

# 心怀希望 向阳生长

## ——积石山地震一周年甘肃震区学校见闻

本报记者 郑芃生  
通讯员 王佳宁 杨争荣

“目光所及之处，皆是崭新，经历过地震，孩子们都更懂得珍惜眼前的生活了。”近日，面对采访的记者，甘肃省积石山县田家炳中学政教处副主任张晓莲感慨道。

2023年12月18日，积石山县发生6.2级地震，造成全县学校不同程度受损。一年来，积石山县对185所学校进行维修改造，新建重建学校17所。

从临大高速进入积石山县城，沿着大河家镇方向前行，就能看到胡林家乡集中安置点旁的这片新校园——积石山县第五中学。

走进校园，教学楼内，学生集体朗诵的读书声此起彼伏，每个楼层都设有开放式图书角，藏书2.5万多册，学生可以尽情阅读。

超级轨道、智能物流……在积石山县第五中学的创客教室里，七年级学生拜学梅和同学们一起体验机器人操作的奇妙之旅。该校设有创客室、电子备课室、美术室、音乐室、心理

辅导室等，开展各类社团活动，培养学生的兴趣爱好，帮助他们更好地适应新环境。

“我们在提高学生文化知识水平的同时，努力让学生在艺术素养等个性化发展上缩小跟中东部地区的差距。”该校校长何生波介绍。

积石山县城南小学也是震后新建学校，开学前，校长马仲英和同事一起完成了新课标学习、教师培训、开学第一课筹备等工作，保障825名学生顺利步入新学期；临津中学今年8月建成并投入使用，查宿舍、查早读、听课、评课、和学生谈心，将校长杨云海的一天填满得满满当当。在他的带领下，学校发展稳步推进……一年来，广大积石山县教育人扛起责任，以担当践行教育初心。

这学期，积石山县各学校的每个班级都举行了以“感恩”为主题的班会。12月17日，雄关小学四年级教室里，班主任安瑞红正在组织开展“请党放心 强国有我”主题班会。“我们通过形式多样的感恩教育活动，引导孩子把感恩之心化为前进的动力，勤学



近日，积石山县城南小学教师在展示学生绘制的手抄报。

本报记者 郑芃生 摄

好思、成长成才。”雄关小学校长马彦俊说。

走上积石山县友谊小学教学楼二楼，三至四年级孩子用自己的绘画精心布置了“感恩长廊”；在临津中学高二(2)班的主题班会上，班主任马忠

英深情讲述民族团结进步故事……

“从抗震救灾到灾后重建，积石山的师生家长们处处感受到来自全国各地的关切和温暖。对未来，积石山教育人充满希望。”积石山县教育党组书记、教育局党组书记任贵元表示。



## 校园迎瑞雪

12月18日，山东省高密市恒涛实验小学，孩子们在校园内玩雪。当天，高密市迎来今冬初雪，当地各学校被装扮得如诗如画，孩子们在校园中与轻盈的雪花共舞、嬉戏玩耍，尽情享受瑞雪带来的乐趣。

李海涛 摄

## 2024年中大城市联合招聘高校毕业生秋季活动圆满收官

(上接第一版)活动期间，共举办33场巡回招聘活动，相关省和城市累计组团413个，2.1万家用人单位参会，提供岗位50.3万个，参会求职毕业生39万人次。为响应国家区域发展战略，部省联合主办一系列区域性、行业性人才交流活动。在辽宁举办东北三省一区青年人才交流活动，

区内各地积极响应，发动优质企业参会招聘，对接青年人才。

各地积极开展系列就业创业指导服务，提供简历诊断、生涯规划、模拟面试、求职体验等，服务更加便利、更加有针对性、更加多样化。依托“15分钟就业服务圈”，将职业指导、政策宣讲等公共

就业服务直达受众群体，提供家门口就业服务。上海徐汇区导师服务专家团队深入社区服务站点，与离校未就业毕业生面对面交流。各地开展的就业创业指导活动收到了大量高校和学生的正向反馈。全国人才流动中心开展3场示范性就业指导进校园活动，邀请实践性专家现场

授课，答疑解惑，深受学生欢迎，活动结束后，授课教师直接被高校聘为“职业发展导师”。

各地积极探索数字化在就业服务中的应用场景，主动创新，为高校毕业生等青年提供更加便捷的就业服务，推动公共就业服务全面提升质效。北京为毕业生提供AI模拟面试、简历优化等“一对一”指导服务。重庆根据求职意向为毕业生精准推送岗位信息，实时跟进岗位投递结果。

(上接第一版)2020年9月，徐州出台文件明确提出，在全市构建一个有机的思政育人系统。此后，该市结合在徐高校党建联席会议制度，决定由中国矿业大学、江苏师范大学、徐州医科大学和徐州工程学院及相关市级教育行政部门共同牵头，组建起全市中小学共同参与的4个思政教育联盟，围绕思政资源共享、思政教育交流、思政课题研究等，深入推进思政教育一体化。

“我们将思政教育一体化建设纳入中小学校党建考核，并建立了党建、论坛、网络、活动‘四大平台’。”徐州市委教育工委副书记刘艳告诉记者，从制定章程、签订协议，到逐步开放资源、互派教师，再到课程研究、联办活动，全市大中小学思政教育一体化建设的步伐迈得稳健而又坚实。

徐州还将大中小学思政教育一体化建设纳入全市意识形态建设责任清单，先后选出徐州一中、邳州市八义集高中等一批示范基地，形成了30多个特色品牌。“通过建立层次分明、上下贯通、协同育人的思政育人系统，全市大中小学思政教育一体化工作实效显著增强。”刘艳说。

### 课程走“实”，拓宽思政教育覆盖面

推进大中小学思政教育一体化建设，课程资源是关键，怎样抓好这个关键？如何在各学段循序渐进地开好兼具课程要求与地方特色的思政课？打磨贯通各学段的精品课程，是徐州市“解题”的首要步骤。

## 校内“小盆栽”变成社会“大风景”

“根据近几年的教学，我们发现，各学段教师在讲述中国式现代化时，都会提到徐工集团，但各学段的教学内容又有不同。”中国矿大马克思主义学院教师王秀芝介绍，学校教师团队在打磨课程时，会指导不同学段的教师结合课程内容做好整体设计。小学阶段实地参观相关高校企业，感受科技对生活的影响；中学阶段参与研学活动，理解伟大成就背后的科技、人才支撑；大学阶段开展实践活动，领悟中国式现代化背后的价值旨归，明晰使命担当。

“在四大联盟的基础上，我市成立了大中小学思政课一体化教研中心，各学段教师聚焦核心知识模块，打造贯通不同学段的思政教育一体化课程。”徐州市云龙区教师发展中心副主任宋梅介绍，教师们会根据不同主题，创设从“故事”到“问题”、从“实践”到“学理”的分层进阶课程内容。

2023年11月底，国家文物局办公室、教育部办公厅公布以革命文物为主题的“大思政课”优质资源项目名单，徐州市教育局、淮海战役烈士纪念馆管理中心联合申报的“建设‘三三三’工程，用大思政课铸魂育人”项目，被评为优质资源精品项目。

“项目以实践活动课程化为落脚点，以馆校融合制度建设为保障，针对大中小学3个阶段，打造纪念馆、学校和线上3类课堂，创新情景式、

体验式、互动式3类课程，切实培育红色基因，培养红色接班人。”淮海战役烈士纪念馆管理中心主任贾萍说。

徐州市教育科学研究院副院长程廷伟介绍，为推动思政理论课改革创新，徐州立足当地丰富的红色资源，充分挖掘红色场馆育人功能，推动各场馆与大中小学开展“结对子”活动，打造“纪念馆里的思政课”；在深挖教学资源、创新教学载体、拓展教学场域的过程中，不断强化思政课程建设，结合各学段特点丰富地方课程和校本课程，逐步推动全市思政教育一体化建设实现从点到面的贯通、由课内到课外的延伸、自内而外的互融。

“通过提升学段贯通性、联动校外资源，既凝聚起全市大中小学思政课建设合力，也有效共享了大中小学思政教育一体化建设成果，拓展了一体化建设的覆盖面和受益面，让思政教育由校园内的‘小盆栽’变成全社会的‘大风景’。”刘艳说。

### 培养走“心”，带动教师队伍专业化成长

“从队伍结构看，高校思政课教师大多具有马克思主义理论学科背景，但部分乡村初中和小学还存在思政课教师专业化程度不高等问题。”江苏师范大学马克思主义学院教授印少云介绍，为发挥联盟牵头高校的师资优势，学校从源头培养和在职培训

两方面入手，积极做好大中小学思政课教师队伍的培养培训工作。

印少云告诉记者，学校坚持把马克思主义指导落实到教育教学各个方面，强化对学生的价值引领。“我们要通过课程设计吸引学生来认真听讲，让他们真正学习、了解、认同，自觉践行课程中讲授的理论和道理。这需要思政课教师真懂真信，根据学生特点去设计课程。”印少云说。

在徐州，像江苏师大这样充分发挥思政教育“头雁引领”作用的高校还有很多。徐州将在徐高马克思主义学院作为一支重要力量，通过持续举办全市中小学思政课擂台赛，组织开展思政课程和课程思政专题培训班等“七大行动”，激发教师参与热情，营造比学赶超的浓厚氛围。

为更好推动“雁阵齐飞”，徐州市教育局进一步加强机制保障，重点指导县(市、区)和直属学校向思政课教师倾斜，统筹解决好各学段思政课教师缺口问题。同时，该市还以思政课教师为主体力量，组建大中小学思政课一体化教研团队，开展教育教学专题研讨会、名师巡讲等活动，打造具有引领力、凝聚力、影响力的思政课教师队伍，带动了思政课教师的专业成长。

下一步，徐州市将进一步加大工作力度，通过持续挖掘推出一批典型案例、评选一批思政金课等举措，达到横向融汇各课程、各群体，纵向贯穿各学段的一体化推进效果，打响具有徐州特色的大中小学思政教育一体化建设品牌。

## 全国高等学校法治工作会议召开

本报讯(记者 高毅哲)12月17日至18日，全国高等学校法治工作会议在中山大学深圳校区召开。教育部党组成员、副部长熊四皓出席会议并讲话，广东省委常委、副省长张国智，中山大学校长高松出席并致辞。

会议指出，高校法治工作是教育强国建设与法治中国建设的重要结合点、落脚点，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，在法治轨道上推进高等教育改革发展。要将高校法治工作的功能定位由“法务”转向“法治”、工作推进由“外驱”转向“内驱”、工作机制由“一元”转向“多元”，工作重点由“宏观”转向“微观”，用法治促进创新、服务发展。要推动构建系统完备的规则制度体系、科学高效的依法决策体系、统筹有力的学术治理体系、多元参

与的民主管理体系、衔接畅通的权益救济体系，推进高校治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

会议要求，要扎实做好学位法的学习宣传和贯彻实施、高校章程修订、法治工作机构和队伍建设、学校及师生权益保护、优化校内纠纷化解机制、深化教育法治理论和实践问题研究等工作。

上海交通大学、浙江大学、武汉大学、西南财经大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、华东政法大学、南京财经大学、广东外语外贸大学和中山大学作交流发言。各地教育部门有关负责同志、部属高等学校、部省共建高等学校、部分中央及地方高等学校有关负责同志参加会议，并围绕高校法治工作进行深入讨论。

## 吴岩访问马耳他

本报讯(记者 郑翊)12月16日至18日，教育部副部长吴岩率团访问马耳他，落实元首外交成果，巩固和深化中马在青少年交流、中医药文化、职业教育等领域务实合作。

落实习近平主席复信精神，吴岩访问马耳他圣玛格丽特中学，并与“中国角”师生座谈交流，支持“中国角”越办越好，鼓励师生们积极参与“欧洲翻译”倡议项目赴华参访，促进中马人文交流。师生们表示，他们十分珍视习近平主席亲笔复信，期待有机会身临其境体验中国科技和文化之美。

在马期间，吴岩拜会马耳他教育、体育、青年、研究和创新部，与常务秘书马修·维拉举行会谈，签署两国关于开展教育合作的谅解备忘录。吴岩还出席了江苏医药职业学院与马耳他国立艺术科学技术学院、地中海地区中医中心共建的郑和学院成立揭牌仪式，鼓励学校合作探索中医药教育新模式和标准，培养更多具有职业执业资格的医生，服务当地民生福祉，为两国卫生健康事业发展作出积极贡献。

中国驻马耳他大使馆临时代办彭耀军出席相关活动。

## 全国学校冰雪运动系列竞赛在长春启动

本报讯(记者 金秋月)12月18日，“逐梦冰雪 拥抱未来”2024—2025全国学校冰雪运动系列竞赛在吉林长春正式启动，来自全国各地近千名师生参加启动仪式。

该系列赛事共设七大类、18项赛事，持续至2025年2月末完赛，全国将有8000余名学生运动员、教练员和2万余名家长到吉林参赛、观赛、旅游，感受吉林冰雪之美和文化魅力。

启动仪式上，东北师范大学副教授、冬奥会短道速滑女子500米冠军李坚柔发出倡议，倡导全国各地师生朋友共同加入冰雪运动，用拼搏奋斗激发生命能量。

本次系列赛还设置了雪课成果展示、冰上活动展示、校园冰雪文化展及学生雪上活动内容，充分展示近年来吉林省推动冰雪运动进校园的丰硕成果。

## 规范管理年 各地在行动

海南省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长 李湖

海南深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，坚持高位推动，结合全省教育大会有关规划部署，突出立德树人、育人为本主线，守住安全管理、规范办学红线，提升学校办学规范化水平，努力构建良好教育生态。

一是坚持高位引领，在深刻领悟“教育强国建设基点”的要义中汇聚合力。高度重视，闻令而动，将开展基础教育“规范管理年”行动与巩固拓展主题教育成果、常态化开展党纪学习教育、集中整治群众身边不正之风和腐败问题、规范社会事务进校园减轻中小学教师负担专项整治等有机融合，一体部署推进落实。印发《海南省基础教育“规范管理年”行动实施方案》，从整治安全底线失守、整治日常管理失序、整治师德师风失范等3个方面，部署15项具体工作举措，为规范管理提供了清晰的行动指南和边界界定；召开全省教育大会，要求科学谋划教育强省建设目标，推动基础教育质量齐升；海南省七届人大常委会对海南基础教育教师队伍建设工作情况开展专题询问，以监督促发展，以询问明方向，切实将加强规范管理作为落实立德树人根本任务的关键抓手，夯实教育强国建设的关键支点。

二是强化师德师风，在深耕“强教必先强师”的笃行中营造良好氛围。坚持教育家精神铸魂强师，深入推进教育家精神养成教育和传承活力。将师德表现作为资格准入、招聘引进、职称评聘、评优奖励、导师遴选、项目申报等的首要条件。出台中小学、幼儿园教师职业行为负面清单和配套违规处理办法，形成抓规范、树典型、惩失范三位一体的全方位、立体化师德师风监管体系。严格落实教师准入查询和从业禁止制度，建立联动核查机制，对教职员工涉违法犯罪信息开展全口径排查，进一步营造风清气正的育人环境。加强师德师风引领和评选表彰，组织开展全省优秀教师代表“教育家精神”2024年巡回宣讲活动，持续营造尊师重教社会风尚，激发教师爱岗敬业、为人师表的教育情怀，着力培养家门口的好老师。

三是加强日常管理，在深入提升教育治理效能的实践中展现担当。开展“阳光招生”专项行动，印发《海南省“教育入学一件事”实施方案》，全省中小学招生均实现“机器阅卷”和“一网通办”要求，让数据“多跑路”、群众“少跑腿”。全省原有864家学科类培训机构压减至67家，并全部登记为非营利性机构，全省708所义务教育阶段学校全面开展课后服务，惠及学生74.8万名。对全省所有市县级全覆盖进行“六项管理”和教育教学常规落实情况的专项抽查整治，组织全省785所中小学3.8万名教师开展教学述评。为教师减负，建立省级社会事务进校园事项清单，将原有进校园的70项社会事务精简为五大类7项；全省各部门(含乡村振兴工作队)抽调调用的1000余名中小学教师已全部清退回原单位；大幅压减督查检查考核事项，精简优化基层考核项目，全厅梳理纳入清理规范范围的考核事项一项、考核指标精简优化为10个。

四是压实监管责任，在深化安全发展理念中坚决遏制校园安全事故发生。巩固“四个100%”建设成果，摸清底数，细化举措，深化护校安园专项行动，实现校车隐患“清零”，强化校门管理，确保上下学时段学校门口“见警察、见警车、见警灯”。紧盯校园消防安全，拆改不符合要求的防盗网消防安全隐患2万余处，聚焦中小学校园食品安全问题，改善食堂硬件设施和环境卫生，“互联网+明厨亮灶”覆盖率100%。织密学生防溺水安全网，常态化推进“四个一”建设，排查重点水域5000余处，增设警示牌1200余处。连续5年投入经费近10亿元，在全国率先实现全省公办中小学教室空调基本全覆盖。在全国率先通过《海南省校外托管机构管理若干规定》立法，2025年3月1日起正式施行。加强学生心理健康教育，将中小学“心理辅导室建设”“心理健康教师配备情况”连续两年列入对市县人民政府履行教育职责评价指标体系。

# 书写建设教育良好生态的满意答卷

# 夯实基础教育规范管理基石