

新时代背景下，江西现代职业技术学院以推动职业教育发展为目标，认真落实立德树人根本任务，推进教育教学改革，持续提升办学能力，努力培养大国工匠。

基石稳固：精准定位专业布局

基石之于大厦，决定其承载与安稳；精准专业布局则是学院“大厦”的坚实根基。学院相继建成3个国家骨干专业、5个职业教育创新发展行动计划骨干专业，拥有20余个中央财政重点支持和省级特色（示范）专业，形成了以材料工程、物流管理、汽车检测与维修、电子信息工程技术、建筑工程技术为主，紧密对接江西省“2+6+N”产业发展规划的特色专业群。这是学院长期以来剖析区域产业脉络，锚定优势专业发力点的建设成果。在课程建设方面，学院2门课程入选职业教育国家在线精品课程，3本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，用贴近职业需求的教材保障教学活动顺利开展，促进教学质量稳步提升。学院精准定位专业布局，旨在实现专业设置和社会需求相适应，为把学生培养成现代产业发展的能工巧匠打下基石。



支柱坚实：锤炼卓越师资队伍

林立的支柱撑起大厦主体，强劲的师资队伍则是学院职教建设的中坚力量。学院广纳贤才、精培骨干，充分运用地处南昌市高新技术产业开发区的位置优势，以“内培外引、校企共育”为指导思想，一方面积极联系区域企业，引进了一批具有丰富行业经验的专家进行指导，加强对现有教师的培训和提升；另一方面鼓励教师深入企业挂职锻炼，参与企业技术研发和项目合作，通过采取“引进

来”和“走出去”相结合的方式，打造了一支“双师型”教师队伍，让学院教师能够在课堂上传授给学生实用、前沿的知识和技能。如今，学院的教师们如同一根根坚实支柱，扛起教学、科研、竞赛大梁，托举学生技能攀高、素养拔节，确保“大厦”主体结构坚不可摧。

江西现代职业技术学院

深入推进教育教学改革 努力培养大国工匠

钢梁贯穿：深化产教融合纽带

坚实钢梁纵横交错，串联大厦各层；深度产教融合恰是学院职教大厦的关键连接。学院主动顺应国家区域重大战略，紧密对接江西省“1269”行动计划，针对江西省首个万亿级的电子信息产业，学院与高新区管委会共同牵头成立了江西省首批市域产教联合体——南昌市光电产业产教联合体。学院还牵头组建了元宇宙、江西建材、数字营销3个产教融合共同体，并深度参与了37个行业产教融合共同体的建设。2023年，学院打造的产教融合基地已投入使用，作为江西省首个服务赣江新区的产教融合基地，以“产、学、研、训、创、服”为理念，通过与地方龙头企业合作，构建高素质技能人才培养新模式。2024年，学院与江西美晨通讯有限公司合作的“厂中校”现场工程师培养项目成功落地，积极推进企业设备、资金、技术入校，师资、学生、成果进企，形成“厂中校+校中厂”的产教融合发展格局。江西现代职业技术学院用产教融合的钢梁加固校企合作，让“大厦”机能联动。

外煊焕新：营造多元育人文化
大厦外墙是风貌的展现，校园文化则是学院无形的精神“外墙”。学院融合红色文化、工匠精神与职教特色，打造沉浸式文化育人环境。红色书屋与红色文化长廊，传颂先辈实业报国事迹；名师工作室陈列师生匠心作品、竞赛奖杯，彰显技能荣耀；校园随处可见工匠雕塑、励志标语，于润物无声中育人。学生在文化浸润下，技能追求热情高涨。2019年以来，学院学生在国家各类职业技能竞赛中共计1667人次获奖，获得一、二、三等奖各300余项，技能竞赛已成为学院培养高素质技术技能人才的一张亮丽名片。

江西现代职业技术学院这座“大厦”正于岁月流转间不断升级、扩容。从基石到外墙，努力构筑职业教育新高地，着力培养高素质技术技能人才，赋能地方经济社会发展。（朱莉 李嘉文）

平台赋能 思政铸魂 复合强技

四川化工职业技术学院化工专业群创新人才培养模式

在人工智能、移动互联网等新技术加速渗透，资源环境约束不断增强，绿色发展任务更加紧迫的大背景下，化工行业对从业人员的职业能力和综合素质提出了新的更高要求。为了培养更多复合型技术技能人才，四川化工职业技术学院化工专业群依托“双高计划”建设以及四川省职业教育教学改革研究重大项目等课题研究，开展了“平台赋能、思政铸魂、复合强技”人才培养模式探索与实践，人才培养质量得到显著提升，为化工强国建设和地方经济社会发展作出了贡献。

搭建平台、项目驱动、订单培养，形成多元协同育人共同体

一是激活机制，打造多元协同育人平台。与政府部门、行业协会、龙头企业紧密合作，汇聚多方力量，整合各方资源，组建“职教集团+产教协同发展联盟+共同体+联合体+产业学院”，在优势资源、职业标准、制度体系等方面形成“政—校—行—企”四方“共享共通共融”格局，充分发挥协同育人平台和机制优势。二是项目融通，校企双线并行、合作开发。校企围绕人才培养项目，通过双向沟通、资源共享和协同开发，共同推进人才培养目标的实现。与企业联合申报现场工程师专项培养计划、四川省产教深度融合改革试点项目等校企合作项目，在明确合作目标、建立沟通机制和实施项目管理过程中实现优势互补、互利共赢，提高了人才培养的质量和实效，促进人才培养与产业发展的深度融合。三是订单培养，全面深化校企协同育人。与知名化工企业开办“化工新材料现场工程师班”等订单班，围绕企业用人需求，从专业人才培养目标、职业能力标准和岗位职业能力特点出发，校企共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同招生选拔、共建实习实训基地、共同参与就业创业，解决人才供需不匹配的问题。

“双塔”引领、“三堂”联动、“四色”融合，强化学生“四个认同”

一是建成“双塔”引领思政育人团队。以教师党支部为引领，发挥“精神合成塔”作用，将爱国主义精神、工匠精神等融入人才培养各方面，补足学生精神之“钙”。以学生党支部为引领，发挥“思想精馏塔”作用，开发融入化工特色的活动库，提纯净化学生思想，筑牢学生思想之基。二是完善“三堂”联动思政育人机制。抓好课程教学主课堂，促进思政课程与课程思政同向同行，提高思政育人精度；激活素质拓展分课堂，融入行业、职业和专业特色思政元素，拓展思政育人广度；建好社会实践大课堂，充分发挥红色基地、化工企业等基地作用，增加思政育人深度。三是设计“四色”融合思政育人维度。加强红色熏陶，让学生深刻认识到坚持党的全面领导是化工行业高质量发展的根本保证，浸润“红”的底色，强化政治认同；加强专业教育，让学生充分了解化工专业独特的培养模式和良好的就业前景，凸显“金”的亮色，强化专业认同；加强匠心引领，让学生到企业真实感受职业生活，绘就“蓝”的本色，强化职业认同；加强责任教育，让学生充分认识化工生产安全和环保的重要性，彰显“绿”的特色，强化责任认同。

“五化”并重、“五域”耦合、“五阶”递进，培养行业急需的复合型人才

一是“五化”并重，促进人才培养适配岗位要求。对接工作过程，融合“岗课赛证”要求，构建“平台+模块”化课程体系；以企业工程案例为载体，基于OBE教育理念实施项目化教学改革；融合APC等控制系统和数字孪生等信息技术，建设智慧教学工厂，构建智能化生产、管控、决策培养体系；通过企业实践流动站、技能大师工作室，促进“专业教师企业化、企业教师专业化”。此外，借助智慧教学平台，构建“学生+教师+企业”三主体、“知识+技能+素养”三维度、“过程+结果+增值”三模块的综合评价体系，促进学生全面发展。二是“五域”耦合，构建智慧教学新生态。基于破解化工生产“三高三难”“产教融合、科教融汇、德技融合”，建立“数字资源平台+科研实验室+实践教学基地+虚拟实训平台+企业生产现场”相结合的学习场域，形成“线上+线下”“理论+实操”“虚拟+真实”“学校+企业”相互融合的教学场景，推动教学模式改革。三是“五阶”递进，促进学生复合技能螺旋提升。遵循职业发展规律和复合技能培养规律，按照“专业交叉、技能融合”的理念建设涵盖化工工艺、装备、仪表、安全等多专业、多工种的生产基地，构建“单元级→工段级→工厂级”实践平台，促进学生从“新手→熟手→能手→高手→准员工”的角色转变。化工专业群“平台赋能、思政铸魂、复合强技”人才培养模式的创新实践，促进了专业、实训基地、团队等内涵建设，增强了学校核心竞争力。近年来，建成国家级骨干专业2个、全国石油和化工教育优秀教学团队2支、四川省首批现代产业学院1个；课程思政建设获省级认定全覆盖（标杆院系、专业、团队、课程、案例）；学生获世界职业院校技能大赛金奖和国家级别奖项16项；建成国家级生产性实训基地；获得省级教学成果奖一等奖等奖项4项，育人案例入选教育部产教融合校企合作典型案例。（本文系四川省2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“基于‘校—企—园’多主体合作的高职院校‘四链融合’产业学院的研究与实践”[项目编号：GZJG2022-440]和“职教本科层次的化工工艺现场工程师培养体系的探索与实践”[项目编号：GZJG2022-443]阶段性成果）（文申柳 徐淳 何凤 屈超）

深化职业教育改革 创新人才培养模式

赣州师范高等专科学校

日前，赣州师范高等专科学校与江西省开放教育协会举行智慧康养养老服务与管理专业校企共建合作签约仪式，双方将在师资培养、教学研究、就业服务等方面开展广泛合作。这是赣州师专深化职业教育改革的又一具体实践。

赣州师专作为具有百年师范教育的学校，随着时代变迁，积极融入到职业教育改革时代潮流中，从单纯的师范教育向复合的职业教育转型发展，探索出一条符合时代需求的发展之路。

学校实施专业建设“一体两翼”发展战略，牢牢把握专业建设这一主阵地，统筹推进师范类专业和非师范类专业“两翼”发展，立足赣州、面向全国，解放思想、改革创新，成为江西省同类学校特色鲜明、市属高校贡献突出的师范教育与职业教育齐头并进的应用型综合性高等专科学校。

专业布局优化：瞄准产业前沿，服务地方经济社会发展

近年来，赣州师专积极推进师范类专业与非师范类专业并行发展，注重聚焦江西省“1269”行动计划和赣州市“7510”发展目标，对专业进行了全方位优化设置，进行一系列顶层设计，力求在保持师范教育优势的同时，大力发展与重点产业链相匹配的专业，如电子信息、生物医药等领域，同时关注未来新兴产业和传统行业的技术升级。2024年6月，学校制

定《赣州师范高等专科学校专业布局调整三年规划（2024—2026）》，到2026年将优化调整学校存量专业布点数超过20%、新增专业布点数超过60%服务于江西省“1269”行动计划及省、市级重点产业链，初步形成与区域经济和产业转型升级匹配度高等、结构合理的专业发展新格局。2024年，已新增9个非师范类专业，学校朝着既定的专业发展目标稳步推进。

2024年，学校与江西幻云信息科技有限公司签订校企合作框架协议，共建鸿蒙产业学院，通过引进华为讲师团队、华为优质课程资源与技术体系，共建校外校外华为标准实训室、提供就业服务、共享教学资源等，实行“2+0.5+0.5”学制模式，工学结合，实现校企双主体育人。

学校还与华住酒店集团签订战略合作框架协议，共同组建了酒店管理数字化运营订单班；与海博科技共建新一代信息技术现场工程师产业学院，采取中国特色学徒制方式，培养掌握新技术的高素质技能型人才。一系列举措提升了学校职业教育办学能力，也为促进地方经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

实践基地建设：产教融合，提升实践能力

学校与26家企事业单位建立了紧密的合作关系，将行业一线需求与学校教学资源配置深度融合，把社会对人才的需求，通过产教融合通道转化为学校

教学标准，把新知识、新技术实时融入到教学内容中，形成了“共建、共管、共享”的校企协同育人新模式。

2022年，与福建国科信息科技有限公司签订校企合作框架协议，共建国科数字产业学院，通过引进企业工程师讲师团队、产业真实项目课程资源与技术体系、产教运营平台等内容，基于服务区域产业布局的合作模式，打造教育+产业服务的人才供应链，实现“1+1>2”的效果。

俞淑芹是学校国科数字产业学院大二学生，2024年暑假，她和同学一起前往国科分部实习，主要从事网络安全方面的工作。俞淑芹等人的良好表现得到了用人单位的高度评价，展现了国科班学生的专业素养和实践能力。

“双师型”队伍建设：强化师资力量，促进教学改革

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过多种渠道引进和培养具有丰富实践经验的教师，定期组织教师参加国内外学术交流、培训，鼓励教师参与科研项目，提升教学能力、科研水平。目前，学校共有“双师型”教师200余人。这些措施不仅充实了师资力量，更为学校教育教学改革注入了新的活力。

“‘双师型’教师队伍建设是推动学校职业教育转型发展的关键因素。”学校副教授阮群生说。作为江西省中青年学科带头人、高级“双师

型”教师，他认为“双师型”教师需要不断学习最新的教育理论和实践成果，以便更好地适应教育改革的要求，同时需要掌握信息技术和其他跨学科的知识技能，创新更加生动有效的教学形式。

教育资源优化：共建共享，打造高水平专业和课程
学校大力推进专业教学资源库建设，为师生提供了丰富的学习资源。目前，学校已立项建设学信网与特殊教育、科学教育等校级专业教学资源库，部分优质资源被纳入到省级教学资源库中。

在推进资源共享与课程建设的过程中，学校不断探索适应新时代要求的教学方法与手段，推动建设了60多门校级精品课程在线开放课程，30多门课程思政示范课，入选省、市级精品在线开放课程10门，省、市级课程思政示范课4门，学校课程思政教学研究中心立项为省级课程思政示范中心，学校“赓续红色血脉，唱响青春之歌”音乐思政课入选江西高校红色文化实践优秀案例。大力推进教材建设，2024年新建数字教材5本。

赣州师范高等专科学校将继续秉承“保达标、创优特、争双高”的办学理念，持续深化产教融合，创新人才培养模式，推动职业教育高质量发展，为区域经济社会发展贡献更多智慧和力量。（江声玉 谢兴发 林世兴 吴慧雯）

重庆商务职业学院

创新督导工作体系 筑牢教学质量生命线

重心和关键。建立规范、科学、操作性强的课堂教学质量评价标准，对教学质量的稳步提高起着至关重要的作用。学校在调查研究的基础上，不断完善学校课堂教学质量评价标准体系，把课堂分为常规课、实训课、体育课、外语课4类，并根据课堂类别设计了分类评价指标，把课程思政作为课堂评价的重要内容。

体系化实施七大评价举措，生成课堂教学质量评价闭环

教学质量评价成效产生的关键是评价结果反馈，学校通过做强评价结果反馈来增强评价闭环功能。注重建立主体责任反馈机制，强化质量“标杆”示范和激励作用，如学校每学期对教学质量测评优秀教师进行通报表彰，将“测评优秀”结果作为优秀教师、师德师风模范、年度绩效考核等先进典型评选的基本条件和教师职称聘任的必要条件。

实施听课评课课次量化与反馈制度。学校出台听课评课管理规定，规定7类人员听课量，其中校级教学督导每周不少于10个学时，党政领导每学期不少于4个学时，质量管理处、教务处等负责人每学期不少于8个学时，其他中层干部、教研室主任、专业带头人、专任教师每学期都有明确的听课学时。同时，学校还明确要求以上人员在

听课反馈时与任课教师当堂交流，对教师教学中的优缺点提出意见与建议。

实施线上线下“双巡课”频次量化与通报制度。学校出台日常教学巡查办法，规定教学督导、质量管理处相关人员周一至周五全天巡查，二级学院、实训中心负责人每周至少巡查一次，教办主任每天至少巡查一次。巡查形式主要有现场巡查、监控视频线上抽查等。对巡查中发现问题进行通报，并给予相应处理。

实施学生信息员质量监控制度。学校出台教学信息员管理办法，要求信息员按照《学生教学信息员信息反馈表》的要求，每月反馈一次教学信息。同时，组建教学信息员群，方便及时反馈教学信息。学生信息员涵盖了全部开课班级，他们在保证教学秩序的稳定和促进教风、学风建设方面发挥了重要作用。

实施师生座谈会制度。每学期定期召开全校学生代表座谈会和教师代表座谈会，听取师生代表对学校教师教学、教学管理、课程设置、师资队伍、专业建设等方面的意见与建议。平均每学期收集到学生意见500多条、教师意见200多条，在凝心聚力、促进教学质量提升方面发挥了重要作用。创新“开学第一课”检查方式，制度化要求校级教学督导、非教学部门的副处级以上干部进入教室听课，学校领导

带领教学部门领导、二级学院负责人巡课检查，教师用心教学、学生用心听课的效果显著。开展期初检查、期中检查、期末巡考，督导人才培养方案是否落实、课程标准是否规范科学、教案及课件内容是否能支撑培养目标实现、试卷制作评阅是否规范、实习实训是否符合要求等，形成教学质量检查情况通报并及时反馈到二级学院整改。

实施每月督导通报制度。通报内容包括当月教学督导听课情况、教学巡查情况、教学质量检查情况等，其通报结果与年度绩效考核挂钩。2021—2023年，通报反馈各类教学问题500余条。对出现问题较多的二级学院进行跟踪督办，责令限期整改。

实施学生评教制度。改变以往期末一次性评教的规定，在期中增加一次评教，同时严格学生评教绩效考核，做到学生评教基本全覆盖。从近两年学生评教成绩来看，学生期中评教更加理性、公平、客观，有效促进了教学质量稳步提升，人才培养成果显著。

（本文系2024年重庆市职业教育教学改革研究项目“高职院校‘督评导’一体化教学质量监测体系的构建与实践”[项目编号：Z2241011]和“数智赋能：高职院校学生关键素养增值性评价创新实践”[项目编号：Z2241535P]阶段性成果）（汤玉梅 贾小波）