学生培养中的要点、难点、痛点进行学术报告，定期实施交叉指导，助力研究生科学研究能力和学术水平的提升，提高学生思维的高度和厚度；通过线上线下同步开展慕课西行，将课程理念、研究思路、研究方法传递到全国各地。

浙江中医药大学领衔构建的方剂学课程库成果应邀在全国教学研讨会作学术报告，在中华中医药学会方剂学分会作主旨报告分享，所建设的多门课程已经得到全国50余所院校关注，逾万名学生学习，改革模式在20余所高校推广应用。通过数智融入，医药融通，实现跨校、跨团队经典名方研究课程的建设应用，多校联合培养模式的示范应用，方剂学课程库的构建及在线资源建设应用，具有明确的时代特征和重要意义。

(季旭明 杨伟吉)

## 网络文化熔铸学科发展

学院依托四川省网信人才培养基地和四川省(成都市)保密教育实训平台，以及设在学院的四川省哲学社会科学重点研究基地——四川网络文化研究中心三大省级信息技术平台，聚焦网络文化与价值引领、网络信息传播与舆情、网络文化产业等理论研究。在马克思主义理论一级学科下，确立了3个研究方向的研究特色。马克思主义基本原理研究方向侧重马克思主义理论的当代价值、国家舆论安全、网络意识形态安全研究，马克思主义中国化研究方向侧重数字生态文明建设、智能文化治理、区域经济建设与社区治理研究，思想政治教育研究方向侧重新时代中华优秀传统文化的传承与创新、网络文化育人、数字思政创新研究。开设了“网络思想政治教育专题研究”等研究生特色课程。

一流信息技术平台底蕴深厚，助力学科特色发展成效凸显。近5年，四川省网信人才培养基地已培训85个班次，共计6124人次；四川省(成都市)保密教育实训平台已培训1900场次，共计5.1万余人次；四川网络文化研究中心立项161项，公开发表学术论文132篇，出版专著、编著、教材14部。学院获得“大数据时代政府部门数据开放制度设计及其实现”等国家社会科学基金项目3项、省部级项目13项、市厅级项目40项，出版著作11部，发表高水平学术论文82篇，荣获四川省哲学社会科学优秀成果奖2项。

## 数字技术驱动课程建设

在思政课程体系下，学院按照“网络+红色+思政”的建设思路，开发校本特色课程，打造“网络文化概论”“气象人生”“保密知识警示教育”等特色通识课程体系。广泛利用超星学习通、雨课堂、智慧树等网络教学平台，开展课程录制、互动微视频、直播进课堂、翻转课堂等，丰富教学手段，拓展课程资源，提升教学实效。打造“网络+红色+社会”链条式实践教学体系，建立“正能量微视频”“大学生讲思政课”“讲述家乡红色故事”等思政实践教学品牌。依托学校自主研发的清廉校园APP，促进全校廉洁教育的精准化。

近3年，课程建设成效初显，5门思政课程获批省级一流示范课程，“爱国主义的基本内涵”入选“学习强国”四川学习平台，“‘赓续红色基因，彰显行业特色’地方工科高校课程思政一体化建设路径探索与实践”获省级重点教改项目立项，“强化实践育人、构建素质教育教学体系的研究与实践”等获得四川省教学成果奖二等奖，指导的“应用密码学”等16门课程获批省级课程思政示范课程。

## 网络思政赋能立德树人

学院积极协助学校打造包括“思想道德实践”等八大模块的“大思政”教育实践平台，构建“第一课堂”“第二课堂”融合的育人机制；借助四川智慧教育平台、学校融媒体中心等数字化手段，扩大思政实践教学的覆盖面和传播效果；成立学生青年马克思主义研究会、“信马铸魂”理论宣讲团，构建“323”宣讲育人和服务新模式；全校学生经过思政主战场的洗礼，经过特色思政教育实践，在“成于大气、信达天下”校训精神熏陶下，理想信念更加坚定，品德修养更加高尚，爱国主义情怀更加浓厚，社会责任担当意识更加强烈。学校涌现出了许多有代表性和影响力的先进集体和个人，如全国党建工作样板支部——通信工程学院第一学生党支部等。学校是四川省“三全育人”综合改革试点高校，也是四川省首批大学生“青春绽放”思想引领示范基地。有“接过母亲志愿者红袖标”的中国大学生自强之星魏权、全国优秀共青团员尹博文、四川最美女大学生叶琳琳等一批优秀学生。

## 特色马院守正创新

在信息技术与思政教育融合发展的特色马院建设中，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持守正创新。守正，即在马克思主义理论和网络信息技术结合过程中，学院坚定不移落实好立德树人的根本任务；创新，即依托信息技术，丰富马克思主义理论教育的内容和方法，提升立德树人教育实效，并彰显自身的办学特色。学院处理好了立德树人和特色彰显的辩证统一关系，有效提升了思想政治理论课立德树人的效力。

(丁小珊 谢清明)

# 守正 创新 融合

## ——湖南工学院推动思政课“强”起来、“活”起来、“新”起来

党的二十大报告指出，要“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。党的二十届三中全会进一步指出，要“推进大中小学思政课一体化改革创新”。近年来，湖南工学院充分发挥思想政治理论课立德树人作用，探索改革思政课教学方式方法、开展高水平思政课建设，并取得一定成效。

**守正：科学把握学校主阵地的基础性功能，让思政课“强”起来**

思政课是学校立德树人的主阵地、主渠道，是提升思政教育质量的“战场”，必须全力守好、建好。一是牢牢抓住队伍建设这个“牛鼻子”，打造素质优良思政队伍，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。二是持续开发本土红色文化这个“富矿”，着力打造本土思政教育品牌。湖南历史底蕴深厚，人文资源丰富，享有“十步之内，必有芳草”的美誉，本土红色资源优势得天独厚。持续开发好、充分利用好本土红色文化这个“资源宝库”，是推动思政教育高质量发展的必然要求。三是全力建好思政课这个主阵地，着力提升思政教育教育质量。守好、建好思政课这个主阵地，必须采取得力措施，着力丰富思政课堂教学内容，更新教学手段、创新授课方式，充分利用现代化信息技术和手段让思

政课堂“强”起来，让学习有意义，让理论有意思，让学生有劲头。

## 创新：充分发挥社会大课堂的延伸功能，让思政课“活”起来

社会大课堂是思政教育的重要延伸场域。着力拓展社会大课堂，对开阔学生视野、提升学生思辨能力、充实学生社会体验和丰富学生业余生活十分有益。思政课高质量发展就要尽可能拓展好、利用好社会大课堂。将深刻的思想、抽象的理论、纸面的概念深度融入社会大课堂这个具体的实践场景，使这些思想、理论、概念更直观、更生动、更有说服力。

近年来，学校根据思政课的不同特点和要求，积极构建“一课一品·校内外互动”的实践教学模式，推行“知、情、意、行”相统一的“行走的思政库”，充分挖掘利用本土红色文化资源和工业文化资源中蕴含的思政教育教育资源，通过“基地教育、社会实践、专业实践、阅读实践、校园文化、研究实践”六大基本类型实现全方位、立体化的“两嵌入”式思政教育理论课教学活动(思政课教育嵌入专业实践教学活动中、嵌入素

质与能力拓展活动)，把思政课堂搬到红色革命纪念地、伟人故居、科技馆、文化馆、古书院、校外实习实践教育基地，推动形成了思政小课堂与社会大课堂协同育人的“大思政”格局，有效解决了思政课与专业课、课上与课后、校内与校外、学生管理与学生成长有机结合以及思政教育与大学生思想政治教育有效对接、合力育人的问题。

## 融合：正确运用网络“云课堂”的媒介功能，让思政课“新”起来

坚持守正，落实立德树人根本任务，创新就会有明确的立场和指向。坚持创新，不断推陈出新，守正就会获得活力和动力。两者辩证统一、深度融合，是新时期思政课高质量发展的重要途径。

近年来，学校充分利用现代信息技术和“互联网+”等科技赋能，着力打造网络“云课堂”，使之成为提高思政育人成效的“倍增器”，这是学校近年来思政课建设发展的重点工作。“云课堂”既能有效解决学校原有的思政课堂资源窄、教学方法陈

旧、思政课教师空洞说教等问题，又能提升学生参与度、抬头率，增强学生学习兴趣。通过数字化赋能，让思政课“新”起来，优质教学资源丰富起来，扩大思政课教师发挥的空间。同时，学校加强与“优学院”(由北京文华在线教育科技有限公司研发的教学管理系统)合作，推行思政课无纸化考试，推动数字赋能思政教育走实走深。

作为承担全校思政课教学的马克思主义学院，坚持守正创新，潜心探索思政“金课”建设，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。在开展教学活动的同时，取得了丰硕的研究成果。学院在湖南省内同类院校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，拥有湖南省首批思政“金课”1门、湖南省“芙蓉计划”——高校优秀思想政治理论课优秀教学团队3个，承担国家教育部门高校思政教育研究项目、湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目、湖南省高校思想政治工作精品项目等近20项。

(伍小乐 张冬毛 谢柯 肖中云)

## 河南应用技术职业学院

# 深化治理改革 赋能“双高”建设

近年来，河南应用技术职业学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦服务和保障“双高计划”建设重点任务，持续深化治理机制改革，提升治理能力，有力推动了学校事业高质量发展，为加快建设“省内一流、国内知名”的高水平职业院校提供了强有力的治理保障，学校事业发展取得显著成效，办学治校能力和现代化治理水平显著提升。学校获评省级文明校园标兵，成功入选河南省首批清廉学校创建行动示范校培树单位。

## 坚持党建引领、凝心铸魂，党的领导坚强有力

坚持社会主义办学方向，始终把党的领导贯穿办学治校全过程、各方面，融入人才培养各环节。健全党委全面领导学校工作的制度机制，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制实施办法》《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，完善学校党委与校长办公会议事决策制度，构建党委统一领导、党政分工合

作、相互协调配合的工作机制。强化思想引领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，把思想政治工作贯穿学校党的建设和内部治理的各方面、各环节，筑牢意识形态主阵地，提升思政教育水平。落实管党治党主体责任，聚焦政治和组织功能发挥，持续推进强基引领“三级联创”，夯实战斗堡垒。探索“党建+”工作机制，调整完善基层党组织内设机构，推进实施强基引领工程，创建“一组织一特色”党建品牌，培育创建省级标杆院系1个、样板党支部3个、示范党支部1个，教师党支部“双带头人”实现全覆盖。强化统战和群团建设，汇聚发展合力，激发内生动力，着力把党的政治优势转化为引领和推动学校事业发展的办学优势，以高质量党建推动学校事业高质量发展。

## 坚持依法治校、按章治理，依法决策公开透明

学校坚持把依法治校作为完善治理机制的基本理念和基本方式，深化内部治理改革。强化章程建设，以章程修订为契机，全方位开展规章制度“废改立修”工作，形成系统性、层次清晰、内容规范的规章制度库，构建与学校办学实际相契合、与高水平职业院校建设相适应的现代制度体系。加强内部控制机制建设，规范经济合同全链条管理，建立“纪财审”联动机制，深化全口径预算管理，发挥审计监督功能。

严格风险评估、合法性审查等决策程序，健全“专家论证+法律顾问”协同工作机制，确保学校决策始终在法治轨道上规范运行，做到重大改革、重大决策于法有据、有章可循。

## 坚持一体共治、激发动能，治理机制高效运行

针对“一校两地三校区”办学现状，强化校区治理，提升多校区治理效能，成立开封校区管理委员会，制定管委会职责、修订开封校区综合服务中心职责，有效提升“一校两地三校区”办学运转效能。推进校院两级管理，制定《河南应用技术职业学院二级管理实施办法》，明晰权责，推进管理重心下移，构建“校—院(部、中心)—教研室”三级管理机制，构建学校宏观管理、部门组织协调、二级院部实体运行的治理机制。强化师生主体地位，搭建民主管理“暖心桥”。落实党代会、教代会制度和教师申诉机制，维护师生参与学校办学管理的知情权、参与权、表达权、监督权，切实保障全校师生的合法权益。落实专家治学，激发治理新动能。科学界定学术委员会审议、评定和

咨询等职权范围，优化以学术委员会为核心的学术管理体系。坚持领导干部联系院系、班级、党外人士，落实校院领导接待日制度，构建学生参与治理的新机制，建立团代会、学代会制度，成立学生工作委员会，建立学生申诉制度，维护学生的合法权益，让学生更多地参与学校管理，切实保障学生参与学校治理的合法权利。

## 坚持多元协同、引智助治，治理机制精准赋能

深化政校企协同治理，牵头组建河南省生物与化工骨干职业教育集团和河南省化工医药职业教育集团，积极探索校地协同发展、行业搭建平台、校企双元育人的协同治理机制，打造与产教融合战略相适应的命运共同体，实现政校企四方联动共建共治，治理特色更加鲜明。加强教育教学督导，制定了《教育教学督导管理

办法》，探索实践了集督教、督学、督改与诊断评价于一体的“三督一评”督导体系，建立督导定期反馈机制，形成督导有计划、进度有跟踪、过程有监管、结果有考核、评价有反馈的全链条、闭环式督导评价模式。

通过深化治理改革，学校办学科学化、规范化进步明显，学校综合实力和品牌影响力显著提升。近3年，学校在“金平果”中国高职高专院校综合竞争力排行榜中，全国排名第144位，河南省排名第13名。2023年学校成功入选全国中部和东北地区50所服务贡献卓越高等职业院校榜单。(本文系河南应用技术职业学院科学研究项目“高职院内部治理体系逻辑及其改革策略研究——基于‘双高’校建设任务驱动下背景下的实践视角”项目编号：2021-SK-YB-31)阶段性成果)(刘振民 黄体锐 刘芳芳)