

Q 研者视界

倡导全民终身学习 共筑学习型社会

高文兵

党的二十大报告指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。在国家战略的推进下,学习型社会的蓝图日渐清晰,全民参与、终身受益的学习生态逐渐成熟。从城市到乡村,从学校到社区,终身学习的理念深深植根于社会土壤,成为新时代社会进步和个人成长的推动力。

二十载终身学习深植社会土壤

2005年,中国成人教育协会、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处首次倡导并联合10个城市共同发起举办全民终身学习活动周。2009年起,全民终身学习活动周被写入教育部年度工作要点,由教育部职业教育与成人教育司、中国成人教育协会和中国联合国教科文组织全国委员会秘书处三家共同主办。2017年,《国家教育事业发展“十三五”规划》将全民终身学习活动周纳入国家发展规划,全民终身学习活动周的重要性与影响力逐步提升。2023年,教育部提出,发挥教育系统优势,整合全民阅读资源,在全民终身学习活动周开展全民阅读活动。

2024年,教育部办公厅联合中央宣传部办公厅、民政部办公厅、文化和旅游部办公厅、中华全国总工会办公厅共同发出举办全民终身学习活动周的通知,实现了活动周跨部门联合开展,并将活动贯穿全年,形成周周有活动、省省有特色的生动局面。

二十载深耕细作,全民终身学习活动周从最初的10个城市,到2024年实现31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团全覆盖,331个地级及以上城市、2166个县(市、区)广泛响应,参与活动的群众累计超5亿人次。这是对终身学习理念的积极践行,更是建设学习型社会的深入实践。

活动周践行教育理念特色鲜明

每年的活动周都会精心策划并确定一个与时代发展紧密相连的主题,并在不同城市举行活动周全国总开幕式,每座城市的文化与特色、氛围与热情,为活动周添彩增辉。

活动走进社区,铺设学习高速公路,以海量资源满足群众需求,打造多彩学习乐园;活动走进单位,构建学分银行立交桥,记录学习轨迹,贯通职场生涯;活动走进校园,以大数据领航,精准供给教育资源,消弭地域鸿沟;活动走进军营,锻造钢铁意志,厚植学习即战力信念。公共场馆响应号召,图书馆、科技馆、文体馆、博物馆、体育馆轮番开启学习开放日和专题讲座;农村基层文化服务中心、农家书屋、农技推广站播撒知识种子,助力乡村振兴。全社会崇尚学习、全民参与、终身受益的学习氛围愈发浓郁。

活动推动了全民阅读,形成了爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。全民阅读以社会主义核心价值观、传统文化、科技前沿为内容,

举办好书推荐、诵读、数字化阅读、书香之家等多种活动。2023年以来,中国成人教育协会连续两年开展社长总编荐书活动,北京、山西、辽宁、安徽、河南、湖南、四川、西藏、甘肃等地纷纷开展本地荐书活动,创新全民阅读路径。

活动把教育数字化作为推进学习型社会建设的倍增器。终身教育平台于2022年正式上线,汇集资源103万余个,开放了9万门社区教育、老年教育精品微课,服务全球200个国家和地区近6000万人次的终身学习者,注册用户达680万人。全国老年教育公共服务平台集纳了43.6万门课程,惠及235万用户,提供学习支持服务5708万人次。全民终身学习公共服务平台、国家开放大学终身教育平台、各地终身学习平台协同发力,构建起规模化、持续性、实效性、低成本、高质量、可推广的全民终身数字化学习新模式。

活动充分发挥教育、宣传、文化和旅游、工会、老龄工作系统资源优势,汇聚成果,交流展示。在活动周总开幕式上,学习者事迹和品牌项目得到展示,同时举办全民终身学习成果展、学习型社会建设继续教育领域典型案例展和论坛年会等专题活动。

榜样引领全民终身学习新风尚

吉林中车长春轨道客车股份有限公司李万君从职高毕业生到高铁焊接大师,山东寿光王乐义从普通农民通过学习成为中国暖冬蔬菜大棚的发明者与推广者,江苏广兴集团有限公司沈春雷通过自学和网络教育,从农民工成长为一级建造师。从2013年至2024年,全国累计推介百姓学习之星1739名,他们的励志故事,展示了工作在社区街道、乡村厂矿等基层,百姓身边看得见、摸得着、能学习、可推广的学习榜样,以终身学习的理念激励更多人去探索、去追求,让终身学习成为一种生活方式,实现人人皆学。

国家开放大学面向全龄全球学习者的终身教育公共服务平台、宁夏医科大学急救培训、农民画协会农民画培训、武汉市武昌区公民素养教育。从2014年至2024年,全国累计推介终身学习品牌项目1704个,通过品牌项目示范引领,满足不同年龄、不同职业、不同领域的学习者的多元化需求。

我国正加速推进各类学习型组织建设,致力于构建开放、包容的学习型社会。北京、杭州、深圳、太原、常州、武汉、成都、上海、西安、广州、南京、苏州12个城市已跻身联合国教科文组织的全球学习型城市网络,其中北京、成都、上海、杭州荣获全球学习型城市奖,彰显了我国在学习型城市建设上的卓越成就。2024年,有80个城市加入中国学习型城市网络,学习型城市、学习型社区、学习型企业及各类学习型组织建设深入推进。如上海市创新模式,通过推荐优秀学习型组织,促进知识共享与技能提升;福建省启动创建活动,目标三年内80%企事业单位转型为学习型组织,职工素质全面提升;江苏省多角度强化政府角色,保障学习权利,江西省政府主导,多方参与,共筑终身学习教育体系。山西、辽宁、浙江等省份,开发移动端,上线适老学习资源,线上线下融合,智慧助老,满足老龄化社会教育需求。这些创新举措,丰富了学习资源,形成了浓厚的终身学习氛围,为构建无边学习空间奠定了坚实基础,实现了时时可学。

过去20多年,双元制教育让太仓与德企实现了双向奔赴。联合体的建立,是“双元制”育人模式的再出发。太仓市高新区管委会中德办主任任月强说,太仓高新区充分考虑联合利益

共绘新时代全民终身学习新蓝图

共绘新时代全民终身学习新蓝图

建设学习型社会是世界范围内教育改革发展的重大趋势,是文明进步和现代化的重要标志,是建设教育强国的战略举措,是实现中国式现代化的重要支撑。全民终身学习的学习型社会建设要从以下几方面发力:

构建全民终身学习体系。推动全民终身学习政策法规日臻完善,组织机构不断健全、教育体系日益完备、学习和教育资源更加丰富。

直面挑战应对人口之变。精准对接人口结构变化,丰富老年人教育资源,强化青年终身学习意识,确保社会创新活力持续迸发。

数字赋能服务产业转型升级。通过继续教育帮助劳动者掌握新技能,提高劳动生产率,从而支持产业结构调整和升级。

主动推动社会可持续发展。促进知识技能、道德情操全面提升,培养具有全球视野与创新精神的现代公民,为社会注入持续创新活力。(作者系中国成人教育协会会长)

聚焦国家市域产教联合体建设

从学习借鉴到融合创新

太仓“双元制”再出发 构建产教融合新生态

本报记者 王琼

2001年,德企克恩里伯斯公司与苏州太仓市合作,引入德国双元制教育模式,成立了太仓德资企业专业工人培训中心。就这样,双元制教育在太仓落地生根、开花结果,逐渐形成了一头连着学校、一头连着实训企业的校企合作、产教融合的太仓模式。

经过20多年的本土化创新实践,双元制教育已成为太仓发展的一张亮丽名片。2024年,江苏省太仓高新技术产业开发区、苏州健雄职业技术学院和舍弗勒(中国)有限公司牵头组建苏州市太仓中德智能制造产教联合体,进一步深耕本土化双元制教育,持续擦亮双元制教育品牌。

协同联动,促进“双元制”育人迈上新台阶

这上面是落料口。我得把它拆解开再看一下。在克恩里伯斯(太仓)有限公司生产车间,冲压事业部生产经理周志浩正在和同事俞伟交流模具备件情况。2001年,江苏省太仓中等专业学校成立首届双元制班,共招收21名学生,周志浩和俞伟就在其中。在双元制班里,两人不仅学到了学校老师讲授的专业理论知识,也得到了企业技术老师和德国专家的悉心指导,对制造行业中的图纸设计、零件加工、表面处理等领域都有了深刻了解。经过3年学习,21名学生顺利通过学校、企业考核和德国工商大会上海代表处组织的两次第三方评估,很快被德企预订一空。此后,太仓又相继启动了高职、本科层次的“双元制”人才培养,不断满足企业的用工需求。

与此同时,越来越多的德资企业选择落户太仓。截至目前,太仓集聚了530多家德企,其中隐形冠军企业60余家,链接800多家中国企业,形成了工业母机、汽车核心零部件、航空航天三大产业创新集群,年总产值超1100亿元。

2024年,江苏省太仓高新技术产业开发区、苏州健雄职业技术学院和舍弗勒(中国)有限公司牵头,联合48家头部企业和隐形冠军企业、8家政府部门、4所本科院校、9所职业院校、2家行业协会共同组建苏州市太仓中德智能制造产教联合体,政校企行联手,构建中德职教、中德产业相互融合、相互促进的区域性产教融合新生态。

过去20多年,双元制教育让太仓与德企实现了双向奔赴。联合体的建立,是“双元制”育人模式的再出发。太仓市高新区管委会中德办主任任月强说,太仓高新区充分考虑联合利益

Q 职范评说

增强职业本科教育适应性的“三个关键”

梁克东

推动职业教育高质量发展,关键在于增强适应性,走内涵式发展道路。职业本科教育作为职业教育在本科学历的拓展与深化,要坚持在守正中创新,不断强化职业教育类型特色,围绕产教适配、内涵适切、发展适势这三个关键点,在服务区域和支撑产业中找准办学定位,推动职业本科教育高起点谋划、高标准建设、高质量发展。

产教适配:职业本科高起点谋划的逻辑遵循

产教适配是生产与教育、企业与学校的双向奔赴。职业本科教育必须紧扣适应新兴产业发展、契合高端产业需求这一底层逻辑,构建高起点谋划的逻辑架构。

目标适配度。职业本科教育应通过优化教育目标,与产业发展保持同步,精准培育能够熟练运用智能化、复杂化生产工具,能够充分驾驭高端智能设备以及数据等新型生产要素和新劳动对象的新型人才,服务新质生产力发展。

结构适配度。以高水平高职院校为基础升格而来的职业本科院校,在一定时期内保持本、专科并存的格局,在专业设置方面,要遵循专业数量规模与产业发展规划对接、专业空间结构与产业集群布局匹配、专业层次结构与岗位技能等级呼应的思路,促使专业结构更好地适应智能化产业结构演变。

能力适配度。全方位提升服务多样化产业的能力,组建与国家、省级支柱产业匹配的产教融合共同体,构建与市优优势产业集群和重点产业园区适配的市域产教联合体,建设与县



苏州健雄职业技术学院机电一体化专业教师与德国专家讨论实践教学问题。学校供图

相关方的发展需求,构建了理事会、校企合作委员会、项目联席会三层组织架构,确保联合体合作长效、运行实效、管理高效、评价有效。

聚焦服务太仓市三大产业创新集群,联合体把双元制人才培养链的打造作为一项重要任务。苏州健雄职业技术学院副院长周晓刚介绍说,在双元制人才培养上,一方面,联合体将进一步深化中、高职和本科3个层次的学徒培养体系建设,扩大学徒培养规模;另一方面,开展企业员工的职后培训,构建从技能人才培养到能工巧匠、大国工匠培育的递进培养体系。未来,还将对技能培训和职业资格实施学分互认,实现联合体内学历教育与培训学分的互认,以及院校之间、校企之间的学分互认,贯通职业教育、高等教育和继续教育。

任月强表示,联合体将集聚和优化太仓双元制教育和高新区德企资源,真正把双元制教育建设成为太仓技能人才供给仓和创新人才的储备仓,全力打造国家级对德合作平台,使太仓对德合作特色更特、优势更优。

一站式服务,推动“双元制”育人产业化发展

自2001年以来,依托在太德企、本土院校、德国工程师协会等多方资源,太仓相继建立15个双元制教育培训中心,建立了国内唯一的AHK教育示范推广基地,成立了全国规模最大的德国职业资格培训和培训基地,累计培养了1万多名管理人才和专业技能人才。

伴随着三大产业创新集群的发展,太仓经济发展势头迅猛。2023年,太仓GDP达到1735亿元,工业总产值达

到3200亿元。

段月强坦言,在发展过程中,用工荒、技工荒问题逐渐显现。学历教育的规模不足以支撑地方产业人才需求,双元制教育资源分散、未形成规模体系、人才培养质量不能适应产业转型升级后企业的技术技能要求等问题亟待解决。

太仓市高新区决定投资25亿元,建设占地148亩、建筑32万平方米的中德双元制职业教育产业园,作为联合体的实体化运营载体,为产和教打造一站式服务平台。太仓决定以做好双元制教育服务产业和双元制教育产业化,实现双元制人才培养由散到聚,培训规模由小到大,影响力由弱变强,为产业成规模输出高质量人力资源。

记者了解到,太仓政校企行联合成立了中德双元制职业教育产业园园区管委会,并注册成立了中德双元制职业教育产业园教育发展(江苏)有限公司,常态化运营产业园。园区既开展双元制学生的培养,也对社会未就业人员、拟转行就业人员等开展技能培训,不仅服务德企,也服务本地的中小微企业。中德双元制职业教育产业园教育发展(江苏)有限公司副总经理顾晓东介绍,园区将提供人力资源开发、职业人才培养培训、职业技能鉴定评价、培训教材设备开发、师资能力培训提升、培训设施设备展示、职业教育国际合作等一条龙服务。

在产业园区,记者看到,部分楼宇已建成并投入使用,费斯托MPS培训中心、博世力士乐液压培训中心等企业培训中心已经入驻,数控车、五轴机床等大块头机械设备分区陈列。全面

投入使用后,产业园区预计每年培训高标准技能人才5000人次。苏州健雄职业技术学院校企合作处处长高飞介绍说,学校也将把产业园区作为双元制校区,进行双元制人才培养。

依托产业园区,太仓高新区还将牵头搭建联合体信息化综合服务平台,用于解决人才培养、科技服务、创新转化等信息不对称、供需不平衡的问题。周晓刚说:未来将推行产业规划和人才需求发布制度、政府政策清单、学生信息清单、企业需求清单等在平台上均可一目了然,联合体各方可以通过平台实现精准对接。

融合创新,打造“双元制”育人区域范式

德企可以,中国企业可不可以?太仓可以,其他地方可不可以?苏州健雄职业技术学院党委书记苏霄飞告诉记者,双元制教育实践20多年来,始终面临着这样的问题。

2018年,苏州健雄职业技术学院开始尝试建立双元制人才培养标准体系,在培训中心、企业学院、师资队伍等双元制要素方面制定关键技术指标的解决方案和流程规范,推动解决校企协同育人术语不统一、内容缺标准、运行无规范和合作缺规则等问题。为此,学校还专门制定了推广手册,明确双元制教育实施的核心。从政府、企业、学校和行业四个层面建立双元制实施的内容、步骤、流程和改造路径。

在之前的双元制人才培养标准体系基础上,联合体将进一步细化、规范校企合作内容,产教融合内容,通过校企合作内容的模块化、项目化推广应用的标准化,形成在全国范围内可推广、可借鉴的双元制育人新范式。苏霄飞说。

按照人才链、技术链和服务链三大主线,联合体简化校企合作模块,规范校企合作内容,统一校企合作过程,优化校企合作秩序,将多种多样的校企合作活动规范为统一标准的合作项目,共设置了人才培养项目7种类型、技术服务项目3种类型、产业赋能项目2种类型。

据了解,以校企合作项目为管理对象,太仓市高新区将进一步依据项目的实施需求,精准制定引导和支持政策,形成政策和制度清单,直接、高效发挥地方政府的指导作用。

近年来,苏州健雄职业技术学院先后为成都、沈阳、合肥和保定等城市的“双元制”教育推广提供咨询服务。苏霄飞说:通过联合体的打造,双元制育人模式的经验样本将更好地推广复制,在全国遍地开花。

打造一体推进的技术创新高地。技术创新服务是高水平职业本科的重要标志。以产教科一体化为切入点,加速构建与区域重点产业发展相匹配的新平台,形成一专业群一高端平台的格局,完善科研成果培育体系,推动科研成果的有效转移和转化,实现技术创新水平的跃升。

打造以智能制造的终身学习高地。终身学习是国家推进学习型社会建设的重要手段,职业本科教育要致力于推动终身学习的体系化、品牌化。构建职业教育终身化新格局,探索社区15分钟终身学习圈新模式。开辟开放教育数字化新路径,推进学分的有效互认、转换和积累。

打造校地协同的职教研究高地。职业本科教育的高质量发展,离不开高水平的职教研究。要围绕现实需求开展职教研究,探索职业教育与产业发展对接的新理念、新机制和新方法。针对职业本科教育怎么办,开展探索,在办学定位、标准、模式、路径等方面构建自主话语体系。注重研究成果的实践价值,使成果服务区域、赋能产业、惠及师生。

(作者系金华职业技术大学校长,浙江省现代职业教育研究中心副主任、研究员)