

天津工业大学

发挥优势 铺好大中小学实践育人高速路

天津工业大学作为天津市大中小学一体化实践育人中心，积极探索实践育人体制机制建设，将高校实践育人示范基地和中小学“实践课堂”资源单位进行整合，“大手”主动拉“小手”，打破学段之间的壁垒，既考虑全学段整体性的统一，又依据不同学段学生的特点和需求，在“循序渐进”和“螺旋上升”中落实立德树人根本任务，连续5年倾力打造“同学去哪里”大中小学一体化研学实践公开课，形成了大中小学实践育人一体化活动品牌。

沉浸式体验课堂，打造“行走的大思政课”

“同学去哪里”公开课紧扣时代热点，第一季聚焦“劳动教育和工匠精神”，第二季聚焦“百年党史”，第三季聚焦“伟大的足迹”，第四季聚焦“我热爱我求学的城市”，第五季聚焦



“同学去哪里”研学实践示范课录制现场

“街巷里的天津味儿”，通过打开“教室之门”“学校之门”，将课堂搬到红色场馆、历史旧址、文化街区、山乡大地。连续5季以来，从梁家河、正定、宁德、井冈山、遵义、嘉兴到天津市的第六埠村、天津港、天开园、

西北角、棉3创意街区、天美艺术街区等地，研学之路覆盖了我国8个省份的30余个地方，从“循着伟大的足迹”到“街巷里的天津味儿”，为实践研学课堂提供了一份看不完、走不尽的“行走地图”。

交互式体验交流，以小切口讲活大道理

“同学去哪里”公开课直面时代、贴近生活、植根实践，以研学活动为载体，将实践式、嵌入式、体验式等教学方式有机融合，着力推动大中小学实践育人一体化工作守正创新。在研学实践过程中，设置“探索”“互动”“问答”“解密”等参与式环节，紧密围绕学生阐释教材中所蕴含的知识点，聚焦思想政治教育元素挖掘，力图实现从专业知识的讲解升华到教育引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，实现知识传授与价值塑造、能力提升相统一。研学实践公开课邀请知名思政教师带领大中小学实地开展红色教育，体验千行百业，正确理解中国式现代化，化抽象为具象，激发大中小学勤奋学习的动力和厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

全时空体验场域，铺好实践育人高速路

5年来，“同学去哪里”公开课坚持教育性、实践性、趣味性相统一的原则，打通堵点、突破难点、彰显特色，充分发掘协同育人资源，实现立德树人、知行合一的教育目标。截至目前，“同学去哪里”公开课共录制18集，先后邀请了近百所中小学、百余名大中小学、30余名专兼职思政教师和教育专家共同参与实践研学示范课的制作过程，协同育人功效明显，浸润式教学色彩鲜明，思政育人内涵丰厚，引导大中小学手拉手，在游中学、学中研、研中思、思中行。公开课先后在多家权威媒体平台上面向天津市大中小学播出，有百万余名大中小学及家长收看节目。实践成果被采纳进《深化新时代天津

学校思想政治教育一体化建设的若干举措》《天津市中小学生学习实践活动管理办法》，并在京津冀大中小学思想政治教育一体化建设论坛上经验交流。2024年8月，“同学去哪里”工作案例荣获天津市基层思想政治教育工作优秀案例评选展示活动一等奖。

一体化研学课程，构建实践育人新模式

天津工业大学借助“同学去哪里”实践研学课程开发，将大中小学优质资源向中小学生学习实践活动，征集并发布首批大中小学实践育人一体化精品线路，构建了学生全员参与、教师全程指导、岗位全面覆盖的实践育人区校协同模式。学校连续10年培育“新时代实践行”品牌，开展“我和我求学的城市”主题教育，打造“我读、我游、我赞、我爱我求学的城市”等品牌实践活动，在文化浸润中促进大中小学一体化实践育人深度融合，通过社会实践行“五育”并举理念，打造出“实践教学一体化、实践活动一体化、育人载体一体化、跨段协同一体化、统筹指导一体化”的大中小学实践育人工作体系。（覃兰静 樊春汝）

重庆对外经贸学院体育与健康学院

深化“三全育人” 激活体育人才培养内驱力

重庆对外经贸学院体育与健康学院自2021年成立以来，主动服务健康中国战略，积极对接地方经济社会发展需求，将立德树人根本任务深度融入应用型人才培养全过程，全面推进“三全育人”综合改革，不断激活人才培养内驱力，有效提升应用型人才培养质量。

“两个聚焦”发挥党建引领，探索人才培养新路径

学院坚持以党建为引领，以基层党组织建设为抓手，以党建品牌建设为载体，充分发挥基层党组织在顶层设计、师资队伍建设和教育教学改革等方面的示范引领作用，促进党建与人才培养工作深度融合，从“两个聚焦”发力，形成人才培养新路径。一是聚焦基层党组织建设。充分发挥基

层党支部战斗堡垒作用，是有力落实各项任务的关键环节。党支部的凝聚力、战斗力越来越强，就越能引领各项工作取得新成效。学院构建“党建+联动”有机融合机制，充分发挥“党总支—党支部—党小组—党员”四级联动引领作用。通过四级联动引领机制，不仅夯实了教师党支部战斗堡垒，更强化了教师党员在学科专业建设、教育教学和思想政治教育中的引领力、凝聚力和号召力，实现了以党建引领促进学科专业发展、推动中心工作目标，成为推动学院人才培养质量和水平不断提升的工作举措。二是聚焦师德师风建设。加强师德师风建设是教师队伍建设的首要任务，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。加强政治理论学习，不断完善和落实政治理论学习制度，不断

提高教师思想素养和职业道德水平；建立和完善“老带新”制度，通过“传、帮、带”发挥朋辈引领作用；构建合理的评价和奖惩措施，通过合理的监督与有效的激励，提升教师教书育人的积极性和主动性，同时对不良行为进行监督约束。此外，学院通过定期组织教职员开展师德师风培训活动，帮助教师树立正确的职业观念和道德观念。近年来，学院党建品牌建设取得突破，多名教师党员在市级、校级各类比赛中取得优异成绩，获得“先进基层党组织”称号。

“六维一体”提升课程思政向心力，打造多维育人新模式

课程思政能有效地将价值塑造、知识传授、能力培养进行有机融合，

达到培养高素质应用型人才的效果。学院高度重视课程思政建设，落实立德树人根本任务。一是打造思政教育链。学院实施思政教育育人提升行动，以教师能力培养为抓手，以课程教学为载体，以教科研为发力点，筑牢专业课程、主题教育、社会实践等思政教育平台，将思想引领、价值观念塑造等进行有机融合。积极开展教师培优计划、课堂教学提质创优行动。通过课程思政建设、科研助力、实践赋能增效等，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。二是聚焦全员育人。通过“六维一体”协同育人模式，即从专业教师、辅导员、班主任、学业导师、教练员等六个维度出发，紧紧围绕立德树人根本任务，通过学院统筹、集体研学、主题培训等方式，促进各教育主体相互交流、学习借鉴，推进

教育主体由“分散”育人向“协同”育人转变，进而实现全员育人。学院多名专业教师课程思政专项课题成功立项，多名辅导员在校级比赛中取得优异成绩，学院学生考研率、高质量就业率不断攀升，硕果累累。

“三位一体”形成协同育人合力，构建实践育人新体系

培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才是应用型高校的重要使命。学院将专业实训、专业实习、专业竞赛和社会服务作为大学生培养创新精神和实践能力的重要手段和途径。一是筑牢校内实践平台。建立完善的专业竞赛制度，坚持以赛促教、以赛促学的理念，开展如体育竞赛、急救技能等各类专业技能竞赛活

动，构建“竞赛引领、训育结合、学做融合、制度保障”的“竞训学”实践育人体系，将知识学习与实践能力的培养有机融合，推动学生综合能力的提升。二是合理利用社会服务平台。大学生社会实践活动是思政教育的延伸，是以社会应用需求为核心，培养学生社会责任感、提升专业知识应用能力和综合素质有效活动。学院依托“寒假返乡”社会实践、“三下乡”社会实践、社区健康服务实践三大载体，构建“三位一体”校地协同融合实践育人体系。三是拓展校企合作育人平台。校企合作不仅能为学生提供实习实训机会，还能让学生在实践岗位环境中得到全方位的锻炼，为就业和创业奠定坚实的基础。近年来，学院学生已有3000余人次参与与市级、区级和校级比赛、赛事服务与社会实践与服务活动，学院获得学生社会实践优秀组织单位、暑期“三下乡”优秀团队等荣誉称号。

（本文系重庆对外经贸学院党建研究重点项目“高校基层党组织党建品牌矩阵效应及其优化策略研究”[项目编号：KYDJ2024004]阶段性成果）（谢冬 曾斯琪）

“六打造”夯实高质量发展人才之基

——湖南城建职业技术学院打造国家职业教育教师创新团队

湖南城建职业技术学院为湖南省示范性高职院校、湖南省楚怡“双高计划”建设单位。新时代新征程，学院坚持以高质量党建引领学院高质量发展，围绕高素质技术技能人才培养，紧紧扭住师资队伍建设和这个关键要素不放，以工程造价专业国家职业教育教师创新团队建设为带动，夯实学院高质量发展人才之基。

打造“结构化”教师团队

根据公共基础课教师、专业基础课教师、专业核心课教师、实习指导教师和企业兼职教师“五类型”教师特点，发挥各自优势，支撑结构化团队发展。健全学院人事人才管理服务

体系，设立“人才特区”，推动教师聘用管理过程科学化。鼓励教师获“工程师+执业资格证”，制定初、中、高级“双师型”教师认定标准。注重老中青梯次配备，实施“头雁工程、地标工程、夯基工程、双栖工程”四大工程，持续优化教师队伍结构。

打造“双师型”教师团队

大力弘扬教育家精神，开展“丹心铸魂、良心筑匠、良知警醒”主题教育，实施党支部书记“双带头人”制度，引领教师争当为人师表楷模。健全完善职业教育师资培养培训体系，与企业共建“双师型”教师培训基地，选派教师到企业过“工程实践关”。积极承办教师国培和省培项目，

提升教师专业实践能力，促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新，充分发挥“激发教师潜能、追求教学卓越、提升科研能力、倾心社会服务”四大功能。

打造“协同化”教师团队

依托国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地、建筑职教集团等，围绕湖南建筑产业集群，与建筑业龙头企业人才培养、员工培训、产学研基地共建、课程体系开发、教学团队共建、科技开发与服务、乡村振兴、服务“一带一路”倡议等领域开展深度合作，强化行业、产业、企业、职业、专业“五业”衔接，以职业教育适应性为出发点，在共建共担过程中打造“协同

化”教师团队，推动专业升级和数字化改造，提升人才培养质量。

打造“模块化”教师团队

强化校企共育，融通“岗课赛证”，通过知岗、定岗、跟岗、模岗、顶岗等环节，创新“五岗轮训交替培养模式”，深化校企“二元”育人。引进企业真实工作过程，推行“以项目为载体、以任务为驱动、以能力为本位、以学生为中心、以教师为导向”的行动导向教学模式改革。对接国家教学标准与岗位能力需求，构建“4+2”（公共基础、专业基础、专业核心、公共拓展4个教学模块+实训项目、创新创业2个职业教育特色模块）模块化课程体系。将企业“真项

目”分解为“多任务”，并组成教学模块，按照“知识点+技能点→模块→课程”的顺序开发“活模块”专业课程，优化“真项目、多任务、活模块”模块课程，打造“模块化”教学团队。

打造“创新型”教师团队

与湖南建投集团共建“湖南建投产业研发中心”，打造集实践教学、科学研究、创新创业、产业培训、智库建设、项目载体、成果应用”等措施，主动承担纵向科研项目，为中小微企业的生产运营提供技术服务。依托学院省级“1+X”证书教学研究中

心等，针对建筑职业教育热点难点问题开展靶向研究，与政府部门、企业等共同建立集产教融合研究、教学标准制定、建筑职教研究于一体的“湖南建筑职业教育研究中心”，打造“创新型”教师团队。

打造“服务型”教师团队

积极对接“一带一路”倡议以及湖南省建筑业转型升级发展需求，瞄准“建筑圈”“湘村圈”“社区圈”“国际圈”，充分发挥专业群资源集约优势，开展建设项目可行性研究、施工方案技术经济优化、建筑工程预结算、工程成本控制、工程审计等相关生产经营性服务，与企业共建示范引领、具有湖南特色的高水平全过程工程咨询高素质技术技能人才培训基地，不断提高教师的社会服务能力，打造“服务型”教师创新团队。

湖南城建职业技术学院以国家职业教育教师创新团队为支撑，主持参与了20余项国家职业教育标准、建设、项目载体、成果应用”等措施，主动承担纵向科研项目，为中小微企业的生产运营提供技术服务。依托学院省级“1+X”证书教学研究中

（刘霖）

欢迎订阅2025年中国教育报

深度服务中国教育



您可以选择以下任何方式订阅

- 到全国各地邮局订阅
- 拨打上门征订热线：11185
- 登录中国邮政报刊订阅网
- 关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅

邮发代号：1-10 月定价：36元 年定价：432元 发行热线：010-82296420

《中国教育报》是教育部主管的全国唯一教育日报。40余年来，《中国教育报》全心服务教育，方向性引领、专业化服务是不变的宗旨和追求。

