

# 创新『实践回应型』法治人才培养模式

——内蒙古财经大学法学院法学专业推进人才培养改革

内蒙古财经大学法学院法学专业通过多年探索与实践，牢记为党育人、为国育才的初心使命，顺应教育强国建设要求，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，着力破解法学专业人才培养工作中的难题，探索以 回应实践需求 为中心目标，以 教书与育人深度融合、理论与实践深度融合、专业与技术深度融合 3 个维度为发力点，创新构建 德法兼修、协同施教、知行合一、以赛促学、公益育人 5 个链条贯通一体的 实践回应型 法治人才培养模式，助力法治人才培养工作提质增效。

回应实践需求 是 实践回应型 人才培养的中心目标。培养 服务全面依法治国实践 的法治人才是学校法学院法学专业的中心目标，围绕这一中心目标，法学专业在人才培养方案、课程体系设计、课程建设、实习实践各个环节均坚持 服务全面依法治国实践 的初心使命，强调培养德法兼修、具备扎实法学基础理论与熟练法学实践技能，能够服务国家法治建设，特别是能够扎根基层的高素质法治人才。

教书与育人深度融合、理论与实践深度融合、专业与技术深度融合是 实践回应型 法治人才培养的三大发力点，形成闭环式培养脉络。一是教书与育人的深度融合。法学专业坚持 教书与育人 目标并重，将思政内容作为授课教师话语体系的着力点，提高教师作为学生专业能力培养者和伦理价值引领者的影响力，除了重视课程思政建设，还不断强化党建引领，强化管理育人、服务育人、公益育人。二是理论与实践的深度融合。法学专业非常重视理论教学与实践教学协同发力，通过各种教育教学改革举措不断提高课堂教学质量，同时多维度创新实践形式，与实务部门协同施教，助力学生专业素养与实践技能 双提升。三是专业与技术的紧密结合。通过 数智法交融 人才培养课程体系实现专业与技术的深度融合，让学生在理论与实践教学中掌握专业技能，又通过运用数智化实践教学平台熟悉和掌握互联网技术，深度融入数字时代。

德法兼修、协同施教、知行合一、以赛促学、公益育人是 实践回应型 法治人才培养的实现路径。一是通过德法兼修畅通法治人才价值塑造路径。法学院坚持以习近平法治思想为指导，将立德树人融入法学教育全过程，打造 实务专家法律职业指引 系列访谈项目，引导学生认识法律职业，增强职业认同感，培育学生崇尚法治、捍卫公正的职业品格。二是通过协同施教探索动态协同育人路径。法学院以协同施教为理念，创建课上、校内校外、引进来，走出去 的动态协同育人模式。课上夯实法学理论基础，课下与实务部门合作育人，打造课上课下一体化施教模式，开创全员育人的新局面。积极推动校外实践基地建设，多角度提升实践基地的育人功效。选聘实务专家参与法学院人才培养工作，形成全方位育人合力。三是通过知行合一深化实训实践培养路径。探索构建 理论课实践教学+独立实践课程+暑期社会实践+毕业实习 的多元实践教学体系，制定 数智法交融 人才培养课程体系，搭建 法学综合实务模拟软件 等数智化实践教学平台。四是通过 以赛促学 拓展赛教融合教学路径。法学院成立了专门的教师指导团队，负责参赛人员培养与选拔工作，引导学生参与法律职业技能大赛、模拟法庭、国际商事仲裁模拟仲裁辩论赛等各类专业赛事，有效提升了法学教育质效。五是通过公益育人将思政教育和实践育人深度融合。法学院设有内蒙古财经大学法律援助工作站、内蒙古财经大学法学青年社团，面向校内师生和社会提供公益法律服务，践行实践育人理念，将学生置于真实的社会环境中，使其在实际行动中学习和成长。

未来，内蒙古财经大学法学院将在现有基础上，坚持以习近平法治思想为指引，优化 实践回应型 人才培养模式、提高人才培养质量，为在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家提供有力理论支撑和人才保障。

(落志筠 郝海燕 特日格勒萨拉)



内蒙古财经大学法学院在第九届全国法律职业技能大赛中荣获优秀组织奖

国家乡村振兴重点帮扶县教育人才 组团式 帮扶工作是实施乡村振兴战略的重要举措。四川省阿坝藏族羌族自治州壤塘县中学创办于 1966 年，是一所全寄宿制完全中学。学校教育人才 组团式 帮扶团队坚持以党建为引领，以教研常态化为切入点，以德育活动多样化为抓手，以宣传实效化为引擎 的教育帮扶机制与思路，靶向教育教学质量、教师队伍能力、学生综合素质、学校管理水平 四个提升，助推学校高质量发展。

对症下药，深耕精准教学改革。学校教育是教育人才 组团式 帮扶工作的核心。壤塘县中学为推动教育人才 组团式 帮扶工作，制定了《壤塘县教育人才 组团式 帮扶高中阶段学校实施方案》等文件，以及县、校两级各类帮扶激励机制 16 条，同时从三个方面入手，提升教学质量。

一是优化各项制度，提升学校管理水平。学校建立了教学管理制度、师德考评制度等 16 项制度；制定了《壤塘县中学行政干部学期工作发展性考评办法》，促进行政干部努力提高教育教学与后勤管理水平。二是推行精

准教学改革，提升教学质量。学校构建教育教学考核体系，制定教育帮扶奖励机制，激发教师工作的积极性、主动性。同时，完善教学质量评估方案，推行以备课组为单位的教学质量捆绑式评价，实现以评促教。三是运用大数据手段，开展精准教学。学校与兄弟县中学进行了四校联合命题联考联考，考试后学校召开专题质量分析会，对导出的数据进行全面分析和处理，找出教学中的薄弱点，对症下药。

未来，学校将继续深耕精准教学改革，从精准课堂、精准作业、精准 施测、精准分析、精准教研等方面努力，加强对教师的培训，更新教师教育理念，用好大数据，让教学 靶向精准发力。

以老带新，建强本土师资力量。加强教师队伍队伍建设，提高人才培养质量，是开展教育人才 组团式 帮扶

面对人才培养难题，“新师范”如何求新应变

针对师范教育发展面临的真问题，陕西师范大学教育学部、教师发展学院开展靶向式改革，加快人才培养模式变革，这是回应国家和社会期待、实现自我升级的现实选择。在近年来的探索中，新师范 建设团队发现存在制约学部（院）师范教育质量提升的三大关键问题：一是人才培养工作中 理念 脱节问题，理论学习与实践应用间的双向互动循环难以形成。二是人才培养模式单一封闭问题，学部（院）师范教育难以造就适应 全教育实践的全能型教师，师范生人才培养体系建设滞后。三是人才培养评价改革落后，师范生人才培养质量管理的闭环管理无法形成。

针对上述问题，新师范 建设团队急流勇进、开拓创新，针对性地构建出两大教师培养工作新机制，将之视为 新师范 建设的重要支持机制：一是 双环双向并驱 的师范人才培养新机制，即借助西部基础教

构建完善机制 破解协同育人困境

学校教育 与家庭教育的紧密结合，一直是教育的理想追求。文昌中学校认为，中小学阶段的教育对人的 一生发展具有独特价值，但长期以来有的家长局限于应试教育的思维认知，造成学校教育 与家庭教育之间存在一定的脱节和错位。学校聚焦家校协同育人，充分发挥学校在文化教育方面的主导作用和家庭在品德教育方面的主体责任，促成两大教育趋向主体同心、内容相向、要素共融的新型合作关系，打造协调、创新、开放的高质量教育共同体。

文昌中学校秉承 做有灵魂的教育，为师生精彩赋能 的办学理念，探索家校协同育人有效路径。一是学校对协同育人队伍建设给予高度重视，通过专家领航、专题深入研讨、班辅定期例会、云端专业培训等活动，系统规划并丰富教师的家庭教育指导培训内容。这些活动旨在丰富教师的家庭教育知识储备，扎实推进构建家校协同育人新样态。二是为了深入了解家庭教育指导的

陕西师范大学教育学部、教师发展学院

# 聚焦人才培养 探索“新师范”建设模式

强国必先强教，强教必先强师。近年来，陕西师范大学教育学部、教师发展学院秉承 问题导向、因材施教 的务实原则，持续推进以 新理念、新模式、新路径 为主旨的 新师范 建设，不辜负国家赋予西部师范大学的先头引领功能期待，专门组建 新师范 建设团队，向着 建成高质量专业化师范教育体系、提升师范学院教育家型教师培育能力 这一目标迈进，进行了一系列改革探索，走出了一条独具特色的 新师范 建设之路。

百校行 调研活动、网上实习指导平台搭建、师范生实习前置技能大赛、教师教育学科产教联合体建设等举措，打通教育理论知识下行、教育实践经验上行 双通道，构建理论与实践交互运作的 上行+下行 双行 共生循环，为教育理论与教育实践共生、融合发展创造条件。二是构筑 大师范 意义上的师范人才共同培养格局，强化 大学 政府部门 科研机构 中小学（UGIS）协同培养新机制，与陕西省教育厅、教科院、实习学校共建 高层次教师培养基地，深化四方主体协作体组织建设，开展跨领域、跨学科、跨行业的教师培养协作，推进师范生培养工作深度合作，汇聚多源教师培养合力，努力克服师范人才培养面临的狭小体制空间障碍。三是依据《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件，从 职业信仰、知识教学、方法训练、能力发展 4 个维度构建全链条、全方位的教师培养评价系统，瞄准师范生专业素养、学习力、研究力、职业胜任力、核心竞争力、终身教育能力等核心素养设定评价内容，建立引导式、具有可持续性和支持性的师范生专

业发展评价体系，助力师范生个性化、多元化、靶向化发展。

面对教育品质提升，“新师范”如何勇争一流

新师范 是对传统师范教育的继承与超越。近年来，陕西师范大学教育学部、教师发展学院着力从师范品牌培育与师范品性凝练两个角度深化师范专业内涵，着力打造 西部师范教育品牌。

一是着力塑造 西部师范教育品牌，提升自身在西部师范教育中的不可替代性。学部（院）从师范教育的前、中、后 三端 加强西部特适型教师培养：在前端招生上，扩大西部地区指标投放规模；在中端培养上，瞄准 西部红烛 目标，打造西部定制型教师培养服务品牌；在末端就业上，确保绝大多数师范生在西部基础教育学校就业，真正发挥西部仅有一所部属师范大学的功能，体现师大人浓烈的爱国报国情怀。二是全方位加强师范品性凝练，从教师教育学科建设与一流师范专业建设两个角

度强化师范教育的特质蕴含。团队认为，师范教育品性是 理念品性 与 专业品性 熔炼而成的一块 合金，其中 理念品性 强化的是师范教育的内在气质，而 专业品性 强化的是师范教育的外在品质。从这一角度出发，学部（院）致力于提升教师教育学科整体实力，关注教育学一流学科建设，力争在新一轮学科评估中获得理想成绩。同时，学部（院）高度重视师范专业品质建设，90%以上的师范专业均进入国家一流专业建设点行列，师范专业在全校办学格局中处于优势地位，造就高素质、专业化、创新型的西部卓越教师已成为全体师范专业共同的奋斗目标。

新时代新征程，乘着 新师范 建设的东风，陕西师范大学教育学部、教师发展学院将主动适应教育现代化对教师队伍建设的新时代要求，遵循教育规律和教师队伍建设规律，总结师范生培养经验，大力弘扬教育家精神，全面提升师范生培养质量，培养更多 乐教 适教 又 善教 的未来教师。

(李森 刘欢)

重庆市永川区文昌中学校

# 家校共育凝合力 双向奔赴促成长

近年来，为深化家校合作，国家相继出台《中华人民共和国家庭教育促进法》和《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021-2025 年）》《家校社协同育人 教联体 工作方案》等，旨在引领家校共育、协同育人，使家庭教育指导服务成为国家教育服务领域的重要一环。重庆市永川区文昌中学校自建校以来，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断加强家校合作、创新育人模式，搭建起家校之间更为紧密、有效的互动桥梁，不断拓展家校协同育人的广度与深度，以创新为抓手，形成育人新格局。

现状及家长对此的需求，学校对全体教师及学生家长进行深入调研。调研涵盖家庭教育指导的内容、方式等方面内容。基于调研结果，学校提出 聚校家合力、立家育基石 的协同育人理念，以 聚立 家庭文化节的建设与实践为抓手，积极构建家校协同育人新格局。

创新实践模式 拓宽协同育人路径

家校共育的成功推进，关键在于促成学校和家庭的有效联动，联动是 联 的目标和落脚点，强调的是校家社在教育中的行动协同和共同创新。在 聚立 家庭文化节中，文昌中学校充分发挥家校共育的主阵地职责及作用，指导和协助家长、学生完成 七聚七立 系列活动。该活动主要从以下 7 个方面出发：一是聚 5+X 特色家教课程，立共育理念。以课程建设为依托，更新教师及家长的教育理念，促进家校合力提升。二是聚 教子沙龙分享，立家教策略。激励家长发现不足之处，实现家长孩子双向赋能，改进教子方法，优化家教策略。三是聚 家风故事宣

讲，立家风传承。引领学生及家长弘扬中华传统美德，增进情感联结，提升家庭凝聚力。四是聚 家书互动征集，立言传身教。通过家书传递，提高家庭教育的质量。五是聚 家庭会议沟通，立家训家规，培养孩子的责任心与认同感。六是聚 亲子共绘家庭树，立家育环境，促进和谐家庭环境的构建。七是聚 家要制作比拼，立劳动习惯，提升学生的劳动技能。

依托 聚立 家庭文化节活动，学校成为家庭教育的指导者和协同者，从教育理念、教育策略、教育实施等方面协助家长和学生，推进 七聚 活动有效开展，指导家庭完成 七立 目标，奠定青少年成长的家庭教育基石，为青少年健康生活和营造营造良好的家庭教育环境。

建立联动体系 积累协同育人成果

文昌中学校通过 聚立 家庭文化节的实践，在家校共育工作机制建设方面不断探索与实践，推进家校共育 有形、有感、有效。通过

聚立 家庭文化节活动的开展，凝聚全校 2000 多个家庭力量，共同绘制了 家谱图，形成了《一场双向奔赴的美好之旅》的家风故事集和家庭会议记录册；家庭教育团队建设初具规模，文竹 家庭教育指导服务队讲师团已有 64 名成员，该团队获得 重庆市巾帼文明岗 荣誉称号，立项市级课题 1 项；成功搭建校家社协同育人平台，学校引领家庭，联动社会，形成校家社协同育人共同体。截至目前，共同体已开展家庭教育专题讲座 200 余场，推出微课 200 余节。除此以外，学校还采用 五度评价 全方位评估教育效果，将家庭教育工作评价纳入评价体系，并开展星级家长评选，扩大了家长在校园活动中的参与面。

重庆市永川区文昌中学校的 聚校家合力、立家育基石 案例获得了重庆市首届学校家庭社会协同育人成果奖一等奖。未来，学校将进一步加强专业引领、科学指导，提升家庭教育整体水平；深入研究、系统谋划，提升课程研发系统性；完善评价体系，提升家庭教育工作实效。

(何仕乾 潘其兰 王存波 杨兵)

四川省阿坝藏族羌族自治州壤塘县中学

# “组团式”教育帮扶架起协作助学新桥梁

市开元中学开展 云端课堂、与温州瓯海中学开展 新师 SHOW 联谊教研等系列活动，学校还邀请温州瓯海中学校长高琼林、全国五一劳动奖章获得者郑小侠、浙江省特级教师朱彬茹等众多名师、名校长为教师开设讲座。据统计，截至目前，2024 年度共有 24 名教师荣获县级以上奖励，教师田德胜、周加太被评为阿坝州杰出贡献教师，教师拉玛、朱琳、白玛机、罗孝鑫等荣获壤塘县杰出贡献教师、优秀班主任称号。

通过各项教研活动的开展，有效提升了学校的教学水平和育人管理能力，激发了学校的内生动力，变 输血 为 造血。

德育为先，提升学生综合素质。关注学生知识体系的完善、创新意识和实践能力的培养，以及引导学生树

立正确的世界观、人生观、价值观，整体提升学生的综合素养，是教育人才 组团式 帮扶工作的另一重要目标。壤塘县中学在 教之以爱，育之以礼，启之以智，导之以行 教育理念指引下，以立德树人为根本任务，打造 全员导师 德育队伍。不断创新进万家 家访活动、模拟法庭比赛、壤 BA 校园篮球赛、垃圾不落地、壤中更美丽 校园环境提升行动、温暖好伙伴 石榴籽夏令营等各类活动 17 次，促进学生全面发展。同时，学校教师利用周末离校时间，结合相关热点和时事政治，召开主题班会，组织学生观看爱国电影，加强爱国主义教育；打造 国旗广场，介绍关于国旗诞生的故事；组建篮球队、田径队、舞蹈队、合唱团，五育 并

举，提升学生综合素养。通过一系列活动，学校教育人特点日益鲜明，舞蹈作品《沐浴党恩舞动青春心向党》获四川省中小学生学习展演活动舞蹈项目二等奖。

在教育人才 组团式 帮扶团队的引领下，学校教育教学质量连年攀升，在高中学业水平考试中，各科通过率均在 50% 以上。2022 级政治、历史通过率在 80% 以上，语文通过率 96.2%；2023 级历史通过率 95.8%。壤塘县中学被评为 2024 年壤塘县示范引领学校，受到家长与学生的一致好评。

未来，教育人才 组团式 帮扶团队将以更加高昂的斗志、更加有为的姿态、更加务实的作风，牢记初心、躬耕讲堂、众志成城，努力为壤塘县教育事业贡献力量。

(容中彭措 包祥龙)