

山西大同大学依靠地方文化资源, 专注云冈学研究

多元协同赋能地方文化传承发展

探索 前线

赵水民

2020年5月, 习近平总书记在山西大同云冈石窟考察时强调, 云冈石窟是世界文化遗产, 保护好云冈石窟, 不仅具有中国意义, 而且具有世界意义。山西素有“地上文物博物馆”之称, 守护着数量最多、年代最为久远的文物。作为北魏首都、辽金陪都、明清重镇的大同, 更是承载了丰富的历史文化遗产。其独特的地理位置和深厚的文化底蕴, 使之成为研究中国古代历史和文物不可或缺的重要城市。

作为一所地方综合性应用型高校, 山西大同大学深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神, 紧紧依靠当地文化资源, 长期专注于云冈学研究, 以多元协同赋能地方文化和文化遗产保护传承, 为传承和发展地方文化贡献智慧与力量。

聚焦地方特色
培育文物保护人才

地方文物保护事业的发展, 迫切需要一大批靠得住、留得住、用得上的本土专门人才。学校一是积极推进学科专业优化调整, 中国史获批一级学科硕士学位授权点, 与云冈学相关的国家级、省级一流本科专业占全校专业总数的三分之一, 云冈学已经成为学校“新文科”的龙头学科。二是紧密结合山西特色是大同地区文物保护的特点和需求, 修订人才培养方案, 重点开展石质文物、壁画及古建筑三方面的人才培养。三是全力开发特色课程体系,

在研究生和本科相关专业开设“云冈学概论”“云冈石窟研究史”等富有云冈学特色的专业课程和公共课程。四是注重学生实践能力的培养, 先后与云冈研究院、故宫博物院、山西省彩塑壁画保护研究中心等单位建立长期合作关系, 组织学生实习实训实践, 将家国情怀与文化精髓贯穿始终, 激励学生在关注文物保护的同时, 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感, 强化文物和文化遗产保护传承的使命感与责任感。

坚持问题导向
创新文物保护技术

科技创新是文物保护的重要推动力, 也是现代文物保护事业不断进步的核心要素。地方文物保护技术的创新, 必须坚持问题导向, 精准推进新技术的研发和运用。

学校充分发挥综合性大学学科门类齐全的科研优势和人才资源优势, 一是紧扣本地石窟文物保护现实需求, 采用超声液位、探地雷达、热红外成像仪和太赫兹时域光谱仪等技术, 对云冈石窟主要病害进行检测与研究, 并建立了云冈石窟风化等级预测模型。二是基于本地气候环境, 聚焦材料创新, 将红外吸光片与窟檐设计相结合, 设计出了基于高蓄热性能相变材料的风化防护结构, 初步实现了“不改变文物原状”“防护过程可逆”以及“防护和养护合一”的适应露天文物的风化防护。三是针对有机硅加固材料易开裂且拒拒液态水侵蚀能力一般的问题, 通过化学改性和纳米增效多重强化, 研制了一类超疏水、可自清洁的新型改性有机硅杂化加固材料,

有望缓解液态水对文物的侵蚀, 为解决石窟文物抗风化问题提供新途径。四是开发环保型保护材料与便携式修复设备, 推动保护技术的产业化应用, 为地方文物保护工程提供技术支撑。在数字化保护方面, 学校积极应用3D扫描、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术, 对文物进行高精度展示, 不仅增强了文物数据的保存能力, 还让更多人能够在在线欣赏穿越千年的文化瑰宝。2020年以来, 围绕云冈学和文物保护, 学校先后获批国家社科基金项目6项、省级项目60余项, 获得国家级奖励5项、省级奖励9项。

坚持深度融合
推动产学研协作

产学研深度融合, 既是高水平应用型大学建设的内在要求, 也是区域文物保护和传承的现实需要。

学校一是以建设“学教研产城”一体化试验区为大背景, 紧紧围绕大同市以文塑旅、打造文旅品牌的发展需要, 与政府部门联合开展专项研究和政策咨询, 共同制定具有地方特色的文物保护政策和标准, 共同谋划推动全市文化旅游产业发展, 逐步构建科学规范的保护机制, 不断赋予文旅项目更深厚的文化内涵, 实现文物保护与经济发展有机结合。二是组织学生志愿者、学生社团参与大同市文化旅游活动演出, 组织相关专业学生参与大同市博物馆、云冈景区导游解说工作, 组织师生创新创业团队研发以云冈元素为主题的文创产品, 组织大同市四区六县文旅部门负责人在每年新生开学季进行专场宣传推介活动。三是创作云冈

系列舞蹈, 让1600年前静默无言的云冈雕像动起来, 助力大同市文旅事业发展并成为校地文旅合作的名片。

坚定文化自信
弘扬中华优秀传统文化

文化传承不仅是保存和弘扬中华优秀传统文化的重要手段, 更是激发社会各界对文物保护热情的动力源泉。地方高校在文物保护过程中, 应与地方历史文化深度融合, 依托地域文化资源, 深入挖掘文物背后的历史底蕴和人文价值, 传播文化精髓, 增强文化自信, 更好守护文脉。

学校一是注重平台建设, 获批“雕塑艺术”“云冈舞”两个山西省优秀传统文化传承基地, 云冈文化生态研究院获批山西省高校人文社科重点研究基地, 学校主办的《云冈研究》进入中国社会科学评价研究院核心期刊行列。二是注重跨学科交叉研究, 与云冈研究院共同编撰《云冈石窟艺术全集》, 支持教师出版《山西石窟雕刻辑录》《塑造华夏》等著作, 深度挖掘文化价值, 展现云冈石窟独有魅力。三是注重以大同为核心的民族交往交流交融历史研究, 参与了《大同通史》《大同地区中华民族交往交流交融史》两部专史的修撰工作。四是注重科研育人, 深入推进中华优秀传统文化特别是最新研究成果全面融入教育教学体系, 把云冈文化元素融入思政课程和课程思政全过程, 面向全市中小学和研学的大学生开放文物修复实验室、文物保护研发实验室及云冈文化展览馆, 全力打造以“云冈文化”为统帅的校园文化生态, 教育和引导广大师生铸牢中华民族共同体意识, 不断强化文物保护意识。

(作者系山西大同大学党委书记)

“项目化+清单化”
蹚出乡村振兴“致富路”

通讯员 连燕纯 何亚宏 本报记者 刘盾

近年来, 在五邑大学的精准帮扶下, 广东省江门市恩平市的米仓村从一个默默无闻的小村庄, 变成了江门市的热门旅游景点。五邑大学紧扣乡村振兴需求, 充分发挥理工科高校的科研优势, 创新性地运用“项目化+清单化”新机制, 帮助米仓村走出了一条“农业+文旅+研学”的乡村振兴新路径。

蔬菜作为恩平市的特色农产品, 具有清热、除湿等功效。随着健康饮食观念的普及, 其市场潜力逐渐显现。然而, 米仓村在初期尝试人工种植蔬菜时, 因技术和资金匮乏, 产业发展一度陷入瓶颈。

2015年, 在江门市、恩平市牵线搭桥上, 五邑大学与米仓村结缘, 共同开启了乡村振兴之路。2018年, 该校天然药物研究团队牵头制定《广东省食品安全地方标准蔬菜及干制品》, 推动了蔬菜从农田走向超市货架。同时, 该校还在恩平市等多方共同努力下, 建成了恩平蔬菜文化创意园(以下简称“创意园”)。

2023年8月, 广东省启动实施百县联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动(简称“双百行动”)。该校和广东警官学院与恩平市结对共建, 为米仓村带来了新的发展机遇。

“学校以需求为导向, 抽调了多位专家组建团队深入田间地头, 对米仓村进行技术指导。”该校副校长陈文华介绍。

其中, 该校土木建筑学院副院长张万胜团队通过全面调研米仓村, 量身定制了“农业+文旅+研学”的融合发展规划。“在考察中, 我们发现米仓村自然风光优美、文旅资源丰富、农业产业基础良好, 具有农文旅融合发展的巨大潜力。”张万胜说。

如今, 创意园已发展成集生产、销售、观光、体验于一体的特色农业综合体, 并入选全国农村产业园区(基地)目录。2023年, 创意园接待游客超过30万人次, 园区产值更是突破千万元大关。依托创意园项目, 米仓村已建成120亩蔬菜标准化示范种植基地, 同时带动了周边乡镇500多户农户种植蔬菜, 面积超5000亩, 年均亩产值近2万元, 每户增收4000元。

自“双百行动”开展以来, 该校立足优势学科和人才资源, 根据“县域所需、高校所能、未来所向”, 梳理出“工作清单”, 分批确定了20余项共建项目, 涵盖科技支撑产业发展、美丽乡村建设等七大任务领域。该校还筹集资金200多万元, 支持“双百行动”工作, 为恩平市乡村振兴注入了强劲动力。

“为有效保障‘双百行动’既定任务按计划推进, 学校实行专班化推进、项目化实施、清单化管理, 明确对接职能部门和项目承担学院。”该校党委书记栾天罡表示, 学校通过科技赋能等方式, 促进恩平等地特色产业高质量发展, 蹚出乡村振兴“致富路”。

扫描二维码
了解该课程详情

山东师大心理学科团队持续30余年跟踪青少年心理发展研究——

挖掘学生心灵深处的成长密码

学科建设

通讯员 董广远

焦虑、自卑、抑郁……这是青少年成长的灰暗情绪, 也是山东师范大学心理学科团队常年研究的对象。不久前, 该校教授张文新及其团队的研究成果——学术论文《童年晚期至青少年中期学业成绩与心理病理问题间纵向关联的发展性变化》获得第九届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)一等奖。

这项荣誉的背后, 是该团队持续30余年开展的青少年心理发展研究。该团队聚焦我国青少年问题行为与行为发展等领域研究, 取得了一系列标志性成果。

上世纪90年代起, 张文新开始从事儿童青少年心理发展研究, 率先将校园欺凌研究引入中国, 并开展了关于校园欺凌问题的大规模调查及干预研究。他介绍, 一些恶性欺凌事件通常是由于没有得到恰当的干预处置发展演变而成的。网络欺凌已成为当前校园欺凌的主要形式之一。

多年来, 团队从心理发展的视角持续开展中小学校园欺凌的预防和治理研究。基于多年的研究成果, 团队研发出了“中国3H校园欺凌预防干预方案”(以下简称“3H方案”), 填补了我国校园欺凌预防干预实践领域的空白, 实现了科研成果服务国家重大现实需求的目的。“3H”即健康的校园氛围

(Healthy school climate)、健康的人际关系(Healthy relationship)和健康的发育结果(Healthy developmental outcomes)。实践证明, 通过“3H方案”进行科学的校园欺凌预防与干预, 同学关系、师生关系显著改善, 学生的安全感明显提升。

“从本质上讲, 欺凌是一种人际问题。‘3H方案’全面考虑到了学生与同伴、教师、家长的关系, 能消除欺凌事件带来的创伤并防止欺凌事件再次发生。同时, 方案注重培养学生的能力与积极的心理品质, 不仅解决了欺凌问题, 还能促进学生的长远健康发展。”张文新说。

该方案在济南市16所学校实施基于心理辅导的谈话干预方法, 共处理了181起欺凌事件。方案实施一年后, 样本中欺凌、受欺凌发生率下降超过50%, 在省内外50余所学校推广并取得良好效果。团队向教育部提交政策咨询报告7项, 并多次受邀为来自全国各地的骨干教师开展欺凌防治培训, 受训教师超过3万人。

除校园欺凌问题, 学生学业成绩与心理健康状况之间的关系也是教育心理学领域的经典研究问题之一。但很长一段时间以来, 此领域的研究几乎止步不前。

“近30年来, 学术界已确认二者之间不仅相关, 而且互为因果关系。”《童年晚期至青少年中期学业成绩与心理病理问题间纵向关联的发展性变化》论文作者之一、该校心理学院副教授张良介绍, 2006年团队启动“中国儿童青少年发展纵向研究”项目, 对济南

“上课前不敢下手, 上完课爱不释手”

金课 剪影

浙江大学动物科学学院副教授李剑(站立左二)开设的“动物系统解剖学”课程, 采用幽默风趣的理论讲解与自主探索的实验课模式, 引领学生沉浸式探究动物器官的精妙结构。

“上课前不敢下手, 上完课爱不释手”, 这是许多学生对这门课程的共同评价。学生们纷纷表示, 在课堂上他们不仅学到了书本上的知识点, 更领悟到了渗透于生活方方面面的生命结构奥秘。

蔡申雪/文 田思齐/摄

市2200余名儿童及其母亲、同伴、教师进行了长达十年的追踪研究, 建成了国内首个儿童青少年心理与行为发展大型纵向数据库。

“对我国学生而言, 获取学业成功是一项极为重要的发展任务。”论文作者之一、该校心理学院教授林芳介绍, 团队在研究中发现我国五年级到九年级学生的学业成绩和心理健康问题间具有密切双向影响关系, 且学业成绩对心理健康问题的影响逐渐增强, 而心理健康问题对学业成绩的影响减弱。

该成果为建构心理健康与学业适应之间关系的“动态交互作用观”提供了坚实的实证研究支持, 同时也提出学生心理健康素质培养的关键期以及各阶段心理健康工作的策略——小学阶段就应重视对学生心理健康问题的监测与防治; 初中阶段应有针对性地关注学业成绩不良对心理健康的影响, 将改善学生的学业适应作为优化心理健康的重要辅助手段。

2019年, 该成果发表于发展心理学领域知名期刊《儿童心理学与精神病学杂志》。其核心理论观点“学业成绩与心理健康间关系的发展性变化”, 所使用的数据分析方法“阈值截距交叉滞后模型”在多篇论文中得到应用。

“心理学科团队是学校不断塑造高质量发展新赛道和新优势的典型代表。”山东师范大学校长张建介绍, 近年来, 该团队获批国际科技创新2030“脑科学与类脑研究”重大课题1项、教育部重大重点课题3项, 深入参与国家重大基础科学研究, 在国内外权威期刊发表多篇研究成果, 并向全国政协、教育部等提交政策咨询报告18份。

经世致用

徐守坤

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出, “必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。产教融合作为破除教育与产业体系体制机制障碍、提升创新体系整体效能的关键路径, 已成为地方高校深化人才培养机制改革的重要着力点。然而, 当前地方高校产教融合方面仍面临机制不贯通、资源不联通、要素不融通三大痛点问题, 严重制约了人才培养机制改革的进程与效果。

在此背景下, 常州大学主动谋求与国家战略、江苏区域经济社会发展同频共振, 将深化产教融合作为高质量发展的加速器, 通过系统性谋划组织设计、协同性推进体系建设、整体性赋能人才培养, 打通产教融合的“三个一公里”, 着力培养符合产业高质量发展需求的创新人才。

打通“最后一公里”——
系统性谋划组织设计实现机制贯通

健全组织架构。学校构建了以“产教融合工作领导小组、产教融合教育办公室、产教融合创新发展研究院”为核心的集管理、研究于一体的校级产教融合组织管理架构, 有效实现了产教融合理论研究与改革实践的互动转化。产教融合工作领导小组由校领导和各职能部门负责人组成, 负责统筹推进产教融合工作; 产教融合教育办公室负责推进产业学院建设、品牌专业建设、资源平台建设以及开展产教融合教育研究管理; 产教融合创新发展研究院负责优化顶层设计、理论研究以及对外服务功能。

健全制度建设。一是获取政策支持。2020年江苏省教育厅与常州市人民政府签署共建常州大学协议书, 双方形成了“建设更多特色优势学科、培养更多高素质创新人才、集聚更多高端人才队伍、建设更多高层次创新平台、产出更多高水平科研成果”的共建目标, 为学校高质量发展提供了政策支持。二是出台制度文件。学校建立校院两级制度保障体系, 从专业建设、课程教材资源建设等方面全过程、全方位落实产教融合相关政策。三是研制产教融合指引。学校牵头制定的《普通高等学校产教融合工作指引》(团体标准), 填补了该领域标准空白。

健全运行模式。一是构建新型学院运行模式。学校坚持以学院为建设主体, 推进“一院一融合”工程。2017年以来, 学校相继获批首批国家级现代产业学院、省级重点产业学院、省级产教融合重点基地等, 实现了工科学院省级以上产教融合基地全覆盖。二是提升专业内涵建设。学校以专业评估推进专业建设规范化, 坚持“特色发展、分类建设、示范引领”, 以一流专业建设推进高水平大学建设。

打通“中间一公里”——
协同性推进载体建设实现资源联通

打造高能级科技创新平台。学校发挥石油石化行业特色与优势, 聚焦国家石油石化产业关键技术瓶颈问题, 在国内率先开展校企“产学研用”科技创新模式改革, 与中石油共建“中国石油—常州大学创新联合体”, 与中石化下属公司先后共建5个创新联合体。

打造高层次创新创业平台。一是实施“一院一区、一专一坊”工程。在学院层面建设14个校级创新创业教育特色示范区, 实现学院双创教育工作“专人+专专+专场”, 在专业层面建设双创融合工作坊, 在班级设立学生双创委员, 将双创教育延伸至班级。二是以赛促创激发创新势能。强化竞赛训练推动孵化转化, 夯实“意识启蒙—实践激发—大赛训练—竞赛提升”的“四位一体”创新创业竞赛训练体系。

打造高水平成果转化平台。一是高水平建设科技服务平台。学校以“服务地方企业需求, 拓宽学校科研渠道”为宗旨, 成立常州大学技术转移中心, 积极促进产学研协同技术转移, 大力推动科技成果向地方的转移转化。二是全链条推进“产学研研转用”。学校以常州大学国家级创新创业学院为依托, 以国家大学科技园、国家级技术转移中心为纽带, 以产业引导基金为载体保障, 赋能产业创新人才培养要素迭代升级, 有效实现人才培养、技术创新、产业孵化的良性循环。

打通“最后一公里”——
整体性赋能人才培养实现要素融通

聚焦产业需求, 优化专业和课程。一是围绕产业链优化专业链。学校围绕江苏16个先进制造业集群、50条重点产业链战略需求, 主动布局区域性战略性新兴产业发展急需专业。二是设置交叉学科专业。学校立项建设29个学科交叉、复合型微专业, 提升人才培养与产业创新发展需求的耦合度。三是建设产教融合型课程教材。2022年, 学校在省内率先启动产教融合型课程、教材立项建设工作, 建设校级产教融合型课程58门, 编写5个系列39本产教融合型系列教材。

聚焦产业场景, 创新教学方法和评价。一是改革教学方法。2018年起, 学校在本科专业培养方案原则意见中明确要求: 学院应实施以问题/工程导向、面向产业应用的研究性教学为主要内容的项目化、案例式、探究式等多样化教学改革。二是重构教学评价。将培养方案与行业标准相结合, 重构教学评价指标和办法, 确保教学评价的全面性和准确性。

聚焦产业育才, 打造产业师资队伍。一是共建校企引才平台。学校通过与地方共建平台、建立海外引才工作站、依托各级产教融合育人平台等载体, 实现人才联引互聘, 共引一批新能源领域高端人才和青年英才; 重点选拔一批有较强技术研发和团队管理能力的高层次创新创业人才开展产学研合作项目, 搭建企业与教师的沟通桥梁。二是建立共享机制。学校实施省—市—校级产教融合管理机制, 充分发挥产业教授专业技术优势和桥梁纽带作用。近3年, 共计获聘本科产业教授54名。三是深入实施“千师千企”行动计划。2023年, 学校制定《常州大学“千师千企”行动方案(2023—2028年)》, 将人才培养改革“关口”前移, 支持高层次人才在高科技企业、高校以及科研院所之间柔性流动, 推动智力资源跨行业跨地域调配, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

(作者系常州大学党委书记)