

Q 前沿观察

以赛促融、以赛促教、以赛促学

——天津轻工职院夺冠世校赛的“金钥匙”

通讯员 王宝龙 吴庆玲

日前，在2024年世界职业院校技能大赛中，天津轻工职业技术学院（以下简称“天津轻工职院”）参赛队凭借“生产单元数字化改造——数智融通赋能联轴器柔性化装配生产”这一项目，一举摘得总决赛桂冠，不仅考验出参赛选手的技艺水平，也彰显了天津轻工职院持之以恒践行“以赛促融、以赛促教、以赛促学”的办学成效。

以赛促融：推进产教融合

此次大赛决赛项目均以破解产业痛点难点问题为导向，既是竞技平台，也是集中展示学生技能的舞台，让来自不同国家和地区的职业院校学生以赛带练、切磋交流。

天津轻工职院的参赛项目“生产单元数字化改造”是基于校企在产、学、研、创、教多方面开展深度合作的基础。该校瞄准企业实际生产中的难点痛点，与企业联合攻关破解技术难题，助力20余家企业完成数字化智能产线升级改造，为企业降低生产成本32%，累计创造3000余万元产值，关键技术获得专利等知识产权20项，充分体现了职业教育校企合作、产教融合的强大生命力和广阔前景。

产教融合校企合作、融入经济汇入生活是该校一贯的办学路径，专业设置应产业而生、依行业而立，人才培养与区域经济需求始终休戚与共。据悉，该校聚焦京津冀协同发展国家战略，以发展新质生产力为目标，在实施首创的“三级贯通式”校企合作体制机制基础上，搭建了“行业产教融合共同体+市域产教联合体+职教集团+产业学院”四协同的产教融合平台，与31家世界知名和行业领先企业保持着紧密的校企合作关系，拥有共建产教融合实训基地和实训中心29个。

为深入落实“一体、两翼、五重点”改革新举措，着力营造产教深度融合新生态，该校主动与社会、经济联动，用跨界思维进行专业建设顶层设计，提升专业设置与区域经济发展的契

合度。在人才培养方案中，该校融入大赛内容与培养目标、培养规格等关键要素，使专业技能教育、创新教育、职业能力培养、课程设置对接产业与行业需求，形成以赛教融合为明显特征的专业人才培养模式。

以赛促教：锤炼“金师”良匠

天津轻工职院参赛队指导教师李洪、喻秀深耕职业教育专业教学一线多年，对各类技能大赛规程、内容、标准有透彻的研究和清晰的认识，此次带领团队对选定项目进行了深入调研分析，并依托学院产教融合实践中心，在技术指导和大赛训练各个环节展现出扎实的专业功底和卓越的育人风采。

近年来，该校优化技能大赛工作量认定方法，出台鼓励奖励、绩效分配、职称评聘等一系列激励政策，激发师生内生动力，发挥技能竞赛在高素质技术技能人才中的引领作用，培养了一支精技善传的“金师”良匠队伍。

该校鼓励面向大赛实战锤炼教师的教学技能和创新能力，组织教师加强赛事标准学习研究，引导教师研究确立职业标准、竞赛标准、教学标准相融合的课程教学标准。围绕大赛标准优化实践教学体系，开展项目化教学实训，真正将比赛的标准和要求体现在日常技能训练中，促进赛课融通，充分发挥大赛的引领示范作用。同时及时完善比赛成果的转化机制，系统总结比赛的成功经验和案例，积极探索“岗课赛证”综合育人有效路径，创新育人方式，形成以赛促教、以赛促改的育人动能。

教师依托大赛开发建设课程资源，不断提升育人品牌的影响力。累计开发出版数字化教材13本，建设在线精品课程28门，23项作品在天津市教学能力比赛中获奖。该校建有国家级“双师”培训基地，拥有国家级技能大师工作室1个、市级技能大师工作室1个，引培市级技能大师2人、市级及以上教学名师3人、全国技术能手2人；建成1个国家级、5个市级、10个校级教学团队，形成三级创新团队建设梯队，牵头组建了由10个国家级、10余个省部

级职业教育教师教学创新团队组成的协作共同体。

以赛促学：磨砺技能精兵

天津轻工职院创新实施以赛促学，充分挖掘大赛的综合育人功能。“比赛项目来源于产业发展的实际需求”，在参赛备赛过程中，该校参赛团队成员聚焦真实的教学环境、教学内容和教学过程、教学要求等，从教学课堂到技能赛场，从理论学习到服务社会，综合提升了行动能力、写作能力和国际视野。

在一些传统小微企业联轴器装备的生产过程中，存在人工装配效率低、检测误差较大等问题，部分一般规模企业面临产线集成设计周期长、个性化生产难度大等困境。为解决这一难题，项目团队聚焦生产单元进行数字化改造，完成从设计集成到调试应用全过程的智能制造系统构建。

参赛团队成员在比赛过程中高度配合、汇报流畅、技能过硬，表现出精彩、精湛、惊艳的风采，获得现场裁判的高度认可，点评专家给予参赛项目真问题、真技能、真创新的评价。这样的技能精兵团队打造，离不开“赛—教—学”融合的人才培养机制。该校始终将“学”的效果作为出发点和落脚点，将比赛要求与学生学需求相结合，“赛”的法子要根据“教”的法子，“教”的法子要根据“学”的法子，把促进学生技能发展作为检验重点，围绕激发学生技能学习兴趣，引导学生德技并修，使比赛成为检验教育教学成效的有效途径。

该校积极与企业需求、职业标准对标，一方面学生的学习过程与企业的生产过程、竞赛的训练过程深度融合，另一方面赛项对应的职业能力要求越来越体现生产岗位的能力要求。同时，该校建立健全技能竞赛管理和选拔制度，构建了“校级—局级—省部级—国家—国际”五级培育机制和竞赛体系，积极推动课堂学习与竞赛活动的融合，有效提升了学生的工程实践创新能力、团队协作能力和就业创业能力，为中小企业数智转改提供坚实的人才支撑。

徐琼

新时代背景下，高职英语在培养具有综合素养、国际视野和可持续发展能力的高质量技术人才中作用重大。近年来，浙江交通职业技术学院公共英语教学团队着力“六维”融合，打造新目标、新内容、新模式、新方式、新体系、新赛道，不断提升课程的育人魅力、活力、效力、动力、合力，促进学生知识掌握有量度、素养达成有温度、学习践行有热度、融通应用有效度，在润物细无声中引导学生学有所思、思有所悟、悟有所得、得有所用。

三育融合，调整教学目标，提升育人魅力。团队立足学生与社会的需求，结合学情分析和人才培养方案，以“新课标为指南、党的二十大精神为引领、培养社会主义核心价值观为导向”，调整融合“知识+能力+素养”的教学目标。课程不仅关注语言知识的传授，更注重培养学生的实际应用能力 and 综合素质。通过立德树入这个核心任务，将职业导向和学生主体地位相结合，培养学生的英语应用能力，特别是在职场环境中的涉外沟通、团队协作和问题解决能力。此外，强化学生的文明礼仪、诚实守信、乐观进取等职业素养，以及爱岗敬业、工匠精神等传统美德，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过三育融合调整新目标，有效提升了课程育人魅力，驱动着课程以“培养学科核心素养、人文素养和职业素养为靶心”，展开教育教学活动。

四维融通，重构新内容，提升育人活力。团队立足学生主体，围绕新目标，在产出导向法（POA）理论指导下，遵循教育教学规律和大学生身心发展规律，融合“思政元素+中国文化+POA 教学流程+信息技术”，展开顶层设计编写新形态教材。第一，坚持主题统领显隐结合搭建框架，突出课程思政。围绕“大学生成长成才”，设计“走进大学、心怀感恩、享受运动、与爱共舞、自信追梦、职场奋斗、智创未来、放眼世界”单元主题，同时嵌入“人生观、传统美德、人生态度、道德修养、理想信念、职业道德、中国精神和跨文化交际”的隐性教育。第二，坚持甄选文化融贯中西编写文本，彰显中国特色。选取弘扬中国文化思想精髓与人文价值、客观反映西方文化的素材，兼顾文化的经典性、现代性、知识性和思政性，突出中国元素，通过文化互鉴对增强中国文化归属感。第三，坚持数智交融结构呈现编排文本，突出POA与信息化。编排文本时融入富媒体形式和POA 教学流程，主题化、模块化、结构化、多模态呈现，各模块编排课前、课中、课后、课外学习任务与练习。通过四维融通重构新内容，有效提升了育人活力。

知行合一，实施新模式，提升育人效力。团队发挥SPOC（小规模限制性在线课程）辅助功能和课堂教学

Q 师者谋略

『六维』融合改革高职英语课程教学

主渠道作用，实施基于POA的混合教学模式。即以“POA为支架、学生为主体、教师为主导”，依托SPOC具化POA教学流程（驱动—促成一评价—拓展—实践），实现“线上&线下+POA&SPOC+知识&能力&素质”三维融合，发挥教师“析需—解惑—导思—评促—励行”的主导作用，采用多模态语料输入、任务法、模拟法、探究法、讨论法、反思等组织教学，引导学生“课前预习—课中研学—课后练学—课外践行”构建认知，借助智能软件和智慧平台突破教学重难点与八维度测评，将课外实践纳入考核，激励学生参与活动、比赛、兼职、志愿服务等。通过知行合一实施新模式，有效提升了育人效力。

数智交融，赋能新方式，提升育人动力。团队立足学生特点和需求，着力深度融合智慧平台、智能软件和富媒体。第一，融合富媒体资源编排和交互设计，创设沉浸式学习环境。结合中国元素、案例等设置语境与任务，趣味化、游戏化、情境化地语境与练习，系统化、立体化、可视化呈现内容。第二，有效解决语言教学重难点（写作批改平台、口语测评软件、思维导图软件和课堂交互软件等）。第三，搭建SPOC和配套在线资源库（交通文化英语和大学英语试题库），提供导学、链接、微课、练习、测试等。通过数智交融赋能新方式，有效提升了育人动力。

文职融通，构建新体系，提升育人助力。团队融通文化与职业素养，构建“三维四位五化八度”评价体系，全程跟踪、实时评价。强调评价的结果过程化、主体多元化、内容细节化、策略多样化、方向思政化，重视过程积累、评价效度、方向引导和互动激励。充分发挥四位主体作用（学生、师生、教师和软件）展开三维评价（“预习—研学—思悟—拓学—实践”）过程评价、“综合测验+产出作品”结果评价、“学习跟踪+反思实践”增值评价，借助智能软件测评八度（预习目标达成度、课堂活动参与度、学习反馈有效度、语言理解精准度、知识掌握内化度、要点复习完成度、语言实践影响度、品德外化践行度），反馈教学成效。依据前后测评成绩对比、学习反思或比赛获奖增值加分。通过文职融通构建新体系，有效提升了育人助力。

赛学互促，开辟新赛道，提升育人合力。团队立足学生需求，搭建“学习、交流、竞赛、活动”四大平台，线上线下立体化推进课程思政，以学带赛、以赛促学、赛学互促。采用实践教学项目化和素质教育案例化引导学生合作、自主探究和交互式学习。团队以老带新、专人专项负责、成员精诚协作，指导学生社团活动和英语竞赛。依托校园广播、海报、艺术节、社团、竞赛、志愿服务建设校园文化，弘扬人文精神、职业精神和奉献精神。通过赛学互促开辟新赛道，有效提升了育人合力。（作者系浙江交通职业技术学院副教授）

· 广告 ·

临沂大学历史文化学院

探索“双向国际化”创新之路 培养旅游人才

党的二十届三中全会作出了“推进高水平教育开放”战略部署，临沂大学历史文化学院旅游管理专业硕士学位点（以下简称“旅游管理专业硕士学位点”）深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，通过构建国际化培养体系、开展双语课堂教学、提升导师队伍国际化素养、开拓研究生国际联合培养渠道，积极探索地方高校包含“内”和“外”两方面的“双向国际化”创新之路，致力于对内培养具备全球视野、拥有国际竞争力的复合型旅游行业精英，对外培养热爱中国文化、能推动中外合作的外籍实务型旅游管理专业人才。

构建国际化培养体系

旅游管理专业硕士学位点以新文科建设和加强国际化人才培养为契

开展双语课堂教学

机，设计完善旅游管理专业学位硕士研究生培养方案，注重培养研究生分析解决问题能力、跨专业协作能力、跨文化合作能力、实践创新能力。旅游管理专业并行招收国内硕士研究生和外籍硕士研究生，采取“双导师”制，以校内学业导师指导为主，校外行业导师参与实践课程、项目研究与论文写作等多个环节的指导工作。近两年，旅游管理专业硕士学位点已收到来自俄罗斯、埃及、印度、孟加拉国、尼日利亚、巴基斯坦、科特迪瓦、阿尔及利亚、摩洛哥等10余个国家的42名国际学生的入学申请，国际化人才培养初见成效。

与日俱增。临沂大学积极推进非语言类全外文授课，旅游管理专业硕士学位点已实现“旅游学概论”“旅游产业经济分析”“旅游目的地开发与与管理”“旅游营销”“世界旅游”等专业课程全英文授课；借鉴世界一流大学教学内容，组织编写了《世界旅游》《学术规范与论文写作》等双语教材。倡导任课教师在专业课程中融入国内外学术界前沿研究成果，自编适合实际教学的英文教学大纲、教案及多媒体课件，利用“智慧树”“雨课堂”等智慧教学手段帮助不同英语水平的学生更好地理解课程内容。为外籍学生开设“汉语综合”“中国概况”“中国文化”等特色汉语课程，提倡国内研究生使用英语、外籍研究生使用汉语完成课程作业。国内研究生已在多家国外学术期刊发表数篇英文论文。俄罗斯籍

研究生乔治在2024国际青年“对外文化贸易”人才选拔赛中荣获文化传播活力奖。

提升导师队伍国际化素养

临沂大学通过参会访学、师资引育、跨校跨专业遴选等方法，多措并举提升导师队伍国际化素养。旅游管理专业硕士学位点多名教师先后赴英国、日本、韩国等开展短期访学交流或参加学术会议，6名教师赴英国布里斯托大学、韩国国民大学等海外高校攻读博士学位或博士后深造。集中优势资源引进海内外英才加盟，2023—2024年引进4名具有海外留学经历的旅游管理相关专业青年博士，为双语授课师资队伍引入“源头活水”。通过跨校跨专业等方式遴选旅游管理专业导师24名，其中，校内21

名、校外3名，涉及旅游管理、地理科学、历史学、法学等专业。导师同荷兰阿姆斯特丹自由大学、日本筑波大学等海外高校学者建立学术联系，加强硕士生导师与国际学者之间的沟通交流，提升了导师队伍国际化教学科研水平。

开拓研究生国际联合培养渠道

依托临沂大学同韩国水原大学等国外高校联合博士培养项目，旅游管理专业硕士学位点3名导师被遴选为博士生导师，开展博士研究生联合培养。同山东演艺集团有限责任公司、山东文旅酒店集团有限公司、临沂国际旅行社有限公司等共建实践基地，为研究生的国际化培养提供实习平台。针对国内研究生，积极推荐国家留学基金管理部门公派留学、学校

徐州工业职业技术学院

构建“一核驱动 三层递进”实践育人模式

徐州工业职业技术学院全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极探索构建“一核驱动 三层递进”实践育人模式，培养“有德、有能、有技、有为”的高素质技术技能人才，为新质生产力发展提供有力支撑。

一核驱动：聚焦综合实践能力培养

学校统筹推进人才培养模式改革，创新构建德才兼备高素质技术技能人才培养体系。聚焦高职教育的实践性和职业性，以“提升学生的综合实践能力”这一关键指标作为育人核心，通过建立岗位、专业、课程、实习与技能训练、就业一体化校企合作育人机制，促进政校企在职业素养培育链上的协同协作，实现教育链、

三层递进：树匠心、锻匠艺、育匠人

人才链与产业链、创新链有效对接，共同培养学生的综合素质和实践能力。学校毕业生对口就业率超80%，实现了高质量就业，毕业生深受用人单位好评。被多地授予“当技能人才培养供给基地”，为徐州当地及区域经济社会发展提供了人才支撑，有力服务江苏加快建设制造强省战略需求。

主义教育，引导学生在参与、体验与思考的实践中厚植爱党爱国情怀。依托“大思政课”实践教学基地，在教学中融入实践价值理念，通过案例分析、经验分享、小组讨论等方式，将劳模精神、劳动精神、工匠精神、实践育人理念融入专业课程教学，实现专业教育和思政教育同向同行。依托江苏省首家中华优秀传统文化校园传习所（试点），充分挖掘中华优秀传统文化价值内涵，围绕课程建设、俱乐部建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流6个方面，通过“建平台、邀大师、开课程”，让学生在参与中感受非遗文化魅力，激发内心深处对中华优秀传统文化的喜爱，坚定文化自信。学校获得全国高校大学生思政教育公开课展示活动一等奖、第三届全国高校思想政治理论课

教学展示一等奖，入选首批国家课程思政示范课程、高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

锻匠艺，即强化专业教育，锤炼学生本领。构建“国省行市校”五级专业实践教学，开展分支分类精准施教，建立“点餐式”项目设置机制，改变传统实践方式，开发生活生产型实践育人项目，激发学生学习兴趣。加强师资培训，搭建多层次导师梯队，党政干部带头，思政课教师、专业课教师、辅导员踊跃参与，聘请大国工匠、知名校友、企业代表等担任实践教学导师，形成一支专兼结合、素质优良的实践育人师资队伍。开展“三类课堂”教学改革：实施“第一课堂”育人化，推进课程思政全覆盖；实施“第二课堂”课程化，开设基础素养、专业素养、工匠素养实践活动课

程；实施“第三课堂”项目化，设置“知识+劳动”基础素养实践项目、“爱心+技能”专业素养实践项目、“大国工匠+能工巧匠”工匠素养实践项目。学校先后获批全国高校实践育人创新创业基地、国家级科技企业孵化器等多个国家级别育人平台，建成多个省级产教融合实训基地。涌现出一批教学型、工匠型、科研型等多种类型人才以及国家教师团队、国家技能人才培养突出贡献个人、全国技术能手等百余名高水平人才。

育匠人，即用好社会资源，增长学生才干。用好产教融合共同体、联合体，通过共建实践载体、共建育人队伍、共建教育资源，充分发挥政府部门的统筹作用、产业的聚合作用、企业的牵引作用、学校的主体作用，为学生提供更多的实践机会和平台。用好产业学院，建立“专业共商、资源共享、模式共

推、平台共建、科研共促、师资共培、人才共育”的校企合作长效机制，建设与地方产业链、创新链紧密对接的专业集群，共建专业主干课程、实践课程相统一的新课程体系，让产业所需、学生所学同频共振。用好现代学徒制校企合作项目，推进工学交替改革，学生在理论学习之后能够进入企业一线进行实践操作学习，参与生产劳动，提升实践能力和创新能力，着力打造企业需求的工匠人才。通过整合社会资源，构建校企协同育人“生态圈”，促进政校企在实践育人培育链上同向同行。近年来，学生获国家技能大赛、创新创业大赛等各类奖项200余项。

未来，学校将继续深化“一核驱动 三层递进”实践育人模式的探索与实践，进一步优化育人机制，丰富育人载体、拓展育人路径，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“地域文化与校园文化融合创新路径研究”[项目编号:2024JSJZ0496]和徐州工业职业技术学院网络思想政治教育研究专项重点项目“新时代高校网络思想政治教育实践路径研究”[项目编号:XYG2024ZXZD09]阶段性成果）

（杨宏楼 王敏）