

● 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇

守正创新推动区域教育高质量发展

区域教育综合改革是深化教育综合改革的重要组成部分,应从新质生产力及与之相适应的新型生产关系之间深度互动的高度,通过新突破引领、新载体支撑、全系统升级,推动优质教育资源要素优化组合和更新跃升,为发展新质生产力提供强大动力,助推区域教育高质量发展



学生在制作气弓箭。 新华社发

李奕

优化区域教育资源配置是以习近平同志为核心的党中央作出的重要部署,为当前深化区域教育综合改革指明了前进方向。区域教育综合改革是深化教育综合改革的重要组成部分,新时代新征程,深化区域教育综合改革要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,坚持守正创新、系统集成、突出重点,善于打破传统意义上的“零敲碎打”的思维模式和“小幅修剪”的行动模式,从新质生产力及其与之相适应的新型生产关系之深度互动的高度,通过新突破引领、新载体支撑、全系统升级,推动优质教育资源要素优化组合和更新跃升,为发展新质生产力提供强大动力,助推区域教育高质量发展。

助力“教育技术”的突破

“教育技术”不仅仅是指软硬物质技术,也不仅仅是升学工具或谋生手段,而是更加强调育人,其突破是理念创新,关键是合格可靠,本质是人才培养。习近平总书记强调:“努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”这一重要论述既为“教育技术”革命性突破提供了根本遵循,也指出了贯穿始终的立场、观点、方法。

思想政治是实现突破的政治保障。我们要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,立足思政“小课堂”,落实立德树人根本任务,着力加强社会主义核心价值观教育,做好为党育人、为国育才的“大文章”,持续推动大中小学思想政治一体化建设,确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

基础教育是实现突破的基石。我们应进一步夯实基础教育这个战略基点,始终把高质量发展作为基础教育生命线,既夯实学生的知识基础,也激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质,推进基础教育扩优提质,健全集团化链条贯通式育人机制,营造创新潜质学生脱颖而出的成长环境,构建公平优质的基础教育体系,为教育强国建设稳步伐、足后劲奠定坚实基础。

高等教育是实现突破的关键。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》用较大篇幅阐述了高等教

育布局、分类改革、学科设置、人才培养和科技成果转化等内容,凸显了高等教育在构建支持全面创新体制机制中的重要作用。必须进一步发挥高等教育龙头作用,加快推动高校基础研究高质量发展,深化“双一流”建设,加强关键领域核心技术急需紧缺高层次人才培养,引导学科专业和人才团队交叉融合,推动科技教育与人文教育协同发展,主动服务区域经济社会高质量发展。

职业教育是实现突破的支撑。职业教育在统筹基础教育基点和高等教育龙头、服务高质量发展中发挥着重要作用。我们要聚焦新时代经济社会发展需求和区域现代化产业体系建设需要,整合优质产教资源,着力培养崇德尚技、知行合一的卓越现场工程师和高层次技术技能人才。根据区域行业产业发展需求,聚焦新一代信息技术和智能制造等行业产业发展需求,促进优质教育资源与先进产业资源充分对接、深度融合。

教育评价是实现突破的指挥棒。以中考改革为突破口和切入点,撬动基础教育领域综合改革,实现系统性跃升。提升命题质量,减少考试数量,完善开卷、闭卷和日常考核相结合的考试评价体系,强化过程性评价结果应用。落实体育评价改革任务,丰富学生阳光体育活动,全面提升学生体质健康水平。深化美育评价,全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力。深化劳动教育评价,引导学生开展辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。逐步推动以评价引领课标落实、促进“五育”融合,提升人才培养质量。

高水平教师队伍建设是实现突破的基础工作。强教必先强师,要把加强教师队伍建设工作作为最重要的基础工作来抓,实施教育家精神铸魂强师行动,一体化推进师德师风建设,促进教师思想政治素养、育人能力提升,让教师坚守三尺讲台,潜心教书育人,真正做到学生为学、为师、为人的大先生。

加强区域教育资源要素创新配置

随着学龄人口变化,传统的教育资源要素配置方式亟待转变。增强区域教育的系统性、整体性、协同性,需要建立同人口变化相协调的区域基本公共教育服务供给机制,推动各类教育资源要素顺畅流动,不断增强培养链的韧性,更好地优化配置区域资源。

完善基础教育集团化办学机制。集团

不单纯是以均衡为目标,也不是传统的强弱联合、以优带弱,而是将师资、空间、课程、活动,甚至是家庭和社会资源进行边界打通、优化组合,非线性、多维度构建建不同类型学生多样化、个性化、包容性成长的育人新模式,进而提升教育资源共享率,增强人民群众教育获得感、幸福感。尤其是干部教师的交流轮岗形成了一种新型分配样态,在不增加教师编制的前提下,满足学生的个性化需求,实现个性化育人。

增强基础教育培养链韧性。基础教育阶段的育人活动充满生命力,富有多样化、个性化特点。增强培养链韧性,既需要通过课程创新形成育人新载体,又需要通过连续培养构建学生成长新样态。要统筹集团内教育资源要素,推动基础教育课程创新实验。初高中课程贯通的连续培养机制要进一步完善,优化形成布局合理、方式科学、运行规范、重在培养的发展样态。

深化高等教育产学研深度融合。要坚持问题导向,在产教融合中重新定义问题,把学生培养线和企业生产线相结合,统筹推进有效的人才培养、有组织的科研和有用的成果转化。要持续完善“双导师制”,把学生引向高精尖的生产环境,把教师“逼”到国家战略需求和国家“卡脖子”项目中,加强产学研深度融合,让育人育才与技术创新有机统一,在创新一线培养一流创新人才。

以更大视野推动高等教育协同发展。统筹推进教育领域国内国际双循环,把教育对外开放融入主要业务,在与全球教育、科技、人才深度互动的新场景中提升发展能级。聚焦基础学科、新兴学科和交叉学科建设,拓展合作渠道,开展合作办学。深化中外青少交流。做优做强“留学北京”品牌,助力来华留学生更好地学在北京、融入北京。

塑造职业教育产教融合新形态。问题由“产”来引领、需求由“产”来定义,这是产教融合新形态的重要特征。从横向来看,抓好市域产教联合体建设,将有力支撑区域经济社会发展和区域支柱产业及高精尖产业,实现人才培养、创新创业、经济社会高质量发展“一举多得”。从纵向来看,抓好行业产教融合共同体建设,建立“企业出题、学校选题、联合答题”协同机制,有助于形成产学研用深度融合的创新体系,促进教育资源优化配置,实现在攻关任务和产业一线培养高素质技能人才。

发挥辐射带动作用。转化补充调配导向,完善教师队伍结构。坚持问题导向的改革往往掷地有声。针对教师队伍存在的整体超编但结构性短缺,师资配备区域、城乡和校际差距较大突出问题,完善顶层设计,优化教师资源配置,显得尤为重要。区域层面要进一步深化人事制度改革,在动态精准监测师生数量的前提下,统筹调配城乡教师资源,缓解学科教师结构性矛盾,提高乡村教师岗位的吸引力,推动教师队伍整体结构进一步优化。

创新教师共享模式。在区域内推动义务教育学段校长和教师交流的基础上,推动优秀教师县域内均衡配置和共享使用。在学区内、办学集团内、城乡学校发展共同体内推行优秀教师共享使用工作机制,并纳入地方政府教师履职评价、义务教育阶段学校综合评价指标体系。

创新教师招聘方式。尊重教育规律和教师的专业性,坚持多元自主原则,在事业单位统一公开招聘制度的框架内,实行面试前置的公开招聘方式,将面试权限下放给用人单位,学校根据特色办学需求,自主面试选拔岗位需要的教师。严把教师职业关入口,将有效提高教师职业准入的专业含金量,有效满足各层次教师需求。同时,学校系统内自主交流调配、职业学校高水平兼职专业教师自主特聘等补充方式,也将满足学校特色发展的需要。

强化保障体系建设,激发教师内生动力。一个链条的整体强度往往由其最薄弱

促进教育深度转型升级

促进教育深度转型升级,需要处理好资源要素流动与质量提升、教育治理变革与师生微观感受、深化教育综合改革与科技人才体制机制改革、发展与安全的关系,用牵引性、撬动性强的工作促进教育深度转型升级,为构建支持全面创新体制机制贡献力量。

统筹推进“双减”和教育教学质量提升。习近平总书记在全国教育大会上指出,持续巩固“双减”成果,全面提升课堂教学水平,提高课后服务质量,这一重要论述指导我们,牢牢守住基础教育阵地,持续满足人民群众实际需求,统筹推进课内课外整体育人,做好提升教育质效的“加法”;充分发挥校内外科普资源重要作用,丰富科学教育供给,着力加强创新能力培养;坚持“健康第一”,紧盯“四小”(“小眼镜”、“小胖墩”、“小豆芽”、“小焦虑”)问题,建立大健康教育观和教育体系,切实促进学生身心健康;加强优质学位供给,教师交流轮岗,推进教育数字化应用,努力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,办好人民满意的教育。

持续推进区域教育协同发展。始终坚定区域教育协同发展“一盘棋”,立足区域差异,既弥补各自短板,又发挥共同优势,开展多层次、多领域的平台和项目合作,把发展落差势能转化成协同发展动能。加大教育要素资源共享力度,发挥教育中各类要素的聚合效能,推动“产业—行业—企业—职业—专业”五业对接,完善学生实习实践制度,不断提升区域教育协同发展水平。

开展高校资源总体统筹治理。要适应高等教育普及化及其水平持续提高的发展趋势,优化高校资源布局,进一步提高人才培养质量。要不断提高培养层次,创新培养模式,加强研究生产教融合平台和产教融合基地建设,推动工程硕博培养改革,优化学科专业 and 人才培养结构。要合理调控学科专业设置,构建“招生—培养—就业”联动机制,培养与市场需求接轨的人才,实现高效人力资源供给。

充分发挥教育科技人才体制机制一体推进的引领作用。要树立新型的教育资源观、环境观,统筹推进社会大课堂建设、中小学科学教育实验区和实验学校建设、青少年创新学院建设,持续做好科学教育“加法”,激发学生的好奇心、想象力和探索欲,发展学生的科学素养,让学生更多地走出校园、接触社会。要发挥科技和人才对教育的促进作用,推动高校科技创新力量、要素配置,人才队伍体系化、协同化,加强有组织的基础研究,提升重大科技成果供给质量,切实提升对国家重大战略的支撑力贡献力。

推动教育高质量发展与高水平安全性良性互动。要进一步提升校园治理体系转型升级,推动教育高质量发展与高水平安全动态平衡、相得益彰。要加强校园周边交通综合治理,强化联合治理工作机制,化解处置潜在风险隐患。要加强校园餐管理,把校园餐放到与教育、课程教材同等重要的地位,始终聚焦学生的获得感、幸福感持续发力,以可感可知的实际效果助力学生健康成长。

(作者系北京市委教育工作委员会副书记、北京市教育委员会主任、北京市人民政府教育督导室主任)

王兴华

今年前10个月,中国与共建“一带一路”国家间货物贸易额累计达16.94万亿元,增长6.2%;中国企业参与共建国家新签合同工程合同额超1万亿元,增长17.1%;中欧班列累计开行突破10万列;西部陆海新通道班列年内运输货物突破80万标箱,通达全球125个国家和地区的542个港口。

伴随着这些累累硕果的,是中国与共建“一带一路”国家合作伙伴的通用交流和沟通,是语相通、心相通。那些活跃在工程现场、列车和港口,懂得对方语言的人,在其中发挥了重要作用。我们也由此深切体会到,随着我国综合国力的增强和共建“一带一路”倡议的深入推进,语言成为连接各共建国家的重要纽带,而非通用语言服务在共建“一带一路”倡议中发挥着基础保障作用,同时也助力推动中国文化在共建国家间传播。

基于共建“一带一路”倡议顺利推进的现实需要培养非通用语人才。共建“一带一路”国家各有不同的历史和文化传统,在生活方式、价值观念和文​​化习俗上与中国存在较大差异。因此,语言联通是确保与共建“一带一路”国家在经济、技术和文化等方面进行交流合作的关键。这也意味着,无论是从共建“一带一路”倡议的实际需要出发,还是从中国文化“走出去”战略的具体实施上来看,非通用语人才培养都将成为高校外语人才培养的一个重要趋势。

因此,高校要加强非通用语人才培养,以助力共建“一带一路”倡议,这是责任,也是历史使命,更是当前现实的迫切需求。我国各大高校外语专业也应把握这一契机,促进外语人才尤其是非通用语人才培养的转型和发展。

基于区域经济发展的迫切需要优化非通用语人才培养模式。当前国内对“外语+语言”、“外语+文学”等专业人才的需求已渐趋饱和,但对非通用语与经贸、法律等人文社科交叉融合的复合型非通用语人才仍有极大需求,地处“丝绸之路经济带”上的东北地区便是如此。比如,黑龙江省积极利用东北亚经济圈的地缘优势,同俄罗斯东部地区以及日本、韩国、朝鲜和蒙古国等国家展开经济、政治和文化等多方面的交流合作。不少企业表示,在共建“一带一路”国家的人们进行交流时,往往面临语言不通的尴尬,深感小语种人才匮乏,这无疑不利于我国与共建国家在文化旅游、经贸等领域互通往来。因此,我们急需扩充非通用语人才“蓄水池”,进而服务共建“一带一路”倡议,并满足区域经济发展的迫切需要。

在新文科建设背景下,高校应聚焦国家对外开放战略和共建“一带一路”倡议,加大涉外人才培养。非通用语人才培养,应突破传统文科的思维模式,注重对新专业、新方向、新模式、新课程和新理论的探索、实践,根据国家经济建设需要,以继承和创新、交叉和融合、协同和共享为主要途径,适时调整和优化学科设置,不断提升服务经济高质量发展的能力。非通用语专业应面向共建“一带一路”倡议需求,参照未来岗位职业能力要求,对“非通用语+”人才培养模式进行全面论证和修订,积极整合外语、翻译、“非通用语+经贸”和“非通用语+商务”等专业方向,努力探索完善“非通用语+”人才培养模式,以满足社会需求为导向,优化人才培养结构,提高学生外语水平和专业素质,为进一步培养应用型、复合型的国际化非通用语人才奠定良好的基础。与此同时,培养目标、教学计划、教学内容、教学方法、教学质量监控和评价体系等方面也要相应改革,力求实现学生毕业上岗“零过渡”。

基于增强外语人才的竞争力提高非通用语人才培养质量。在新文科背景下,从培养外语人才的基本要求出发,以外语知识、专业知识和实践能力为核心,进一步构建应用型、复合型外语专业人才培养模式,培养能够胜任在企业、公司、外事等部门工作,具有创新能力、能够处理复杂事务的国际化、复合型非通用语人才,是21世纪经济全球化对外语人才素质培养的要求。随着国力不断增强,我们急需提升在国际组织任职人员的数量和层次,增强我国的国际影响力、竞争力。非通用语专业毕业生能否在国内外人才市场中占有一席之地,与其自身实力密切相关,而这又取决于高校人才培养质量。因此,推进新型非通用语人才培养模式的研究和实践,对于促进外语专业的长足发展、提高外语专业学生就业竞争力,在更宽视野中提升人才国际竞争力,均具有极其重要的意义。

进一步深入开展“非通用语+”人才培养模式创新,以非通用语教学为基础,融合人文社科、国别区域和跨专业领域知识,全面融入“大思政”理念,把全员育人、全程育人、全方位育人理念深度融入课程体系,培养兼具家国情怀和国际视野、思想政治素质和综合素养过硬的国际化、复合型非通用语人才,最终为培养具有全球胜任力的外语人才贡献力量。

(作者单位系牡丹江师范学院东方语言学院,本文系黑龙江省本科高校首批外语教育改革创新项目 新文科背景下“一带一路”非通用语人才培养模式研究与实践 [HWX2022035-C]成果)

期刊看点

催发教书育人新风貌

《中国高校社会科学》第6期刊发王炳林、曹雨萌《弘扬教育家精神 提升教师教书育人能力》提出,建设高素质专业化教师队伍、培育时代新人,办好人民满意的教育都迫切需要提升教师教书育人能力,从而为扎实推进教育高质量发展、加快推动强国建设提供基础动力。中国特有的教育家精神,为新时代加强教师队伍建设提供了基本遵循和方向指引。新征程上,大力弘扬教育家精神,能够为教师立德修身提供丰厚滋养,为教师敬业立学树立价值坐标,为教师开拓创新提供精神引领,从而形成提升教师教书育人能力的强大合力。应加大教育家精神宣传力度,推动教育家精神培育涵养,强化教育家精神实践引领,使广大教师在“知”、“信”、“行”中形塑教育信念、厚植教育情怀、提升教育能力,推动教师教书育人呈现新风貌。(李洋 辑)

激活优秀教师“资源池”

刘森

习近平总书记在全国教育大会上强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。这一重要论述启示我们,应以全面推进教师梯队发展为抓手,营造教师成长的良好生态,从机制、肌理、结构和保障等方面,全方位提升教师队伍水平,丰盈优秀教师的“资源池”,为基础教育扩优提质提供强有力的人才支撑。

深化师德师风建设,确保政治方向正确。师也者,教之以事而喻诸德者也。德之不修,教之无效。师德师风始终处于教师评价标准的首位。教师是知识的传递者和学生的引路人,加强政治素养、深化师德师风建设是实现基础教育扩优提质的重要任务。深化师德师风建设,关键在于引导教师守公德、明大德、严私德,坚守新时代教师职业行为准则,让教师守好阵地、站好讲台,确保教师在教育岗位上守职尽责,坚持育人为本的教育使命。学校要强化师德师风建设主体责任,规范教师从教行为,在教师岗位聘用、资格认定、推优评先、职称评审、年度考核和表彰奖励等具体工作中,将师德师风作为最重要的考量标准,严格师德师风考核。

细化梯队发展平台,改善教师队伍肌理。精准厘定教师成长的最佳起点,并在其成长中的关键节点给予充分培养和激励,提升教师梯队建设层次性、衔接性和

科学性,是促进优质师资增长的重要路径。

教育人才梯队建设是一个识别高潜质专业人才的过程,缜密的顶层架构,使教师队伍的肌理更细腻、健康。扩展优秀青年教师、班主任教师的成长载体,细化新任教师、优秀青年教师、骨干教师、名师名校长、教育家五大教师梯队发展平台,坚持梯次推进原则,通过合纵连横构建教师梯队发展体系,即纵向在市、县、学校三级均建立相应的培养工程,横向完善五大教师梯队平台的培养数量、频次、年龄结构和相互衔接等,畅通教师发展渠道,拓宽教师成长空间,科学、系统地锻造全链条优秀教师成长机制。

新任教师是教师成长的原点,以学校为实施主体,采取“师徒结对+集备赛课+集中培训”模式跟踪培养,有利于形成优秀教师辈出的局面。优秀青年教师代表教育事业的后备劲,关系到骨干教师、中层干部乃至名师名校长的质量,学校可采取名师名校长导师制等,助推优秀青年教师尽快成长。学校应注重培养骨干教师,使他们在教育教学中心切实发挥骨干作用,力争形成校校都有骨干教师团队、科科都有骨干教师引领的良性发展格局。名师名校长具有示范和引领作用,可依托高校进行导师制培养、通过工作室研修进行培养,注重发挥名师名校长引领作用。具有影响力的教育家,不仅能助推教育高质量发展,而且能优化城市更新和发展的人才集聚环境。我们应多措并举助推一批名师成为业界内外公认的名家,更好地发