

实现基本均衡后,我国义务教育的发展目标正向优质均衡迈进。到2035年,绝大多数县(市、区、旗)域将实现义务教育优质均衡。如何实现这一目标?本期,周刊推出浙江德清的做法,供大家参考。  
——编者

建设教育强国  
走向优质均衡

# 让每一个孩子『近』享优质均衡

浙江德清三招推动义务教育高质量发展



浙江德清莫干山镇中心学校的学生们在大课间时跳竹竿舞。  
资料图片

施敏丽

近年来,浙江德清县委、县政府聚焦人民群众所急所需所盼,以公益普惠和优质均衡为基本方向,全面提高基本公共教育服务水平,从“顶层式部署、全域式推进、及时性响应”三个维度主动作为,推动区域教育优质均衡发展,为城乡百姓带来了更多“家门口”的好学校。优质均衡是在基本均衡基础上的迭代升级,是促进公平与提高质量并重,既强化“均衡”,也突出强调“优质”。

## 1

学位资源,实现从“增量”到“提质”

为实现城乡学校一样好,德清在城乡教育一体化建设上有十多年的探索历程。2017年以来,德清连续5年将教育资源扩容纳入县政府民生实事项目,并出台城乡教育一体化布局规划,确立“初中向中心大镇集聚、小学向乡镇集镇集聚”的总体思路。近4年,全县共实施义务教育建设项目15个,项目总投资33.15亿元,新增学位1.16万余个。随着城镇化不断发展,县城中心城区小学教育资源供需矛盾以及百姓对“上好学”需求日益凸显。为化解大校额问题,2019年德清投资约3亿元建设凤栖小学;在中心城区东部、北部开工新建的舞阳学校上林校区、阜溪学校即将投入使用。中心城区义务教育资源扩容,有效缓解了“就近入学难”问题,同时将全县各义务教育学校单个校区学生规模均控制在2000人以内。

德清积极探索集团化办学,2020年至今,在中心城区分别组建舞阳学校教育集团、实验教育集团、春晖小学教育集团,以“名校+弱校”“名校+新校”“新优质学校+弱校”等方式,统筹做好集团内各校区之间的招生、师资调度、教学教研等工作,推动优质教育辐射扩散。德清坚持开放办学,着力深化与杭

州、上海等地教育行政部门和名校的交流与合作,45所学校与长三角名校结对,努力让每一个孩子都能享受到优质教育资源。

此外,近年来德清还实施了“直饮水”“空调进教室”等工程,并在全省率先实施小学生午休“躺着睡”工程,让全县3万余名学生实现午休“舒心躺睡”,不断提升学生在校的体验感和幸福感。

## 2

优质师资,实现从“集中”到“共享”

优质师资是义务教育发展由基本均衡迈向优质均衡的关键因素。实现义务教育教师校际均衡流动,共享骨干教师,才能真正打通优质均衡发展的“任督二脉”。

2017年以来,德清县全面实施义务教育学校教师“县管校聘”改革,出台骨干教师均衡流动实施办法,以教师发展型流动、结构型流动、支教型流动优化学校师资配备水平。2018年,三合中心学校抓住“县管校聘”改革契机,争取到两位专职教师来交流,解决了学校专职教师不足的问题。全县共有487名教师跨校流动,每年交流教师数量不低于符合交流条件教师总数的10%,其中骨干教师不低于交流教师总数的20%。

德清作为建设国家新一代人工智能创新发展试验区,积极推动教育数字化改革,投入200万元组建新型“莫干山云”艺术互联网学校。为解决德清西部山区的筏头小学无专业艺术学科教师问题,学校与舞阳学校结对,在“莫干山云”艺术互联网学校通过一根网线开展“双师一班”课堂教学,让筏头小学的108名学生体验到了高水平的美术课。截至目前,全县开展“互联网+义务教育”城乡教育共同体同步课堂活动1800余次,组织教师网络研修850余次,参与教师5500余人次,形成以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展新格局。

## 3

校际均衡,实现从“差距”到“差异”

校际优质均衡,资源共建共享是关键。2020年,德清县试点开展中小学校党组织领导的校长负责制,并依托各学段城乡教育共同体建立了12个党建联建,由教育局班子成员联系党建联建,推动党建联建工作,将党的建设与教育管理、教研工作、育人工作、校园文化建设等有机融合。

依托党建联建,德清建立健全“强校带弱校”“名校带民校”管理帮扶机制,将全县38所义务教育学校组建成22对“融合型”“共建型”城乡义务教育共同体。德清县春晖小学地处县城城郊结合部,办学七年间学校创新落实党组织领导的校长负责制,探索实施“党建+矩阵”“党建+融合”“党建+网格化”等治理模式,构建以学校党建促教育教学示范引领的长效机制,将“阳光 悦纳 博雅 感恩”的校训真正落到实处。通过将党建工作与教育教学有机融合,德清实现以点带面、全面开花的良好局面,目前全县小学校际差异系数0.194,初中校际差异系数0.250。

同时,德清着眼于每一所学校特色、内涵发展,在推动义务教育优质均衡创建过程中,着力整合区域优势,建设特色学校。乾元镇中心小学的“剪纸”、莫干山镇中心学校的“七彩竹韵”、春晖小学的“生活即教育”……真正实现了“一校一品”。全县有国家级和省级特色学校17所,省市级科普示范校、科普基地23个。

一双手,十根指,并不一样长;一县内,多所校,也总会“长短”有别。校际间的优质均衡发展,你追我赶固然好,但找准各自的定位,发展出“不可替代”的特色,也是一种思路。以“党建联建”为依托,以“校园文化”显特色,可以实现校际间“差异化”的优质均衡发展——这是德清给出的答案。

(作者系浙江省德清县人民政府副县长、县教育局局长)

区域简况

湖北鄂州历史悠久,常住人口107万,是古铜镜之乡,也是驰名中外的“武昌鱼”的原产地。近年来,鄂州市全面加强党对教育事业的领导,建设“生本课堂”、建立“一生一导师”,打造“明、修、比、督、评、扬”师德师风管理机制,推进全市基础教育高质量发展。

范玉蛟

新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,要求“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。湖北省鄂州市抓住全省首批大中小学思政课一体化建设共同试验基地建设机遇,大力推进大中小学思想政治教育一体化建设,以创新探索和生动实践诠释“为党育人、为国育才”初心使命。

下好机制创新“先手棋”,推进育人格局一体化

办好思政课这门立德树人的关键课程,最为关键的是要“守好一段渠、种好责任田”,还要“统筹上下游、兼顾邻里间”,必须改革开路、制度先行。一是搭建一体化推进平台,组建鄂州市大中小学思想政治教育一体化建设推进中心,明确大中小学思政课一体化建设的“时间表”与“路线图”。二是形成一体化建格局,与华中师范大学联合开展思政课教师集体备课、后备教师培养、教师跟岗交流、教育资源共建共享等10项行动,打造纵向到底、横向到边、全面覆盖的大中小学思政课一体化建设格局。三是健全一体化保障机制,建立大中小学思政课一体化共同体建设专项经费和思政课建设经费年度预算制度,支持教师教学教研、学术交流、专业研修和学生实践锻炼、试点学校建设、实践基地创建等,确保每位思政课教师每年参加教育实践活动不少于2次,实现大中小学思政课教师轮训全覆盖。

抓住知识创新“关键点”,实现课程内容一体化

纷繁复杂的社会现象,对思政课建设提出现实考验。“大思政课”建设必须直面解决“到课率”“抬头率”“入脑入心”等突出问题,不断创新教学方式方法,努力适应学生成长发展的新需求和期待。一要推动“灌输”式教学向“启发”式教学的转变。思政课教师应不断更新教学理念,善于创新运用情境创设式教学方法,深入开展交互式、启发式教学,引导学生发现问题、分析问题、解决问题。二要推动“参与者”向“主人翁”的转变。要善于利用红色歌曲创作、红色电影编排、戏剧展演等生动的教学形式,综合运用情景再现、实践探究等方式,推动学生从被动“学”到主动“悟”,让学生成为学习的主人。三要推动“单一主体单维度”向“多元主体多维度”的转变。要更加注重“立德树人”导向,不断深化多元主体参与的全过程、多维度的评价方式改革,切实以教育评价改革牵引思政课教学质量的提升。

激活教研创新“强引擎”,加强课堂教学一体化

思政课的实质是讲道理。要把道理讲深、讲透、讲活,提高吸引力、感染力和冲击力,关键是要以教研为引领,创新方式方法,实现入脑入心。一是打造“师生共研”教研平台,用好智慧思政教学服务平台,常态化开展“同上一堂思政课”集体备课、教学研究、教学展示活动,构建覆盖各学段、各专题的数字思政资源库,满足一线教师教学需求。二是建立“生生共学”学习载体,广泛开展横向跨学校、纵向跨学段的“我们爱上思政课”优秀作品评选和学习成果展示活动,积极组织“圆梦蒲公英——农村留守儿童看城市”“回归乡土——城区学生体验乡村生活”社会实践活动,参与人数达10万。三是完善“师生共进”研学体系,将思政“小课堂”链接社会“大课堂”,组织全市300多所学校师生走进贺龙军部旧址、岷山教育基地、鄂州花湖国际机场等实践基地。

打出实践创新“组合拳”,推动教育资源一体化

善用大思政课,关键在于走出课堂、校园,在丰富多彩的实践、现场教学中立德树人、铸魂育人。一是用活本土资源讲好大思政课,开设“走进鄂州博物馆”“研学西山风景区”等乡土课程,让孩子们感受家乡厚重的文化积淀和丰富的自然资源。二是打造鲜活的学生版思政课,鄂州职业大学组成“学生理论宣讲团”,走进班级、团支部及周边中小学,以宣讲的形式讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事。三是上好行走的思政大课,实施“百校百馆计划”,依托市博物馆、市城市展示馆等15个“大思政课”实践教学基地,将思政教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动,已有10余万师生在“行走的大思政课”中提升政治素养。

夯实队伍创新“基本盘”,统筹师德师风一体化

思政课教师不仅要过业务关、师德关,更要过政治关,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。一是发挥领导示范作用,市委书记讲思政大课,全市15万余名学生线上线下收听收看;举办“教育大讲堂”,开展专题辅导25场次,形成专家学者、先进模范、英雄人物等承担思政课教学长效机制。二是提升教师专业素养,建立教学新秀、骨干教师、学科带头人、优秀思政课教师专业成长体系,创建中小学思政课名师工作室10个,评选优秀思政课教师100名、骨干教师200名、学科带头人100名,打造结构合理、衔接有序、层次分明的思政课教师队伍体系。三是完善考评激励机制,建立思政课教师准入制度,完善思政课教师考评机制,在教师职称评聘、岗位晋升等方面向思政课教师倾斜;引导思政课教师做“大先生”,做“经师”“人师”的统一者。

(作者系湖北省鄂州市教育局党组书记、局长)

## 鄂尔多斯“三名”工程铺就“贴地式”名师发展之路

# 激励“领头羊”队伍“加速跑”

本报记者 武隽 朱芳玉  
通讯员 补昕

当记者不久前在内蒙古鄂尔多斯市东胜区第十二小学见到全国特级教师、杭州市理想教育集团总校长俞国娣时,她正在为鄂尔多斯市“名校长工作室”的几位校长进行一对一的解答和指导。作为鄂尔多斯市“三名”工程(名师、名班主任、名校[园]长)聘请的知名专家,这是俞国娣今年第二次走访鄂尔多斯市的学校。

如何绘就一份助力当地教师、校长快速成长的施工图?鄂尔多斯市教育体育局以“三名”工程构建多元成长平台,着力探索出一条“贴地式”名师发展之路。

选好头羊,形成带动效应

2023年教师节前夕,鄂尔多斯市印发了第一届名师、名班主任、名校(园)长评选办法。鄂尔多斯市教育体育局党组成员、副局长张燕告诉记者:“评选前注重对教师跟岗培训,评选中引入第三方评价机制,通过个人述职、面试答辩、教学展示、多维度综合评审等严谨环节,选拔综合素质过硬的‘三名’人才。”

鄂尔多斯教师队伍的“领头羊”们跑了起来。近两年,有221名优秀校长(园)长、优秀专任教师、优秀班主任赴北京、上海等城市的知名中小学幼儿园,进行为

期一年或半年的脱产跟岗研修。

不仅要学习,还要通过一关一关的考试。万正小学美术教师王玲玲是获得“名师”称号的一线教师。得益于“三名”工程的政策支持和10万元资金奖励,她组建了“美术名师工作室”,带动区域内其他学校的美术教研同步提升。而她自己每年还需要通过“三名”工程的年度考核,以确保名师对区域教育的带动作用能够充分发挥。

今年以来,鄂尔多斯市“三名”工作室的矩阵队伍不断发展壮大,入选教育部“双名”培养计划名校长2人,成立工作室2个;建立市级名师工作室62个、市级名班主任工作室8个、市级名校长工作室1个,带动和辐射全市范围的教师、校长队伍,形成了资深校长与名教师带领青年人才的培养模式,实现了教育资源的优化配置和教育理念的有效传播。

课题攻关,促进教师队伍发展

在新一轮课程改革的推动下,核心素养作为关键概念对教学、学习和评价活动提出了新的要求,教师们在学习和评价实践中对于这方面的呼声和需求不断增强。为此,鄂尔多斯市教育体育局在全市倡导开展“揭榜挂帅”专项课题研究,鼓励“三名”工程的优秀教师有针对性地开展课题研究。

2024年9月公布的鄂尔多斯市基础

教育教研“揭榜挂帅”专项课题立项名单上有52个课题研究项目,其中一项的负责人是名师白利梅。从乌审旗第一中学的一名普通教师到成长为旗教研室主任,白利梅这一路上始终秉持着教学与研究并重的理念。在“核心素养导向下的‘教学评’一体化实践研究”课题中,她致力于探索如何在教学过程中有效融合教学评价,确保学生在学习不仅达到知识层面的掌握,更能在思维能力、情感态度、价值观等多方面得到全面发展。近年来,鄂尔多斯市教体局的“揭榜挂帅”专项课题研究,涉及了新课程理念下的教学方法研究、基于学科核心素养的命题制研究、科学教育的项目化学习实践研究等教育教学热点难点,分别由多个“三名”工作室承担攻关。教师们强强联手,不断探索着教育教学的新路径。

目前,鄂尔多斯市教师已主持立项全国教育科学规划课题4项、自治区级课题852项。两年来,全市已有310名教师获得了名师、名班主任、名校(园)长的荣誉。

传承匠心,践行教育家精神

“三名”工程鼓励名校长、名师、名班主任与小规模学校或是偏远地区学校结对子,在区域内推行“大教研”,帮助兄弟校“带徒弟”,在教学实践中践行教育家精神。

东胜区十二小数学教师高军目前是鄂