

山西机电职业技术学院

党建引领 培育工匠精神

山西机电职业技术学院紧密结合学院服务于先进装备制造业的专业特点和人才需求，将培育工匠精神纳入基层党建提质创优的各项工作，以基层党组织的示范引领作用，赋能高技能人才培养工作内涵式推进。近年来，毕业生中先后有50余人成为大国工匠、全国五一劳动奖章获得者或全国技术能手，取得了良好的育人效果。

路，将党建工作目标和人才培养工作目标深度融合；工作中，将工匠精神培育细化分解为各基层党组织的目标任务，使基层党建工作抓得更准、更实、更牢、更有成效，使工匠精神培育工作有组织、有计划、有实施、有效果；积极推动“党建引领+”工作模式，充分发挥基层党建优势和品牌示范效应，调动工匠精神培育的潜能，挖掘工匠精神培育的资源，形成工匠精神培育的合力。

了工匠榜样文化园、大国工匠馆，开设工匠精神课，形成三个相对固定的工匠文化阵地；各党总支常态化举办工匠文化月活动、编辑工匠成长剧、开设工匠讲堂三项活动，构建了“三定三动”上下联动的工匠文化氛围。尤其是邀请毕业生中的大国工匠、技术能手、技能大师、劳动模范、能工巧匠等返校作讲座，增进同辈交流，涵养学生工匠精神、争当工匠的自觉，使文化软实力真正发挥育人硬作用。

“标杆”基层党建品牌建设工程和教师德育样板工程，打造育人团队；调整优化党支部设置，将“支部建在专业上”，结合专业建设要求，建立教师个人成长目标体系和新教师跟岗的校企导师“二帮一”计划，严格“带赛必先参赛”制度，努力打造“良匠之师”。正是因为有了院级—省级—国家三级党建品牌，催生了全国教书育人楷模李粉霞和全国高校黄大年式教师团队，这些技术精湛、专业专注的教师工匠队伍在教育教学中发挥示范引领作用，在一点一滴中让工匠精神薪火相传。

育镶嵌在学生分类培养的教育教学中，使工匠精神体现行业特色和专业特点，更加贴近学生实际。对于所有学生，构建“公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课”四递进课程体系、“认知、专项、综合、顶岗”四递进实践教学体系和“社赛一校赛一省赛—国赛”四级竞赛体系，以满足学生对基本知识、技能和职业理想的需求；对于学徒制班学生，构建“学校、企业双主体，学生、员工双身份，教师、技能大师双教学，校内、校外双基地，毕业证、技能证双认证”校企协同育人体系，发挥校企双方的资源优势；对于表现优秀的学生，实施“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”四级卓越培养计划，推动“一系一品”卓越培养品牌建设，引导优秀学生带头铸匠魂、守匠心、精匠技、践匠行。近年来，在山西省

乃至全国大赛中取得优异成绩的学生均得益于卓越计划的培养，他们身上所体现出来的工匠精神也影响着身边的同学。

打造党建联盟
深化工匠精神实践体验

企业是学生未来的主战场，是技能人才发挥作用和培养大国工匠的主阵地，也是工匠精神集中体现的主要场所。在校企合作的过程中，一方面将党建工作搬进学院的实习实训中心，在智能制造开放型区域产教融合实践中心打造党建工作室，将校园文化与企业文化深度融合，指导学生在真实的职场情境中构建职业知识、提高职业能力、锻造职业素养；另一方面借助学院牵头的省级市域产教联合体、高端装备制造产教联合体、国家职业教育集团和产教融合型企业等平台，打造具有行业特色的校企合作党建联盟，建立劳模工匠资源库，深度挖掘工匠精神的实践内涵，发挥企业党建和学校党建的双重作用，以党建引领“大格局”凝聚高质量育人“大合力”。

(申晨霞 秦红伟)

强化组织功能
探索工匠精神培育路径

工匠精神培育是为学生的未来发展赋能，是培养高素质技术技能人才的内在需求，是对基层党组织的政治要求也是实践要求。学院在顶层设计上提出“党的建设树标杆、人才培养出精品、产教融合创效益”的总体思

统筹文化建设
营造工匠精神养成氛围

文化熏陶是一个潜移默化的过程，也是一个水到渠成的过程。学院确立“工匠精神润心”的工匠文化建设目标，以优秀毕业生为主体、以学院高技能人才培养实践为主线，建造

锻造良匠之师
深耕工匠精神传承土壤

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源，具有工匠精神的教师才能教出具有工匠精神的学生。学院抓住教师队伍这一核心要素，开展“选头雁、铸师魂、树标

持续分类培养
夯实工匠精神践行根基

学院以系党总支为单位，以专业党支部为基本单元，将工匠精神的培

山东省济南第二中学

丰富实践活动 探索科学教育新样态

山东省济南第二中学（以下简称“济南二中”）建校于1922年，有着悠久的历史底蕴。近年来，济南二中高度重视科学教育，将“美育+科学教育”作为实现高质量发展的两大核心，致力于构建开放、多元、创新的科学教育体系，逐渐探索出了一条特色引领、科普推进、课程支撑、赛事促学、实践创新、联合培育的新路径，取得了扎实成效。济南二中学生多次在全国、山东省青少年航天创新大赛中斩获佳绩。济南二中于2023年成功申报成为“中国航天科技教育联盟成员单位”，并于2024年成为“中国青少年科普卫星八一05星工程联合研制校”。

引导学生“玩”
在“玩”中培养科学志趣

为回应学生“玩”的需求，早在2003年济南二中就开始组织学生兴趣小组学习无人机、机器人操控及编程，在此基础上创建了济南市首批创客空间学校。社团注重通过参与创意项目、工作坊和分享会，动手设计和制作创意作品等培养学生的创新思维和动手能力。学校全面普及编程教育，积极组织学生参加各类科技比赛。在第五届山东省青少年创客大赛中，济南二中荣获“优秀组织奖”；在山东省青少年数字素养提升技能大赛中，济南二中获“优秀指导单位”荣誉称号；在世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛中被授予优秀组织单位奖，同时学校被评为“济南市中小学创客空间”。



济南二中校长何仲明（左二）出席中国航天大会暨航天科技教育校长论坛

题讲座。讲座中，专家从航天员的选拔与训练、中国航天的成功以及载人航天精神等方面分享了中国载人航天事业发展的不凡历程，并且详细介绍了航空航天方面的专业知识，从航空与航天的区别到航天员的分类，从高科技的航天工程到中国航天员不怕牺牲的战斗精神，既拓宽了学生的知识，又让学生对航空航天事业有了更深刻的认识。

航天第一课不仅让学生们深刻理解了“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神，极大激发了学生对航天事业的热情，种下了传承科学家精神的种子，也成为济南二中科普教育的一张新名片。

多元化体系覆盖
回应学生个性化需求

2023年，济南二中携手中国航天科技国际交流中心共同探索航天后备创新型人才的培养机制和路径，在高一遴选40余名学生成立航天社团，并诚邀中国航天科技国际交流中心文创事业部、全国青少年航天创新大赛山东省组委会专家莅临学校指导。专家团队对学校航天社团建设、航天班创建和航天部创立提供了专业性对策建议。

在专家组的科学指导下，学校抽调数理化学等相关学科骨干教师组成了航天特色社团指导教师团队，主要负责研发适合校情和学情的航天特色校本课程，着力培养一支服务“济南二中航天拔尖科技创新人才培养计划”的特色班在航天教育、科普工作等方面充分发挥了引领示范作用，让更多学生感受到了航天科技的魅力。学校建设航天文化角，以物理学学科为主导定期更换航天科普知识；开设航天微课堂，利用班会10分钟，将航天与

各学科融合开展知识讲解；组织航天大课堂，邀请专家作科普讲座或带学生走进航天馆；数学组、物理组联合开发航天校本课程，内容包含中国航天发展史、航空航天技术、探究钻研航空知识所需的数学基础辅导、针对浅层次的航空航天技术讲解以及对航空航天技术发展前景的展望与设想；开展各类航天科技体验，充分利用航天功能教室，通过带学生动手制作火箭模型等特色活动，加强互动体验，用制作的作品组办航天主题展览、参加航天创意竞赛等；利用教学楼每层主题电子图书馆，营造浓厚的航天科普氛围；联合美术组、语文组等制作的书画、手工等作品举办航天主题展。

学校不断完善课程、教学、环境、评价等各方面的设计，以开放性、多元化理念给学生提供了更多尝试和“试错”的空间。学生的科学思维、科学能力、科学素养得到显著提升。

专家进课堂
用好科创类校友资源

北京大学生命科学学院著名教授杜芝兰，国防科技大学计算机学院博士生导师李达生，中国钢铁集团冶金专家李献璐，山东大学硕士研究生导师、山东省有突出贡献的中青年专家苏国海，中国特级飞行员、首批预选航天员刘璐等一大批知名校友从济南二中起航。近年来，越来越多各领域的优秀校友受邀重返母校，为学生开设了各领域的专题讲座。先后有科学家、科技工作者、医学专家、生物学专家、艺术家、体育冠军等在校开设专业性讲座，既开阔了学生视野，又浓厚了学校人文与科学教育的氛围。

为吸引更多对科学感兴趣的优秀学生加入，学校正尝试让教师成为外请专家的“助教”，让师生在互学互促中，形成更适合高中生的科学教育内容与方式，营造良好的探究科技创新氛围。目前，每学年都会有来自高校、科研院所的十余名校外专家进校授课。其间，青年骨干教师也实现了专业轮训，有效提升了师资队伍的专业素养。

(何仲明 袁伟)

2024年秋季，四川省凉山州普格县螺髻山中学校迎来了一批远方的客人，他们是来自浙江省宁波市宁海县的高中段帮扶团队，此行选派了多名高中学科骨干教师带来了精彩的示范课教学，以生动的课堂互动、高效的教学方法、先进的教育理念，让当地师生近距离感受到了东部教学模式的魅力。

自2022年8月教育人才“组团式”帮扶工作启动以来，以宁海中学党委委员、副校长杨海荣为队长的高中段帮扶团队跨越山海，视凉山州普格县为“第二故乡”，聚焦普格县高中阶段教师水平上不去、管理质效上不去、教学质量上不去三个“上不去”难题，深耕教育教学一线，全力以赴推动普格县高中阶段教育教学实现新跨越。

“带领式”帮扶强基础

杨海荣挂职普格县螺髻山中学校校长职务，他认为教育“组团式”帮扶工作必须长期坚持，久久为功。

初到普格县，杨海荣就一头扎进工作。在不到三个月的时间里，他就全面摸清了普格县高中阶段的办学情况，撰写了《普格县高中阶段办学问题困境和对策建议》《乡村振兴战略视野下普格县高中教育高质量发展路径探析》等调研文章，厘清“紧抓资源提水平、大抓制度提管理、狠抓质效提录取”的“三抓三提”工作思路，拟定帮扶实施方案，为帮扶工作高质量高效推进奠定了坚实的基础。

在此基础上，学校探索推行周行事历、教学周计划、级部例会、班主任例会、集体备课等教育教学制度，修订完善教职工请销假、教学“六认真”、课后服务费分配等管理制度，全方位重塑了学校教育管理生态。

“造血式”帮扶提能力

“教育帮扶不仅要派出教师教好学生，更重要的是为受援学校培训师资，传授先进的教学理念和教学方法。”在杨海荣看来，要提高学校教育质量，关键是要建强一支高水平的教师队伍。

为此，帮扶团队注重鱼渔兼授，坚持既“输血”又“造血”，聚焦解决学校教师队伍结构不优、水平不高、重点学科教师紧缺等难题，聚力培育一支“带不走”的优秀师资队伍。依托千名紧缺专业人才顶岗培养、规范化进修等项目，学校启动实施“青年骨干教师培养工程”等三大“启航”工程，建立“师徒带徒”“团带团”帮扶机制，组织本土教师有序参加跟岗学习、进修培训，帮助提升本土教师的教育教学技能水平。

两年多来，帮扶团队借助泸州市、宁波市等地的教育教学资源，先后安排97名教师赴宁波市宁海中学、南京市金陵中学等地跟岗、培训、进修，通过“师徒带”“团带团”常态化帮带本土教师124名，带头开展教学主题研讨、示范课、技能大赛等各类教研活动20余场次，实现帮带本土教师队伍全覆盖。

2024年以来，普格县141名高中阶段教师按要参加凉山州教师业务素质考试，B等以上占参考人数的47.51%，较2022年增长30.71%，全年累计获得省、州教研工作奖项12个，6名教师获得县级名师称号。

“注血式”帮扶重发展

近日，在普格县中学校，一场别开生面的“教学革命”正在悄然兴起。宁海县与普格县紧密合作，通过东西部协作资金支持，以网络云校同步授课的形式引入重庆市第八中学校先进的教育资源，在普格县设立了3个云校“双师”“智学班”，惠及150余名学生。

“智学班”的设立，通过科技赋能、教研教学、资源输出、管理服务四大体系的搭建，打造了“名师引领+线下辅导”的全日制优质“双师”课堂。下一步，宁海县将继续携手普格县，持续做好教育帮扶资金的投入与支持，让优质的教育资源惠及更多孩子。

近两年来，帮扶团队充分争取帮扶资源，改善学校办学条件。协调宁波得力集团、宁海慈善总会等累计为学校捐赠图书、学习办公用品总价值达191万元的物资，设立宁海教育基金助力螺髻山中学校发展基金，按每年60万元分3年全面帮助学校设备提升和设施更新。

教学质量的提升是教育帮扶工作成效的直接体现。帮扶团队充分利用东部新高考经验，实行普通高中选课走班，探索推行分层分类教学模式，拟定学生发展的教学路径和学习方法，推动教学工作由原先的“教师满堂灌”转变到了“学生自主学习、教师精准辅导”。

得益于帮扶团队的大力支持，普格县中学校办学水平和教学质量明显提升，赢得了广大师生、家长的认可。

(张鹏 沙马日布惹)

教育“组团式”帮扶之花绽放大凉山
——浙江省宁波市宁海县助力四川省凉山州普格县教育高质量发展