

百年师范承使命 教育家精神育良师

——豫章师范学院教师教育改革实践探索

赓续红色校史，坚定从教信念

学好百年校史生动教材，点亮从教信念之炬。百年校史流淌着理想信念、铸魂育人的源头活水，学校创新提出“把校史写入校园、把校友变成教材、把校园变成课堂”的校园文化理念，一大批育人楷模的教育情怀、奋斗精神、理想抱负成为点亮学子们理想信念的精神火炬。学校将学习校史、传唱校歌作为新生入学教育的第一课，校史馆里，密密麻麻的备课稿、手稿、讲义等鲜活的教学资料反映着老一辈教育工作者的工匠精神和学术造诣，师范生在学习中知史爱校、知史爱教。

激扬红色文化精神力量，筑牢从教信念之基。江西省是无数革命烈士用生命燃烧过的红色土地，在学校百年时空的坐标里，铭刻40余位革命英雄的红色记忆。学校从老一辈革命家的英雄事迹和成长历程中汲取信仰和真理的力量，坚定地把“心有大我、至诚报国”作为从教理想信念的核心表达，打造了赞贤广场、和珍广场、党建长廊等校园红色景观，让校园成为传承红色基因的展览馆和实训场。通过编撰红色校友故事《红色记忆——豫章师范学院红色基因谱》、编创红色校史剧《点亮信仰之光》、原创红色歌曲《捧起可爱的中国》等多种方式，用红色基因厚植师范生的家国情怀，筑牢新时代师德师风建设的思想根基，2023年学校入选首批省级“红色基因传承示范校”。

善用多彩教师文化资源，坚定从教信念之志。学校精心打造教师教育文化景观，一方面，大力强化以教育家精神为重点的物质文化建设，建设傅抱石纪念馆、陈鹤琴纪念馆等场馆，建造宜宣楼、厚德楼等楼宇，铺设豫章大道、经燕路等道路，同时，通过布置走廊文化，建立学生作品展示柜、橱窗等，为师范生创设从教情感体验场，提升学生从教的使命感、认同感和荣誉感。另一方面，强化以教育家精神为核心的精神文化建设，以校园活动、社会调研、公益服务等多种形式，开展健康向上、内容创新的校园文化活动，如抱石美育节、鹤琴读书分享会、红色校园行、“百年师范”大调查、科技节、“我的教师梦”主题演讲等系列活动，广泛提升学生参与教育家精神实践活动的参与度，营造了以教育家精神为核心的良好校园精神文化氛围，帮助广大学子树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

深化师德教育，涵养道德情操

将明德贯通“入学、日常、毕业”全过程。德，乃立教之基、为师之魂。学校将师范生师德养成与人才培养过程有机融合，在入学初和毕业季，学校会组织师范生在师德馆进行师德宣誓仪式，以此勉励在校生以身许教、以德立教。邀请全国模范教师支月英、“教书育人先锋”称号获得者张俐等人到校作报告，推送“七一勋章”获得者张桂梅专栏报道等，让学生在教师楷模中感悟师德力量。各学院按照不同年级围绕立志从教的师德教育、师德规则意识等分层次地开展主题班会。临近毕业，学校重点就顶岗实习前的师德行为、教师礼仪、班主任育德意识和育德能力等进行分类指导，引导师范生明师德要求、学师德楷模、守师德规范。

将育德融入“课程、课堂、教材”主阵地。学校开设了“教师职业道德与专业发展”“鹤琴教育思想”“抱石艺术思想”“师范教育史”“红色校史”多门师德养成类课程，注重发挥课堂育德的主渠道作用，将教育家精神用生动的案例表达出来，让课堂教学从知识学习，拓展至教师职业精神、主流价值等多个维度，潜移默化地为青年学生打牢师德根基。加强“班主任管理”“课程与教学论”等教师教育课程改革建设。编著出版《百年校史十讲》《师范传承与弘扬教育家精神》《百年师范优秀校友治学治校案例集》等读本。

将践德汇于“见习、实习、研习”诸环节。构建一至四年级贯通式、进阶式教育实践课程体系，融合教育见习、实习和研习三大环节。采取实践“双导师”制，校内导师负责课堂教学、教学设计、教学研究能力的培养和指导，校外导师由一线教师担任，负责课程观摩、教育见习、教育实习等教学实践能力的指导。校内外导师开展名著阅读、名师访谈、主题研讨、师德案例、“实践铸师魂”等师德实践活动，引导师范生在教育教学实践中内化教师职业准则，强化教师身份意识和担当精神。

优化培养体系，提升育人智慧

强化顶层设计，在高标准设定培养目标上定基准。围绕新时代新要求和新定位，紧密对接基础教育改革发展，锚定培养高素质基础教育师资，对标师范类专业认证理念和标准推进师范类专业人才培养改革，修订新版本科人才

豫章师范学院因师范而生，应师范而兴，师范是学校事业发展的坚实根基，是学校精神命脉的鲜亮底色。时光流转，风雨变迁，从江西女子师范学堂到江西省立第一师范学校再到豫章师范学院，建校116年来，学校扎根赣鄱大地，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚定办好师范教育的不渝初心，为地方基础教育发展培养了一大批“下得去、留得住、教得好、有发展”的优秀教师。进入新时代，学校深耕师范性、地方性、应用型办学道路，深耕师范人才培养，彰显教育家精神的思想引领力和实践指导力，聚力服务教育强国建设。

培养方案，紧密对接基础教育新课标要求，强化教育情怀、教育教学、综合育人能力培养，提升师范生数字素养。

培养关键能力，在“三个五”专业技能训练上用实劲。实施师范生“三个五”专业技能训练计划，即：在大一和大二完成“五个一”练习——每周完成一幅毛笔字、一幅硬笔字、一板粉笔字、一段普通话、一幅简笔画，在大三达到“五提升”目标——提升课件制作能力、信息化教学能力、口语表达能力、文字表达能力、活动组织能力，在大四获得“五课”能力——备课、说课、上课、听课、评课能力。**注重以思启智，在课堂教学改革与创新上下真功。**落实以学生为中心，从教育理念、教学内容、教学方法到教学评价，进行全方位改革创新。鼓励案例教学、混合式教学、基于问题的教学等多元化教学模式探索。不断推进慕课等在线学习平台建设，着力增强学生的数字素养，提升未来教师的创新意识和创新能力。推进多元化课程考核改革，加大对学生学习过程、实操能力和创新能力的评价。

秉持知行合一，强化躬耕态度

完善实践评价树导向。注重发挥实践育人作用，推进见习、实习、研习等实践环节和第二课堂活动课程化建设，强调毕业论文（设计）选题实践导向，坚持面向乡村振兴和中小学劳动教育等重点领域，构建融入教育教学、创新创业、社会服务、校园生活，具有师范特色的劳动教育体系，积极将各类实践活动作为师范生人才培养目标的有机组成部分纳入实践

能力评价体系。坚持产出导向，紧扣学科竞赛、创新创业、高质量就业等关键领域打通学分认定、评优评先的绿色通道。

拓展实践场域优保障。为了把学生专业能力培养落到实处，学校从师范生的“课程学习+技能实训+竞赛提升+实践实习”多环节着手，加强实验实训平台建设、实践基地建设。建有师范生职业技能训练中心、全景微格教室、智慧教室，探索大数据、人工智能等新一代教育信息技术在教室、实训室中的创新应用。精选省内示范学校共建优质教育实践基地，以基地常态化交流制度促进教研共同体建设，为师范生强本领、长才干提供高水平的实践平台。每年举办师范生教学技能大赛，激励师范生在锤炼教学技能中不断提升自我、追求卓越。

突出笃行致用强担当。加强专业知识和实践结合，师范生团队组成的“双翼”科技志愿服务队勇挑科技创新、科学普及的使命担当，利用周末和寒暑假到江西省科技馆为科技展品作讲解，与科协共同组织科技创新大赛，赴乡村振兴点小学指导小学生科技创新实践。为支援乡村教育，学校近年派出多批次支教实习生前往江西省各地乡村小学。大力开展“强国有我、青春有为”暑期社会实践、“行走赣鄱感恩奋进”高校学子暑期大思政实践等活动，通过走进基层学校一线用知行合一为准教师们“塑形”。

推进协同育人，培育仁爱之心

坚持跨校协同育人。制定教师参加社会实践锻炼管理办法，鼓励专业教师到基层挂职，聘请名师专家、一线骨干教师到学校承担部分实践类课程教学和技能指导，打造了一批校校互通、专兼结合的教学团队。通过与名师面对面，激励更多师范生以名师等为标杆，将所听、所学、所感转化为行动的力量，提升专业技能，永葆教育初心。打造以弘扬教育家精神为价值追求的教研文化，增强教师团队服务学生成长的真本领。

支持科教协同育人。以“豫章讲坛”、创新创业项目、教学科研项目、学术沙龙为载体，提升师范生的科研能力和科研素养。建立全覆盖的本科生导师制，鼓励学生进课题、进团队，建立师生协同的科研团队。以《豫章师范学院学报》为抓手，编辑出版教育科研成果的新理论、新方法、新技术，使其赋能培养人才工作。

健全三方协同育人。强化U-G-S合作，积

极汇聚校内外资源，通过与红谷滩新区和安义县政府部门共同开展基础教育协同提质行动，促进人才培养提档升级。办好附属教育集团，不断探索以地方师范高校为龙头、与政府部门合作办学，不断扩大优质教育资源的辐射面。借助国培、省培的优秀教师资源，组建专家库、名师工作室等，以共同开发课程与教材、共同解决教学实际问题、联合申报课题为纽带，促进师范生培养工作与基础教育协同提质。以“梦想工程·真爱梦想师范班”等公益项目为切入点，促进职前职后一体化培养，帮助师范生完成从学生到教师的角色转变。

师者示范引领，践行弘道追求

师者育人，初心如磐。全国模范教师刘永萍是学校近年来在教书育人、科学研究、社会服务等方面涌现出来的优秀代表，她以教育家精神为引领，立德修身，潜心育人。三十年来，刘永萍及其团队躬耕特殊教育，用心培养了一批批扎根老区特殊教育的“四有”好老师，用心打造国家一流本科课程“特殊教育学”，服务有特殊教育知识需求的人。

薪火相传，后浪奔涌。在特殊教育战线辛勤工作的数十载，从特殊教育教师到特殊教育学校校长，再到特殊教育学校党委书记，全国教书育人楷模张俐从未彷徨。在母校2023级新生开学典礼上，张俐结合自身从教的经历向学生们阐释了教育家精神的丰富内涵，她殷切激励学弟学妹，不仅要在学习知识、文化底蕴、专业技能上提升自己，更要树立远大志向，成为高素质人才，勇挑时代重担。2023届师范毕业生王秀兰怀着对教育的执着追求，毅然成为一名光荣的西部计划志愿者。她说：“这是一次小我融入大我的追梦之旅，校内校外、城市乡村，不论在哪儿，我都将始终与一群志同道合的伙伴共同奋斗。”

师道不孤，众行致远。百年学府，人才辈出，截至目前，学校已累计培养了20余万名学生，涌现出一大批全国优秀教师、全国模范教师、全国特色教育先进个人、全国优秀教育工作者、全国教书育人楷模等，为区域经济社会发展特别是教育事业的发展作出了贡献。前浪不向归期，后浪不惧风雨，在教育育人道路上奔涌而行的前浪与后浪们，他们以卓越的教学成就、深厚的师德修养、无私的奉献精神，共同绘就学校教育事业的壮丽画卷。

（胡小萍 孟骥 叶琳静）

哈尔滨幼儿师范高等专科学校始建于1952年，是新中国成立后黑龙江省较早开展学前教育教师培养工作的院校。近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“扎根龙江办教育、服务地方谋发展”，确定“全面加强内涵建设，推动学校高质量发展”工作基调，树立“打造全国一流幼师范院校”发展目标，明确“建设本科层次幼师范学院”发展愿景，聚焦区域经济社会发展需要，大力优化专业结构布局，持续推进政校行企协同育人，不断提升社会服务能力，全力拓展国际合作办学格局，有效破解了时代变革给学校发展带来的挑战，人才自主培养能力持续提升，形成了加快推进新时代幼师范院校高质量发展的新动能新优势。

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

守正创新 强化特色 塑造学校发展新优势

弘扬践行教育家精神 坚守师范教育主责主业

哈尔滨幼儿师范高等专科学校因幼而立、因师而兴，在推进教育强国建设中承担着当好弘扬践行教育家精神排头兵、为中国式现代化培养更多幼教“大先生”的光荣使命。面对人口发展新趋势，学校始终坚持把办好人民满意的师范教育、服务国家战略需求作为第一职责，始终将全力做好师范教育作为立校之本和强校之基，坚定作出“坚持师范类院校办学定位、大力提升师范教育人才培养质量”的战略部署，不遗余力推动师范类专业办优办强。学校一方面着力优化师范类专业结构布局，积极创造条件增开早期教育、特殊教育等社会急需的师范类新专业，大力提升师范教育助力高品质民生建设的人才供给能力；另一方面以开展师范类专业认证为抓手，实施“幼教+”专业交叉融合行动计划，不断升级新型幼教人才培养规格，深入推进人才培养模式改革，着力培养具有童心素养、家国情怀，教育素养过硬，满足儿童成长发展需要，适应未来教育变革的新型幼儿教师，有力推动师范类专业人才培养的适应性和供需精准度持续提升。近年来，学校学前教育专业及学前教育专业群连续两轮入选黑龙江省高水平专业（群）建设项目，以音乐艺术教育专业群成功入选黑龙江省第二轮高水平专业群建设项目。2024年，学校核心专业——学前教育专业作为东北地区高职高专院校参加师范类专业认证的首批“打样儿”专业，顺利通过了教育部师范类专业认证（二级）。新时代的哈尔滨幼儿师范高等专科学校，师范底色更加鲜亮，主责主业持续做优。

科学优化专业结构布局 服务东北全面振兴

创新举措服务东北老工业基地产业转型

升级、助力地区高质量发展可持续振兴，是每一所东北高校肩负的重要使命。近年来，哈尔滨幼儿师范高等专科学校密切研判区域产业发展态势，主动校准学校人才培养服务面向，深入开展人才培养战略定位及专业优化调整“双论证”，持续深挖社会需求、强化资源整合、加力拓展延伸，大力推进师范教育与职业教育融合发展。学校坚持“有所为有所不为”的专业发展思路，明确“强化特色、关联生长”的专业建设原则，在全力推进学前教育、儿童艺术教育长线优势专业建设的基础上，主动回应区域现代化产业体系建设需求，积极围绕高质新型民生建设、冰雪经济发展、文化旅游产业升级等重点领域拓展新兴专业生长点，科学增设婴幼儿托育服务与管理、运动训练、民航安全技术与管理、传播与策划、研学旅行管理与服务等服务类专业，加快推进“冰雪体育”“新媒体传播”“数智文旅研学”“航空运输服务”等专业群建设，初步构建起以师范类高水平专业群为支撑、以非师范类新型专业群为有益补充的双轮驱动式专业集群建设格局，实现了幼师范院校专业链、人才链、创新链与地方产业发展岗位链、技术链、产品链的有效对接，形成了新时代幼师范院校师范类专业和非师范类专业深度交叉融合、共同繁荣勃兴的发展局面。近年来，学校现代服务类相关专业招生人数持续增长，与地方企业联动更加紧密，有力推动学校发展应用型、破困局、开新局，在大力提升高素质应用型人才自主培养能力的生动实践中回答好“东北振兴、幼专何为”的时代命题。

开辟多方协同育人新路径 持续提升人才培养质量

产教融合是职业教育的必由之路，也是推动职业教育高质量发展的关键所在。面对高技能人才培养要与行业产业紧密对接的时代要求，哈尔滨幼儿师范高等专科学校拓展

思路，积极与地方政府部门、行业协会、龙头企业等不同主体开展多层次、多形式的深入合作，持续深化多主体协同育人模式改革，大力提升人才培养质量。学校注重加强与地方政府、卫健、妇联等不同职能部门和群团组织的沟通，通过合作打造托育服务中心等民生项目，精准把握行业需求，持续改进幼服务领域应用型、复合型、创新型人才培养。学校与高水平示范性幼儿园、行业领军企业合作建设100余个各种类型的实践实训基地，及时根据岗位能力需求变化修订人才培养方案，重塑实践教学体系，推进“校园—校企”双导师协同育人，实现了专业结构与产业结构的深度融合、专业标准与职业要求的深度融合、教育资源与产业资源的深度融合。学校积极推动多方合作建设协同创新中心、职业教育集团、现代产业学院等多层次多类型育人平台，与本地区140余所同类院校（幼儿园）合作建设了“哈尔滨学前教育职业教育集团”，与国内多家行业龙头企业合作建设了“哈尔滨学前教育学院”，全方位推进课程共建、师资共育、资源共享，开展订单式人才培养，协力打造产教深度融合的校企命运共同体，两个项目分别获批省级示范性职教集团和示范性产业学院建设项目。近年来，通过持续深化产教融合，学校初步构建起政校行企多方协同育人的人才培养模式，在人才培养、教学成果、专业建设、课程改革以及教材编写等方面取得了显著成效，毕业生岗位适应性和就业竞争力持续提升。

创新举措服务社会 大力提升服务乡村振兴的能力

长期以来，学校始终将服务国家和区域发展战略、赋能省市经济社会发展作为办学重要使命，积极面向乡村振兴、新时代基础教育强师计划等提升服务能力。学校成立“乡村学前教育振兴研究院”，积极探索促进

城乡学前教育均衡发展的着力点，规划实施“乡村幼教振兴服务行动计划”，开展面向黑龙江省内乡村振兴重点帮扶县的乡村幼儿园教师培训项目，带领数十所幼儿园开展教育科研，为百余所幼儿园提供城乡咨询服务，着力通过提升乡村幼儿园办园水平，助力龙江乡村振兴。学校实施“卓越幼教人才发展专项行动计划”，创新区城幼儿园教师职前职后一体化培养体系，根据地区学前教育特点科学设计“前沿引领、问题导向、强化延伸”的幼儿园教师继续教育课程，通过承办幼儿园教师（园长）“国培”项目等高水平培训项目，高质量完成城乡骨干幼儿园园长和教师培训工作，有力引领区域学前教育普惠优质发展。学校还积极创新政校合作模式，与哈尔滨新区等地方政府部门合作开办高水平示范“领办园”，将自身教学科研成果转化应用于办园实践，直接服务民生需求，有力支持了哈尔滨市学前教育“培优提质”工作稳步推进，为引领地区高水平普惠性公立幼儿园建设提供了有益借鉴。一系列社会服务“组合拳”的启动实施，实现学校在社会服务领域持续拓展、服务层次持续提升、服务品牌持续做强。

积极开展对外合作 持续拓展国际化办学格局

哈尔滨幼儿师范高等专科学校高度重视拓展国际交流合作，积极打造中外合作交流品牌，大力提升人才培养的国际化水平。学校持续推进开放办学，不断加强与海外高校、幼教企业的联系和交流，积极派出教师赴韩国、新加坡等国家的同类院校交流学习，拓宽教师队伍的国际视野和学术眼界，提升学校参与教育变革的能力和眼光。积极面向东北亚区域拓展国际合作伙伴，与韩国湖原大学合作开办学前教育中外合作办学项目，探索引进师资、课程、教材等海外优质教学资源，培养具有国际化视野的学前教育

人才。学校创新思路，为学生搭建多类型、多层次的海外研修实践平台，选拔学前教育专业学生参与“中国—新加坡青年实习交流计划”项目，赴新加坡幼儿园开展海外交流科研，为百余名所幼儿园提供城乡咨询服务，着力通过提升乡村幼儿园办园水平，助力龙江乡村振兴。学校实施“卓越幼教人才发展专项行动计划”，创新区城幼儿园教师职前职后一体化培养体系，根据地区学前教育特点科学设计“前沿引领、问题导向、强化延伸”的幼儿园教师继续教育课程，通过承办幼儿园教师（园长）“国培”项目等高水平培训项目，高质量完成城乡骨干幼儿园园长和教师培训工作，有力引领区域学前教育普惠优质发展。学校还积极创新政校合作模式，与哈尔滨新区等地方政府部门合作开办高水平示范“领办园”，将自身教学科研成果转化应用于办园实践，直接服务民生需求，有力支持了哈尔滨市学前教育“培优提质”工作稳步推进，为引领地区高水平普惠性公立幼儿园建设提供了有益借鉴。一系列社会服务“组合拳”的启动实施，实现学校在社会服务领域持续拓展、服务层次持续提升、服务品牌持续做强。

70年的筚路蓝缕见证了“为师”的不懈奋斗，70年的步履铿锵彰显了“至真至美”的师道传承。开发国际中文教育课程资源，帮助埃塞俄比亚导游员提升汉语应用水平，为促进中非语言文化交流贡献智慧和经验。新时代的哈尔滨幼儿师范高等专科学校，国际交流合作“朋友圈”持续扩大，国际化办学格局持续拓展。

70年的筚路蓝缕见证了“为师”的不懈奋斗，70年的步履铿锵彰显了“至真至美”的师道传承。开发国际中文教育课程资源，帮助埃塞俄比亚导游员提升汉语应用水平，为促进中非语言文化交流贡献智慧和经验。新时代的哈尔滨幼儿师范高等专科学校，国际交流合作“朋友圈”持续扩大，国际化办学格局持续拓展。

（哈幼专）