

新时代新征程，四川省成都市武侯区领川外国语学校不断加强和改进党的建设，坚持把抓好党建作为第一责任，全面推进党的建设。学校紧紧围绕“中国式现代化”主题和学生全面发展，不断创新党建工作模式，将党建与课程思政、教师队伍建设、学生成长和信息技术深度融合，为学生成长和学校科学发展提供了坚强有力的思想、政治和组织保障。

### 与时俱进 党建工作与教学改革创新同频共振

近年来，成都市武侯区领川外国语学校坚持将发展作为第一要务，紧紧围绕“中国式现代化”主题和学生全面发展，深刻理解和把握中国式现代化的本质要求，以党建为引领，推动学校高质量发展。

学校将党建工作深度融入办学治校、教书育人全过程、各环节，实现自身发展主动与国家发展战略相适应。学校党建工作不仅是开展思想政治教育的重要抓手，更是深化学校教育改革创新的引擎。学校加强党对教育工作的全面领导，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，引导学生树立正确的世界观、

人生观、价值观，增强社会责任感，为未来社会贡献力量。同时，党建工作推动了学校管理模式创新，实现学校育人工作与中国式现代化同频共振，为全面推进中国式现代化贡献教育力量。

### 创新模式 将党建工作与学校各项事业深度融合

1.将党建工作与课程思政建设相融合。学校党建工作以课程思政为重要抓手，将党的创新理论融入教育教学全过程。首先，学校将党的创新理论融入学科教学，教师结合学科特点，在不同学科中渗透党史教育与国家发展成就。例如，在语文课中，选用红色经典作品，讲述革命故事，让

学生理解革命精神；在地理课中，介绍生态文明建设实践成果；在科学课中，结合我国科技创新成果，引导学生理解中国式现代化的科学内涵。其次，学校将主题教育与课堂教学相结合，通过开展“学党史、强信念、跟党走”主题教育，带领学生参观革命遗址、参与志愿服务等实践活动，加深学生对党的领导和中国特色社会主义道路的理解，引导学生增强社会责任感和爱国情怀。

2.将党建工作与教师队伍建设相结合。教师队伍建设是中小学校党建工作的关键环节，学校充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用。首先，学校发挥学生党团组织建设，推动党建工作与教师专业发展有机融合，通过组织生活会、党建教研

活动等方式，将党组织的育人目标融入教师的教学实践和科研任务，提升党建工作的效能。其次，学校充分发挥党员教师的先锋模范作用，通过党员教师示范课、党支部活动等形式，带动全体教师在教学中全面贯彻党的教育方针，让党员教师成为学生思想政治教育的路标。

3.将党建工作与学生全面发展相结合。学校党建工作以促进学生全面发展为目标，构建全员参与的育人机制。首先，学校党组织联合教师、家长、社区的力量，形成多元协同的育人体系，通过家校共育、校社共建，实现对学生全面发展的全方位支持。其次，学校发挥学生党团组织的作用，加强共青团和少先队组织建设，鼓励学生参与社会实践活动，如党史

学习教育和志愿服务，增强学生的责任感和使命感，培养爱国主义精神。学校通过党建引领学生组织建设，帮助学生树立正确的价值观和理想信念，增强其为国家发展贡献力量的责任感。

4.将党建工作与信息技术相结合。学校积极利用信息技术创新党建工作模式，打造“智慧党建”平台。首先，学校利用“智慧党建”平台，实现党建资源线上共享，为师生提供丰富的党建学习资料，并通过线上线下融合的形式，提升师生的参与感和学习效果。其次，学校推动党建品牌项目的推广，借助新媒体平台宣传学校党建成果，打造富有特色的党建品牌。例如，学校通过官方微信公众号、短视频平台展示党建活动，让更

多学生、家长和社会了解并参与学校的党建工作。这不仅扩大了学校党建工作的影响力，还增强了学校党建工作的开放性和吸引力。

成都市武侯区领川外国语学校通过“党建+融合”模式，巧妙地将党的建设与课程思政建设、教师队伍建设、学生成长以及信息技术深度融合，不仅提升了学校教育质量和效能，更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实思想基础。

面向未来，学校将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(四川省成都市武侯区领川外国语学校党支部书记、校长 赵兴)

## 四川省凉山州昭觉民族中学

# 依托『组团式』帮扶 促进教师专业成长

“扶贫必扶智，治贫先治愚。”国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作启动以来，2022年8月，一支由浙江、四川绵阳等地教育人才组成的“组团式”帮扶团队，跨越千山万水，来到位于大凉山腹地的昭觉民族中学，为这片土地上的教育事业注入了新的活力与希望。两年来，“组团式”帮扶团队实施了一系列有效措施，为昭觉民族中学教师专业成长提供了强大助力。

### 名师引领：汲取智慧，提升素养

浙江、四川绵阳等地拥有丰富的教育资源和先进的教学经验。昭觉民族中学积极借助“组团式”帮扶团队搭建的桥梁，充分利用外部优质资源，提升教师队伍整体素质。

昭觉民族中学积极组织教师赴浙江、四川绵阳等地的名校进行跟岗学习、听课参观、培训研讨。教师深入清华附中、余姚市梦麟中学、余姚中学、绵阳南山中学双语学校等学校的课堂，近距离感受名师的教学风采，沉浸式学习先进的教学理念和方法。通过实地观摩、互动交流，教师不仅拓宽了视野，更在教学理念和方法上有了质的飞跃。

同时，昭觉民族中学还积极邀请余姚和绵阳多所学校的优秀教师来校进行实地指导，举办讲座、展示优质课等。这些名师的到来，如同一股清新的春风吹拂着昭觉民族中学，让先进的教学理念和管理方法在这里生根发芽。

在“走出去”与“请进来”的双重举措下，昭觉民族中学教师营造了开放包容、积极向上的学习氛围。他们表示，通过名师的引领，自己不断更新教学理念、教学方法、教学技巧等，教学水平得到显著提升，为今后的教育教学工作打下了坚实的基础。

### 同伴互助：携手共进，教学科研齐头并进

“一个人也许可以走得很快，但一群人才能走得更远。”在“组团式”帮扶团队的指导下，昭觉民族中学的教研组、备课组逐渐走上正轨。他们遵循定时间、定地点、定内容的“三定”原则，加强和规范教研活动，使教研活动成为教师相互学习、相互借鉴的重要平台。

在教研活动中，教师不再局限于传统的听课评课模式，而是共同探讨教学中的热点、难点问题，分享成功经验，反思不足之处。他们通过团队合作，齐头并进，共同提升教学能力和科研水平。同时，“组团式”帮扶团队还利用网络平台搭建起资源共享的桥梁。当帮扶学校开展大型教研活动时，都会通过直播或录播的方式，将优质的教育资源分享给昭觉民族中学的教师。这种同伴互助的模式，不仅增强了教师的团队凝聚力，更促进了其教学能力的提升。

在“组团式”帮扶团队的引导下，昭觉民族中学逐渐形成了教师团结协作、互帮互助的良好风气。他们相互激励、共同分享，教学水平和教研能力得到了显著提升，为学校的整体发展注入了新的活力。

### 自我成长：华丽蜕变，成就未来

“师者，所以传道受业解惑也。”作为教育工作者，昭觉民族中学的教师深知自己肩负着培养未来人才的重任。在“组团式”帮扶团队的带领下，昭觉民族中学的教师更加注重自我成长和不断提升专业素养。

在“组团式”帮扶团队筹集经费建成的“书吧”里，有专研研读教育专著的身影，帮扶学校精心录制的教学视频成了大家视若珍宝的“学习宝典”，甚至富有教学经验的帮扶教师也成了很多新教师的“师傅”……“组团式”帮扶团队用自己的实际行动和先进的教学理念，在昭觉民族中学的教师心中点燃了一把火，点亮了一个让教育腾飞的梦。

在“组团式”帮扶团队的引领和自身的不懈努力下，昭觉民族中学的教师取得了显著的成长和进步。近年来，学校有4名教师成为昭觉县学科工作室的领衔人，15名教师获评凉山州骨干教师，2名教师获评正高级职称。此外，还有多名教师在省州各级的教学竞赛和课题研究中脱颖而出，获得了荣誉称号和奖励。这些成绩的取得，不仅彰显了学校教师个人的努力和才华，也彰显了“组团式”帮扶团队在促进教师成长方面发挥的积极作用。

“种得桃李满天下，心唯大我育青禾。”教育寄托着国家发展和民族复兴的希望。教师是立教之本、兴教之源，肩负着教书育人的神圣使命。在“组团式”帮扶团队的引领下，昭觉民族中学的教师正以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身到教育事业中去。他们深知，只有不断学习、不断反思、不断成长，才能在教育这条道路上走得更远、飞得更高。

教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。教育是这样，教育帮扶也是如此。“组团式”帮扶团队在昭觉民族中学的星星之火，将来必会以燎原之势熊熊燃烧，点亮大凉山学生的梦想之光！  
(鲁文华 李晓敏)

## 四川省成都市武侯区领川外国语学校

# 多措并举 创新中小学校党建工作模式

新时代新征程，四川省成都市武侯区领川外国语学校不断加强和改进党的建设，坚持把抓好党建作为第一责任，全面推进党的建设。学校紧紧围绕“中国式现代化”主题和学生全面发展，不断创新党建工作模式，将党建与课程思政、教师队伍建设、学生成长和信息技术深度融合，为学生成长和学校科学发展提供了坚强有力的思想、政治和组织保障。

## 构建山区特殊教育新样态 ——浙江省丽水市欣苑学校探寻融合发展之路

在浙西南革命老区所在地丽水市，有这样一所学校，多年来坚守对学生“爱与责任”的承诺，以信念与奉献书写特殊教育故事。2024年，丽水市欣苑学校（原丽水市特殊教育学校）迎来建校40周年。在欣苑学校校园，能看到操场上听障学生与普通学生亲密无间、一同玩耍；在社区里，“启智部”学生走出教室，学习融入社会；“听障部”卫星班的听障学生走入高校，持续发展艺术潜能。“融合”，已经成为欣苑学校的关键词。秉承着“为每个孩子创造美好的明天”的办学理念，欣苑学校将融合教育的理念贯穿于“学前、启智、听障”三个学部的教育教学，校（园）家社三方协同构建融合教育良好生态，为山区特殊教育质量提升提供了有益借鉴。

### “学前部”融合教育：融而不同，让儿童互相成就

欣苑学校学前部——欣苑幼儿园是丽水市首个公办融合教育幼儿园，以“小班化+融合教育”为办园特色，每班不超过24人，其中安置3名左右听障儿童。作为丽水市学前融合教育的主要阵地，欣苑幼儿园实施“保教+康复+融合”的全融合教育，在实践中探索出互相成就的“双赢”融合教育模式。

“融合”不是简单将听障儿童和普通儿童安置在一起，而是要营造真实的自然、人文、社会场景，关注不同群体的差异化发展。欣苑幼儿园从园所文化建设和融合教育课程开发做起，让“融合”二字在园区生根发芽。在这里，园区利用直观图像、可视化图文与手语墙等创设视觉信息丰富的学习环境，挖掘听障儿童的视觉潜能。同时，欣苑幼儿园还有多样化的融合支持课程，让平等、接纳、包容、合作的价值观融入儿童生命。例如，语言共融课程，听障儿童和普通儿童同步学习手语和口语；康复支持课程，借助特殊教育学校师资为听障儿童开设个别化听力语言康复训练课程；情感支持课程（“爱暖容舒”课程），以温暖、包容的互动活动，营造同伴相互接纳的良好环境。在这里，无论听障儿童还是普通儿童，都是“能共情、乐交往、会探索、享美好”的阳光活力儿童。

融合不止于园区内，欣苑幼儿园进一步将融合扩展到园家社三方架构中，以幼儿园为主体，以丰富的融合活动为载体，扩大家庭参与度，提高社区接纳度，园家社三位一体联动构建学前听障儿童融合教育的支持系统、支持策略及联动机制。在实践中，欣苑幼儿园的融合教育做法得到了家长、社会和教育行政部门的广泛认可，打响了融合教育品牌。

为了将优质学前融合教育经验做法推广辐射到全市，在丽水市教育部门的支持下，欣苑幼儿园牵头成立全市学前融合教育发展共同体，构建出“1+22+N”区域协同发展模式，以点带面，统筹推进跨幼儿园的协调联动推进机制。“1”是指丽水市欣苑幼儿园，“22”是指丽水市遴选出的22所有一定融合教育基础共同体成员，“N”是指发挥共同体合力，以“1+22”为中心，示范带动其他幼儿园逐步加入融合教育队伍，发挥倍增效应，实现区域内学前融合教育成果与资源的共享，共同探索适应特殊儿童、普通儿童共同成长的融合教育新模式，助推区域教育模式的变革和创新。

### “启智部”融合教育：课程重构，让学生融入社会生活

2004年，丽水市欣苑学校开始招收智力障碍类型学生。在长期的教学实践中，学校发现在封闭式办学模式下，部分智障学生难以将学到的知识技能迁移应用于现实社会生活中，无法有效融入社会。面对这一问题，丽水特教人在不断反思中进行教育教学创新。

学校以让智障学生“成为阳光自信、融合自理的社会参与者”为育人目标，以社区为主阵地开展社区融合教育。“走进社区适应生活，走进企业就业安置”的融合教育新模式，让封闭式学校与生活和社会接轨，为学生铺设了一条融入社会与实现自我价值的道路。

社区融合，让智障学生在课程中走入社会生活。学校立足于学生生活实际开展课程改革，将学校小课堂融入社会大课堂，探索出了“活课堂”主题教学法。学校与附近的中国工商银行城西支行、新禧里超市、白云街道办事处等企事业单位签订协同教育协议，构建了校家社教育共同体。以融合自理为导向，学校编制了社区融合活动校本教学内容，设计了“社区生活、社区技能、亲近自然、家校共育”四大主题，并依据学生的年龄和能力梯度，确定了从低段到职高段的分学段融合目标。组织学生走进社会机构、交通站点、商超卖场等社会大课堂，让他们从最初的认识社区名称与设施到逐步参与买菜、点餐、看病等日常生活活动。在“课堂—社区”的双向互动中，学生开始学会在社会中生存，学会与人交往，为未来融入社会奠定了坚实的基础。

企业融合，在职业教育中同步融入职业环境，架构支持性就业模式。立足于技能提升和就业，学校充分利用校内外资源，开设家政服务、工艺品制作等专业课程，由学校牵头、整合资源，与丽水市福利企业如众益制药、万控集团等建立校企合作关系，为学生搭建稳定的见习、实习平台，建构“技能培训在校内，实践实训在基地，就业安置在企业”的学生就业保障服务体系。在企业融合的环境中，学生不仅能够亲身体验企业的工作环境和管理模式，还能在师傅的指导下学习实操技能，为将来步入社会做好技能储备。

随着融合教育的不断深入和发展，欣苑学校“启智部”毕业生通过庇护就业、独立就业等方式逐步成为自食其力的社会参与者，近年来就业率持续保持高位水平。他们用自己的行动证明着：无论面对怎样的困难和挑战，只要心中有爱、有梦想、有坚持，就一定能够创造出属于自己的精彩人生。

### “听障部”融合教育：高校试点，持续发展艺术潜能

2004年9月，在“丽水巴比松”画派兴起背景下，丽水市欣苑学校结合听障学生专注敏感的色彩捕捉能力，在听障职业教育开办之际，就把学校专业确定为工艺美术（商品油画）专业，进行听障学生贯通式融合教学改革探索。

学校坚持以“立足特色、合作办学、资源共享、融合发展”为目标，以“学习一技之长，提高升学就业能力”为导向，以完善工艺美术专业为抓手，与丽水本地大学深化合作，积极培育融合特色的职教专业，着力推动特殊教育与职业教育发展相得益彰的融合教育新模式。2017年，丽水市欣苑学校与丽水职业技术学院建筑与设计学院开展深度合作，共建浙江省首个高校试点融合教育卫星班。

经过多年实践，形成了“四个一”卫星班工作机制和主要做法。一个组织架构：丽水职业技术学院建筑与设计学院和丽水市欣苑学校联合组成卫星

班管理小组，负责制定卫星班运行实施机制及行政、教学事务管理。一套运行机制：校内融合课堂，学校派出专职美术教师直接管理卫星班日常事务，每周两次组织听障学生进入大学油画全融合课堂，并提供特殊教育专业支持及手语翻译服务；由丽水职业技术学院建筑与设计学院提供语音文字转换识别系统，负责卫星班专业教学与融合教学活动；学院油画教师对听障学生进行有针对性的个别辅导，提升学生油画技能。将校外写生融合实践融入户外风景写生课程，在校外美术创作基地的自然环境中开展写生融合活动；共同策划，布置写生融合成果画展。一个资源中心：组建由油画名家李跃亮、单震宇领衔的资深指导教师团队，提供高水平的师资支持、多层次的课程资源支持和多形式的教学活动。一个支持保障体系：建构卫星班良好的生活融合保障体系，做好卫星班的生活辅导小组建设，让油画工作室、餐厅、图书馆成为特殊学生和普通学生课后交流的重要场所，实现学习、生活全融合。

20年来，在融合教育导向下，油画专业得到了长足的发展，影响力不断提升。学生在长期的创作实践中，逐渐形成了“一幅画、一片板、一块石”的“三个一”创作风格（除了在画布上作画，学生还利用丽水得天独厚的山水资源，在樟木板上作画、在陋江石上作画）。学生的油画作品先后参加丽水文化精品展、中国义乌文化和旅游产品交易会、海峡两岸文博会等，收获广泛好评。

### 点亮融合教育之灯，为特需学生照亮幸福明天

融合无碍，化育生命，欣苑学校走出了一条融合发展之路，也见证了特需学生的点滴成长。

2024年，欣苑幼儿园首届招生的儿童完成了3年的学习，进入普通小学，交流学习无障碍，开启更加广阔的成长天地；“启智部”学生正在逐步走入社区，顺利融入社会，走进企业实现就业；听障学生以一技之长打通升学就业之路。

近年来，学校融合教育成效明显，相关成果在浙江省范围内获奖，并得到广泛传播和推广。“学前融合发展共同体”项目获浙江省2023年度特殊教育特色亮点项目。学校基于生存技能的启智社区融合工作经验、听障职高融合教育工作经验分别在2023年浙江省特殊教育专题培训会议上发言，基于学前融合教育工作经验在2024年长三角“融合教育高质量发展助力共同富裕”学术研讨会上作交流发言，受到与会专家、领导一致肯定。学校多次举办融合教育写生及美育成果展，立项“听障学生美术融合教育”省级课题2项，获得丽水市教育优秀成果奖2项，绿谷油画工作坊获得浙江省中小学生艺术节一等奖。多名听障学生加入了丽水市美术家协会，指导帮扶听障学生在国家、省、市级各类美术评比和学术性画展中累计获奖（入选）100余项。

“融”爱于心，“合”教于行。让特殊学生和普通学生在同一片蓝天下学习成长，是每一位丽水特需人的美好愿望。未来，丽水市欣苑学校还将继续探索融合教育之路，进一步完善全社会特殊教育支持体系，争取更多相关企业单位与机构的支持，通过特殊教育为特殊学生融入社会奠定基础，为他们创造幸福生活。  
(杨苏芬 谢潇冰 吴青花)