

唐山学院 深化改革创新 推进深度转型

近年来，唐山学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，统筹实施“党建领航”“人才培养质量提升”“深度融合转型”等八大工程，促进学科建设水平跃升、科技创新能力提升、人才培养质量提高、融合发展能力增强，努力建设高水平国际化应用型大学，为地方经济社会发展作出更多更大贡献。

坚持党建引领转型发展

学校党委全面贯彻党的教育方针，推进党建与业务深度融合，以高质量党建引领保障事业高质量发展。准确把握教育强国、教育强省建设战略机遇和唐山现代产业体系建设发展机遇，修订学校“十四五”事业发展规划，优化调整办学定位，确定总体建设思路，加快推进硕士学位授予单位立项建设和应用型深度转型，努力开创高水平国际化应用型大学发展新局面。深入实施党建工程，开展创建党建示范点和争做“育人先锋”共产党员行动，推进基层党组织全面创A，大量先进基层党组织和优秀共产党员不断涌现。党委领导班子成员率先垂范，积极推动“产教融合大调研大促进”行动，亲自带队对唐山市18个县市区及所属企业开展深度走访调研，取得丰硕成果。学校土木工程和自动化2个专业获批2024年度河北省应用型转型示范专业，成果来之不易，浸透着2个专业所在学院党总支和党支部的心血与汗水。艺术系视传美术联合党支部探索实践“党建+艺术”模式，促进党建与业务深度融合，获得河北省高校党建工作典型案例一等奖1项，教师作品多次参加国家级展览，学生作品获得国家、省级奖项150余项，2022年被评为河北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

从举旗定向到推动落实，学校党建工作发挥了强有力的引领带动作用，为应用型深度转型提供了坚强的政治保障、组织保障和人才支撑。

深化人才培养模式改革

学校瞄准唐山现代产业体系建设发展需要，以培养卓越工程师人才为目标，深化应用型人才培养模式改革，构建产教融合人才培养体系。

积极构建协同育人机制。通过引企入校、校企企合作，建立16个现代产业学院，其中机器人现代产业学院为学校与唐山市高新区管委会、北京遨博机器人合作共建，树立了校企企合作的新标杆。人工智能学院携手天津中软卓越信息技术有限公司，创立大数据现代产业学

院，建立“教训测评职创”“六位一体”的人才培养模式，培养的学生82%在北京、天津就业。“学校积极构建产教融合人才培养体系，搭建校企合作育人平台，就是为了培育出区域经济社会发展急需的高素质应用型人才。”学校教务处处长刘剑说。

聚焦产教融合、科教融汇，与企业共建“工程教育实践班”“新工科实验班”，联合制定培养方案、开发课程、建设案例库；校企协同开展“工程师进课堂”“名师讲堂”“联合教研活动”，强化学生专业实践能力和创新创业能力培养；畅通校企人才流通通道，实行企业专家与学校教师双向互聘，“双师双能”型教师占比达35.98%。“为企业服务的成功案例转化为教学案例，融入学生培养的各个环节，能够有效提升学生的创新和实践能力。”基础教学部教师贾翔宇说。2022年以来，他带领学生团队与河北鼎嘉能源科技有限公司开展合作，既为企业解决了技术难题，又在实践中培养了学生。

近年来，学校与行业企业合作共建课程64门，共建共享课程资源库、真实项目案例库50余个，学生荣获省级以上学科竞赛奖项2300余项，应用型人才培养质量稳步提升。

聚焦产教融合支撑创新

学校聚焦区域经济社会发展需求，深入实施校企合作、产教融合、校地联合的创新发展战略，持续开展校企企精准对接。近年来，学校与8个县区、50多家企业和2家行业协会签订战略合作协议，与300余家企业签订技术研发服务合同，组建科技创新团队40个，派出科技特派员369人次、专精特新“小巨人”企业科技特派团3个，有力推动了应用型深度转型。

学校与玉田县印机协会联合建立印刷包装机械现代产业学院，组建团队与企业共同研究解决印刷包装机械振动和稳定性等问题。“为企业实地解决产业链上的技术难题，锻炼了队伍，切实提升了科研能力与水平。”机电工程学院教授郭彩玲说。为解决地下管线安全隐患，学校与唐山市中宇科技发展有限公司联合开展技术攻关。“学校建设了地下管道质量检测机器人实验基地，研发地下管道高精度检测测量机器人和地下管道定位检测平台，并积极推动国家标准和国家全文强制标准的修订和完善，取得了重要进展。”土木工程学院教师王勇华说。

近年来，学校建立了与区域发展相契合的社会服务体系，被授予“河北省优质中小企业服务机构”“河北省工业节能诊断服务机构”荣誉称号，对地方产业的科技支撑作用显著提升。

(张莉 沈丽 李鑫)

浙江工业职业技术学院

建强“三支队伍” 赋能高质量发展

浙江工业职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实浙江省提出的全面加强“三支队伍”建设决策部署，以学校第三次党代会为新起点，以弘扬“明德敬业、知行合一”校训为方向，以“产教融合、科教融汇”为抓手，推进高素质干部队伍、高层次人才队伍和高素质技术技能人才队伍建设，努力培养更多符合新质生产力发展要求的技能人才、能工巧匠、大国工匠，进一步打造勇创新敢争先、能担当作为的中国式现代化教育示范省职业教育干部队伍，助力省域技能型社会建设。

建设高素质干部队伍 提振担当作为

政治领航，淬炼“铸魂”筑基。夯实政治理论武装，严格落实“第一议题”制度，组织党委班子开展“履新第一课”专题集中学习，持续深化“循迹溯源学思想促践行”。严把政治素养首关，深入贯彻省委选贤任能“四个坚持、八个不”要求，开展新一轮中层干部集中调整，多维度开展提任干部政治素质考察。强化体制机制迭代，将绩效考核与干部考核有机融合，迭代升级现有的干部选任管理、考核考察、监督培养等各项制度。

厚植源头，激励约束提能。选拔任用年轻干部，树立有为者有位、优秀者优先的鲜明导向，40岁以下干部和高中学历高级职称比例进一步攀升。配齐配强党务干部，具备党务工作经历的干部担任二级学院党总支专职副书记，实现教师党支部“双带头人”全覆盖，以七级职员岗位配备二级学院专职组织员。拓宽干部成长路径，构建多元立体培养体系，拓宽年轻干部成长路径，选派骨干教师、年轻干部赴上级部门、属地机关单位挂职锻炼。

严管厚爱，激励约束提能。高质量开展党纪学习教育，开展现场警示教育，教育引领干部学纪、知纪、明纪、守纪，筑牢思想根基。高标准执行重大事项报告，开展领导干部个人重大事项及时报告自查整改工作，进一步加强干部日常监督管理。高频率开展谈心谈话，分层分类对新提拔干部、关键岗位干部、组织中层干部集中调整集体谈话，推动形成风清气正的政治生态。

建设高层次人才队伍 构筑人才高地

聚焦多元精准，强化“引才”效能。坚持“线上线下”并行，实施全年线上滚动式招聘，组建学校引才团，深化“校招一站式”实地引才模式。坚持“校企互聘”联动，健全全校企人才互聘机制，加大力度从企业引进能工巧匠、技能大师、产业导师等，规范兼职教师的聘用与管理。坚持“柔性引进”并重，拓宽高层次人才资源共享的渠道，推进校外专家柔性引进工作，提高学校教科研水平和办学实力。

聚焦科学培养，厚植“育才”土壤。实施领军人才培养计划，学校共培育浙江杰出工匠1人、浙江工匠5人、浙江

青年工匠6人、浙江省首席技师3人。打造高水平教师创新团队，组织开展各类创新团队建设，打造一支由教学名师、技术能手和行业企业高水平人员组成的专兼结合的名师名匠队伍。提升“双师四能”水平，启动“青蓝、青苗、青松、青云”四大行动，全力构建“四维四式”教师职业能力成长体系，搭建平台助力学校高层次人才服务企业。

聚焦分层分类，涵养“留才”环境。深化人事制度改革，推进收入分配制度改革，扩大二级单位自主权，调动和激发教职工创造活力。健全教师培养体系，实施“青蓝工程”项目，紧贴教职工成长发展的需求，持续推进教师发展工作体系。深化专项培育力度，分层分类有针对性地开展行政管理人员培训、新入职教师岗前培训、教育理论培训、ISW教学技能工作坊等专项培训。

建设高素质技术技能人才队伍 培育浙派工匠

人才培养体系出新出彩。打造“匠心文化”育人品牌。依托“百名工匠进校园”“蓝湖向剑大讲堂”等，深挖整合工匠文化教育教学资源和实践育人资源。搭建“匠艺传承”育人平台。建好劳模工匠学院、技能大师工作室等一批产教深度融合新型平台，深化运行产教融合共同体。探索“匠术锤炼”育人路径。创设“雏匠、青匠、工匠、杰匠”生涯发展前景，形成“实训实习、竞赛集训、岗位实践、回炉特训”四段渐进式体系。

一体化协同育人有形有效。优化“青马工程”思想引领。秉持“横向+纵向”双通道培养，打造“浙工院青年说”“浙工院青年行”“浙工院青年创”等社会实践品牌。实施“时代新人”铸魂工程。基本建成“‘1314’一站式”学生社区，完善“匠·心”心理健康教育工作体系，构建“管、促、引、培、育”五位一体的学生工作新格局。构筑“五育”融通综合评价体系。强化学生基本素质培养、优化学业评价体系、创新发展能力指标，逐步建构“德育铸魂，智育提质，体育强身，美育培元，劳育健心”的学生综合素质评价体系。

“中高本硕”贯通培养共建共赢。推进区域中高职一体化人才培养改革试点，联合一批高水平中职学校持续举办五年制高职教育，提升中高职一体化招生比例。加强技术技能人才人才学制培养，与本科院校开展合作，形成四年制高职应用型人才典型案例，共建硕士联合培养点、应用技术中心。助力普惠性人力资本提升，把职业教育和技能培训办到乡村社区、企业现场，延伸覆盖终身学习全过程。

栉风沐雨秉初心，砥砺前行续华章。未来，学校党委将继续胸怀“国之大者”，以高素质干部队伍建设来撬动学校“三支队伍”建设，推动学校各方面工作全面过硬、全面进步，在奋进中国式现代化新征程上贡献浙工院力量。
(徐文杰 柯乐夷 沈远)

四川师范大学文学院

坚持课程改革 培育卓越语文教师

语文教育在师范院校汉语言文学学科建设中占据着举足轻重的地位，四川师范大学文学院秉持“锻造大国良师”的学科建设愿景，将高素质、专业化、创新型卓越教师的培养，不仅落实到语文教师教育课程的创新实践之中，更浸润在文学院深厚的美育传统之中。

课程改革与教学创新

四川师范大学文学院自2019年起，对语文教师教育课程实施了全面而深刻的改革。

课程方面，建构了“知识—能力—价值”“三位一体”的融合式课程体系。通过深化语文课程理论知识，使学生全面了解语文课程发展的历史沿革、性质理念，以及分析教材的基本理论；通过提升语文高阶能力，培养学生创造性解决问题的能力，使他们能够运用理论设计规划语文教学；同时，深入挖掘语文学文内涵，帮助学生树立正确的教师职业价值观。

教学方面，创新性地引入基于问题解决的混合式教学。为激发学生的学习积极性和探索欲，新课程建构项目化模块专题，通过在具体情境中发现问题并解决问题，有意识地引导学生运用个人能力。依托“线下一线一职场”“三位一体”的课程资源，构建“基于SPOC的三级双线翻转教学模式”，通过课前自学、课中研学、课后拓学，让学生在自主探究中完成知识学习、能力提升与价值塑造。

评价方面，建构灵活多元化评价体系。采用多维分层考评方式，突出过程性考核的重要性。平时成绩在课程考核中的占比提升至50%，通过线上平台讨论、问卷、视频、随堂测验等形式，实时了解学生情况。线下考评包括期末考试，注重实践性综合性作业展示，强调学生合作交流、学习表达及运用现代教育技术的能力。

课程、教学与评价三方面的环环相扣、相互促进，共同推动产学研深度融合。同时将师德教育纳入课程目标，融入各个环节。通过课标解读、教材探讨、主题辩论、榜样引导等形式，启发学生探寻教师职业道德与理想价值，旨在培养高素质、专业化、创新型卓越教师。

以美育人，以文化人

语文作为母语教育课程，承载着传承中华优秀传统文化的重任。卓越语文教师的培养，不仅依赖于专业性课程的系统训练，更离不开日常性的审美熏陶与人格养成。四川师范大学始终坚持“以美育人，以文化人”的教育理念，在审美的浸润中塑造学生健全的人格，激发学生的文化自觉与文化自信。

传承历史积淀，弘扬“语文美育”传统。自20世纪90年

代以来，文学院多位教授学者深耕“语文美育”研究，形成了独特的“语文美育”研究传统。钟仕伦、秦彦士、李天道教授合著的《语文美育》一书，立足中华优秀传统文化，全面研究了语文教育中的美育理论，明确提出语文教师应该是“理解美、欣赏美、创造美、懂得美的各种内涵的开发者”。刘永康教授主编的《西方方法论与现代中国语文教育改革》则引进西方的美育理论，用于指导语文教学实践，拓展了语文美育研究视域。马正平教授从中国古典美学的知识背景出发，主张将“审美境界”作为语文教育的至高追求，希望建立“汉语言文化视野下的语文学科”。余虹教授致力于中华文化美学思想与语文教育相结合，从审美意识、审美能力与审美人生三个层面建构语文美育的基本框架。

增强学科渗透，推动学科美育课程、跨学科美育课程与活动美育课程的综合发展。美学、文学原理等理论性课程，注重理论与实践结合，采用翻转课堂等教学方式激发学生的学习主动性。书法、音乐、影视等艺术类课程，通过对具体艺术作品的欣赏或创作，丰富学生的审美经验，提升其审美能力，以及相互交流的情感能力。语言、文学类文化课程则深入挖掘其文化内涵，以中华优秀传统文化为学生的审美素养赋能，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

建设校园文化，建构审美人生。美育是一项渐进且深远的“浸润”工程，它不仅需要优美的校园环境、良好的学习氛围，还需要丰富的艺术活动及生命体验。自皮朝纲教授创办“美育学校”以来，四川师范大学始终致力于在日常生活中对学生进行审美熏陶。除了四川师范大学文学院以及美学与美育研究中心主导的素质教育拓展类活动，还通过丰富多彩的课余文化生活，如学生自主组织的各类社团，培养学生的个性特长，激发审美创造力，潜移默化地提升学生的精神境界。

拓展生活边界，建立校内外美育协同机制。利用各类社会美育资源，将优秀艺术引进校园。学校组织多种类型“艺术进校园”活动，包括川剧《假县令》《望娘滩》、经典黄梅戏《天仙配》、经典歌剧《洪湖赤卫队》以及中央歌剧院专场演出等。鼓励学生“走出去”，参与地方美育实践活动，如参观美术馆、博物馆等文化场所，参加社区文艺演出等志愿服务活动。提倡学生运用所学的师范性知识参与地方中小学教育活动，从一线教学中汲取营养，并助力农村或者山区教育的改革与提升。通过这些活动，学生不仅能够拓宽视野、增长见识，还能够将所学知识与现实生活相结合，提升自己的综合素质和实践能力。

四川师范大学文学院秉承“重德、博学、务实、尚美”之校训，将培养卓越语文教师视为自身肩负的时代使命。未来，学院将继续积极探索“以美育人、以文化人”的有效路径，大力弘扬教育家精神，努力培养更多高素质、专业化、创新型的卓越教师。
(董赞)

吉安职业技术学院

以“两大部署、四大高地” 推进“双高计划”建设

近年来，在革命摇篮井冈山所在地——吉安市，吉安职业技术学院立足区域产业发展，以“双高计划”为改革驱动，“两大部署”保障行稳致远，“四大高地”磨炼自身发展，取得了一系列成效。

需求导向 统筹“两大部署”

明确目标部署，由“小逻辑”向“大逻辑”转换。以“双高计划”建设为引擎，通过教育赋能，助力革命老区高质量发展。学校党委将办学的思路从自身循环发展的“小逻辑”上，转移到服务产业和区域发展的“大逻辑”上，确保学校发展精准对接区域战略与产业发展。为实现这一目标转换，学校立足革命老区振兴发展、中部地区崛起、长江经济带产业转型升级，推动形成以产促教、以教促产、工学结合、德技并修的现代职业教育新范式。

做好组织部署，保障“双高”建设高效推进。一方面，学校党委发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，对二级学院的“双高”项目进行具体指导，保障项目顺利推进。另一方面，学校出台一系列政策制度，确保建设工作有序推进。首先，创建项目化推进机制。学校对标“双高”建设要求及现代职业教育体系改革重点任务，遴选107个攻坚项目、30个校级“揭榜挂帅”项目以及30个现代职业教育体系建设改革等具体项目，每个项目均设立牵头负责人、责任部门和建设团队，强化组织领导，定期调度会商。其次，建立全流程调度机制。建立健全“两周通报、月份调度、半年述职、年度考核”的调度通报机制以及“校、院、师”三级调度制度。再其次，完善督查式落实机制。学校抓牢“每月督查、问题督办”制度，梳理对照工作清单，对各专班工作推进情况进行督查，对需协调解决的问题进行督办，并纳入年终考评。

质量为本 勇攀“四大高地”

着力建立井冈山红色基因传承高地。学校充分利用革命老区丰富的红色资源基础，创设红色育人环境，推进红色育人项目，创建红色交流平台。在校内建设井冈山红色家书馆、师生书画馆、美术馆、红色影院、映山红书院“三馆两院”，使井冈山精神在校园里可感可见；推进和培育“十一个”红色育人项目，使井冈山红色基因融入课程建设和学生课外实践活动；建成红色文化育人共同体平台，在全国多所职业院校开展红色研学等方面的培训，做好红色文化和红色基因传承。“井冈红文化”品牌获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地项目，红色文化育人共同体项目获得文旅部门

职业教育提质培优行动计划“学生实践引领计划”立项。

着力建成革命老区职业教育创新发展高地。建校伊始，学校就与深圳职业技术大学开展深度合作办学，创新“嫁接”高职教育“深圳模式”在革命老区“生根发芽”。深圳职业技术大学通过“主官常驻+组团帮扶、干部跟岗+教师跟班、资源共享+文化互融”的方式，与吉安职业技术学院开展全方位合作。近年来，学校挂牌成立江西省首个地市级乡村振兴学院，每年为各级党员干部、家庭农场、返乡创业人员等举办培训班；与井冈山高新区合作共建农产品直播、现代农业技术、井冈山蜜柚培育等实践教学基地；推出“乡村振兴的井冈山”等精品课程；承办市级以上乡村振兴项目；2024年，获革命老区职业教育示范院校。

着力建成赣中地区高素质技术人才培养高地。学校致力于打造高水平专业群，走专业“精当”、教师“精工”、学生“精技”的特色发展道路，为赣中地区提供有力人才和技能支撑。学校积极引进高层次人才，加强师资队伍建设和提升教师教学和科研能力。同时，校企联合创新现代学徒制，双线共育匠才，在与生产一线学校“零距离”的学习中，学校学生专能精技。2024年，学校学生在世界职业院校技能大赛和中国国际大学生创新大赛中获得金奖。

着力建成赣江中游生态经济带创新服务高地。学校在立足吉安市产业高质量发展的前提下，围绕吉安市“1+4+N”重点产业构建专业群，推动专业建设与三大产业共生演进。通过校企合作、产教融合，与多家知名企业建立深度合作，开展人才培养、技术创新和社会服务。从订单班、现代学徒制实验班到“校中厂”合力泰学院，再到市域产教联合体，不断深化产教融合，创新合作方式。特别是“厂中校”西林森产业学院成绩斐然，引起社会各界广泛关注。校企共建“厂中校”使企业大门与学校校门“对接”，企业升级与学校发展“共频”。2021年，吉安职业技术学院混合所有制“厂中校”案例入选国家教育部产教融合校企合作典型案例；2023年，荣获江西高校改革创新奖。

学校紧紧抓住“双高”建设契机，推动学校改革创新和办学层次跃迁。未来，学校将继续努力推进高质量现代职业教育体系建设贡献力量，培育更多高素质技能型人才。
(李洁 钟香 彭依依)