

## 探索数学类研究生联合培养新模式

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。湖北大学数学与统计学学院全面落实立德树人根本任务，按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，推进校际资源整合与要素重组，推动校际协同发展，形成“导教学研创管德”“七位一体”格局，以研究生培养基础要素建设带动人才培养模式改革，积极构建党建引领下的地方高校数学类研究生联合培养新生态，取得明显成效。学院拥有“本科—硕士—博士—博士后”完备的人才培养体系，入选湖北省首批高校党建工作标杆院系培育创建单位、“十四五”湖北省高等学校优势特色学科群和湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划；近5年，先后荣获全国教育专业学位教学成果奖一等奖1项、湖北省高等学校教学成果奖一等奖1项、湖北省自然科学一等奖1项和二等奖3项。

强化党建引领  
打造研究生联合培养组织新模式

充分发挥党建平台作用。积极探索符合研究生学术科研特点和成长成才需求的党组织设置方式，充分发挥基层党组织在研究生培养中的引领作用，切实增强党组织政治功能和组织功能。牵头成立湖北省属高校数学学科党建联盟，整合湖北省属高校数学学科教育资源，搭建铸魂育人平台、课程共享平台、学术交流平台。

坚持研究生党建工作与思政教育工作深度融合。依托学院党建铸魂工程和“一π红光”党建综合体，将研究生党建和思政教育与创新能力培养相结合，聚焦课程思政建设，系统挖掘学科专业知识体系中蕴含的思政元素和精神价值，将科学道德、创新精神、家国情怀等融入专业课程教学，实现知识传授与价值塑造同频共振，打造具有数学学科特色的研究生“大思政”格局，增强研究生思政教育工作质效。

突出“五共四互”  
构建研究生联合培养新生态

“五共四互”，完善研究生培养协同育人机制。为进一步推动地方高校研究生培养协同发展、促进评价体系转型，学院基于生态系统理论与行动者网络理论，依托“数学学科拔尖创新人才培养体系的探索与实践”等多项国家、省级科研项目，进一步突出人才培养中心地位，充分发挥湖北省属高校数学学科党建联盟和学科联盟纽带作用，构建湖北省属高校数学类研究生培养共同体，通过整合校际优质教师资源和平台资源，共商培养方案、共设专业课程、共建实践基地、共管学位论文、共享反馈数据，促进课程互选、标准互通、学分互认、评价互信，发挥协同育人效应，形成“五共四互”的研究生联合培养新生态，形成多主体“共生”的研究生培养新格局，推动湖北省属高校数学类研究生培养质量整体提升。

数智赋能，开辟研究生联合培养智能化新赛道。学院依托数字化与智能化技术，升级改造“云端智能教室”，通过对教学内容、教学过程、学习过程的多模态数据采集，实现师生即时互动、学习情境感知、自适应教学服务等

功能，重构教学环境。突破课堂教学的物理空间、资源空间、社交空间局限，组建虚拟教研室，打通校内校外、线上线下、虚实交汇的教学科研支持环境，形成导师团队、研究生与教研支持环境等多主体一体化的数智教学生态，推动以学生为中心的交互式、探究式、拓展式等研学协同教学，目前校际已共建“基本代数”等研究生基础课程，实现课程互选、学分互认；依托湖北省属高校数学学科党建联盟，每年在线上线下举办150余场学术报告会、研究生论坛，实现学术报告校际共享、学科竞赛等实践教学校际互通；依托国家应用数学中心湖北大学分中心、应用数学湖北省重点实验室等平台促进研究生能力跃迁；聚焦“创”字，依托课程平台构建触类旁通的知识结构，以知识结构更新促进创新能力发展，依托学科竞赛与科研平台打造创新能力的孵化器，以创新精神培育促进创新内在动力提升；狠抓“管”字，以成果为导向完善培养质量评价机制，以数字化技术赋能培养各环节的过程监控与精准管理，加强研究生管理的智能化、标准化、制度化建设；落实“德”字，依托党建联盟系统推进“精准思政”，将数学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，努力培养具有浓厚家国情怀、扎实数学功底、突出实践能力的数学学科人才。

坚持“七位一体”  
探索研究生联合培养新路径

“七位一体”，改进研究生培养过程管理。以进一步提升研究生培养质量为目标，以科学精神培育、数学思维训练和创新能力培养为重点，校际协同探索“导教学研创管德”“七位一体”的研究生培养新路径。强化“导”字，依托学院成立的湖北名师工作室，整合校际名师优势，创新推行校际导师组制度，联合负责研究生专业学习、科研训练、实践创新与价值引导等方面的指导工作，实现师生关系从主从关系向共生关系转变；紧盯“教”和“学”字，发展智慧教育，联合建“金课”、搭平台、办会议，以线上线下混合式教学与全景式、沉浸式、探究式教学促进学习方式变革；突出“研”字，以国家应用数学中心湖北大学分中心、应用数学湖北省重点实验室等平台促进研究生能力跃迁；聚焦“创”字，依托课程平台构建触类旁通的知识结构，以知识结构更新促进创新能力发展，依托学科竞赛与科研平台打造创新能力的孵化器，以创新精神培育促进创新内在动力提升；狠抓“管”字，以成果为导向完善培养质量评价机制，以数字化技术赋能培养各环节的过程监控与精准管理，加强研究生管理的智能化、标准化、制度化建设；落实“德”字，依托党建联盟系统推进“精准思政”，将数学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，努力培养具有浓厚家国情怀、扎实数学功底、突出实践能力的数学学科人才。

聚焦重点，提高研究生培养质量。突出成果导向，合理减少论文、专利、项目等数量指标，基于数智技术推动无感式数据采集、多模态数据融合处理、智能化诊断分析、即时性精准反馈等评价手段，形成开放式、动态化、自适应的教育评价新模型，推动评价模型从预设框架向动态体系转变，构建新型研究生培养评价体系，使研究生培养评价重点从“容易测量的成果”扩展到“难以测量的素养”，促进评价标准从单向度评价向培养过程全场景、多模态数据综合评价转型，推动校际标准互通、评价互信。深入推进教育评价制度改革，严格落实学业预警制度，强化学生学业过程管理；规范奖学金、研究生“三助”岗位津贴等评价指标体系，健全科研创新基金等经费保障制度，激发研究生科研热情。

近年来，学院培养的硕士生获得国家青年人才称号4名，先后获得全国优秀博士学位论文提名奖与“新世界数学奖”硕士学位论文银奖，获评湖北省优秀博士学位论文5篇、优秀硕士学位论文19篇，博士学位论文盲审结果优秀率超95%。近5年，研究生发表《科学引文索引》(SCI)一区论文49篇、二区论文99篇，获得发明专利16项，获得湖北省工业与应用数学学会年度优秀论文一等奖3项、二等奖2项、三等奖4项。

(曹祥勇 徐运阁 周震 郑大彬)

弘扬教育家精神  
构建“明师”实践育人体系

## ——淮阴师范学院小学教师培养创新实践

长期以来，淮阴师范学院（以下简称“淮阴师院”）全面落实立德树人根本任务，紧扣“从教为农、一专多能”的小学教师培养理念，聚焦卓越教师核心素养培育，创新师范生培养机制，逐步形成了以“明德（师德情操好）、明理（基础知识牢）、明行（实践能力优）、明志（发展后劲足）、明心（扎根意愿强）”为小学教师培养指向的“五维一体”“明师”实践育人体系。“卓越教师培养的理论与实践研究团队”获评江苏高校哲学社会科学优秀团队。

一实践一反馈”的全过程、全方位实践育人体系。一大批师范生奔赴5个省份的10余座城市寻访全国优秀教师、“江苏好人”接兴国等50余个扎根基层一线的优秀教师典型，用他们生动的育人故事为学生上了一堂难忘的师德课，获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

分享立志，情感对话。学生依托“教育家故事会”“教育家精神宣讲角”“成长分享会”等平台，通过“双师指引”与专题辅导相结合、典型启迪与现场体验相互渗透的对话方式，分享成长感想和寻访感悟。一次次心灵的分享、思想的碰撞和情感的共鸣，将不同学生的感动汇聚，引导他们形成立志从教的信念。

“明理生态”  
积蓄向上生长的养分

“明理生态”，通过扎实的专业基础为未来的从教之道积蓄养分，让学生向上生长的步伐更加稳健、笃实。“小学教育专业作为全国首个师范专业认证试点，迈出了我国教师教育质量保障改革的第一步。多年来，学院聚焦学生专业成长，夯实学科理论知识，强化专业技能训练，注重职前职后融合融通，以培养“反思性实践者”为目标，促进学生自我成长与发展，使其在成为卓越教师的成长道路上厚积薄发。”淮阴师院教科院院长曹如军介绍。

通过创新推动小学教师适切性成

长发展的培养理念，以实践性知识作为理论与实践的熔接点和旋转轴，做到理论学习与实践教学在时间上的同步性和空间上的同构性，让每一名师范生都在“理论储备—专业技能—教学能力—实践能力”的生长上充分实现“四维协同”进阶，真正体现“课内与课外融合、教师主导与学生主体融合、技能训练与专业竞赛融合、个体成长与全面发展融合”的实践素养培养导向。每学期，师范生深入基层学校一线，浸润在教育见习、演习、实习、研习一体化的实践教学情境中，通过“影子培训”感真知、练真技、长真才，展现过硬的教师通用职业技能、学科教学技能、学科教学综合实践能力等；“早起社”“小先生指导团”学生社团在教师指导下进行“三字一话”、教师形体等训练，学生的眼神、动作、语调展现出对教师职业的热爱；举办说课比赛、课本剧表演、专业技能汇报演出等活动，学生积极参与，并展现出良好的精神风貌。

“通过4年的学习，我对未来将要从事的教师工作充满了自信和期待。4年中，我努力学习领会教育家精神，夯实专业之基、勤练教学之技、展现准师精神，在青春的征途中镌刻出准师特有的‘师’之印记。”2023年江苏省师范生教学基本功大赛一等奖获得者戚甜甜说。近5年，在江苏省师范生教学基本功大赛中，学生获得一等奖16项、二等奖17项、三等奖20项，获奖率为78.6%，位居全省前列。学生专业素养获得用人单位一致肯定。

“明行传爱”  
汇聚志愿服务光与热

每一年，“槐青”志愿服务团队招新工作是学生中的热门话题，大家都希望能投入到志愿服务活动中去，在实际与奉献中体验生命的价值和意义。“每次来到乡村学校，走近留守儿童，看到他们渴求知识的眼神，让我更加坚定了要汇聚更多‘小槐青’的光和热，温暖留守儿童的世界，和他们一起向光而行。”“槐青”志愿服务团队队长肖雨瑶说。曾经的“小槐青”李微，在校期间利用暑假时间深入贵州省册亨县巧马镇中心学校开展志愿服务，让她与当地学生结下了深厚的情谊。从教后，李微再次回到巧马镇看望学生。团队常年聚焦留守儿童成长和未成年人心理健康等方面内容，以理论与实践研究破解现实成长之困，构建“校地、校校、家校、师生、生生”协同运行机制，体系化推进“学业领航、润心辅航、健康助航、资助护航”等项目；开通“大学直通车”，邀请留守儿童参观大学校园、畅谈人生理想。

廖奕星霜，一批又一批拥有“准师印记”的小学教师躬身教坛，弘扬教育家精神，践行“明师”育人之道，以“强国有我”的姿态，绘就幸福美好未来。

(杨绪辉 戴云 曹如军)

## 教育高质量发展的广东探索

## 以“尚美德育”实现“教育的美好”

## ——深圳市罗湖外语实验学校打造“尚美德育”品牌



“导、学、展、评”等学习活动，演奏好课程育人“交响乐”。

以尚美德育课程引领，在活动课程中落实德育点。罗外实验精心组织以“尚美”为主题的“五四”活动课程。“五”是指尚美文化艺术节、体育文化节等五大节日品牌活动，“四”是指尚美足球联赛、篮球联赛等四大联赛活动。

以尚美社团课程浸润，在社团课程中落实德育点。罗外实验坚持“一生一体艺，一生一社团”的原则，举办“精品社团文化展”，为学生搭建更多展示自我、成就自我的舞台，34个社团各具风采。

以尚美实践课程体验，在实践课程中落实德育点。罗外实验创新开展“实景课堂”活动，通过“行走的思政课”，引导学生在活动中成长，在思考中进步，在实践体验中内化道德意蕴。

梯级培训引导“尚美教师”  
“雁阵式”成长

“教师要作诗意的灵魂种花者，让学生发现美、感受美、创造美。”受益于学校教师梯级培养体系，黄毓璇从初出茅庐的青年教师成长为班级管理领域的后起之秀，获得广东省中小学教师专业能力大赛一等奖。

罗外实验学校校长李国文说，学校以教育家精神为引领，通过“青蓝工程、骨干工程、名师工程、沙龙研

修”四大工程，锻造教师成长的“动力引擎”。学校通过“搭台子、压担子、指路子”，打造师德品质好、专业素养高、创新研究能力强、人员结构佳的“尚美教师”队伍。

如何让更多富强的教师队伍站在德育骨干的肩膀上，实现高起点发展？针对新入职教师，罗外实验构建“谈、写、赛、示、说”的“青蓝工程”学习机制。学校为每名新教师安排两名导师，一人负责教学工作的指导，另一人负责班主任工作的指导。

针对成长起来的青年教师，罗外实验构建“对标一解题一命题”的“骨干工程”培训机制。为了让班主任主任好的经验做法带动更多教师创先争优，学校积极推进“名师工程”，构建“培训讲堂—课题研究”的“名师工程”研修机制。学校还依托名师组建名师工作室，以点带面地将名师工作室打造成名班主任梯队“孵化器”。

为带动更多班主任成长，罗外实验集结优秀班主任组成专家讲师团，以“德育沙龙”的形式推进“沙龙研修”工程，统筹设置班主任常态化系列专题研修培训活动，每周周一侧重，有梯度、有序地开展活动。班主任针对班级管理中的实际问题，进行思想火花的碰撞，给出自己的“金点子”。

多管齐下，罗外实验教师实现专业能力和综合素养提升。仅在2023年，学校获奖教师就达126人次。

多彩育人活动赋能“尚美少年”适性扬才

罗外实验学生蔡琳曼、王子熙，路拾一笔数额不小的现金，因原地等待失主未果，将现金上交民警。类似展现出学生美好品行的事例，在学校还有很多。

“这不是偶然，而是我们长期以来致力于培养学生美好品质的必然结果。”罗外实验副校长方正洪说。学校通过搭建各种平台，开展系列化、序列化的主题活动，让学生在校园里各美其美，自觉成长，“五育”共发展，在不同“赛道”里获得精彩人生。

在广东省青少年游泳锦标赛中，罗外实验的泳坛小将毛恩和取得男子50米蛙泳比赛冠军。他的赛事成绩达到国家一级运动员水平。

罗外实验举办了丰富多彩的体育活动。学校女篮队获得广东省中学生篮球锦标赛（初中组）二等奖，棒球队获得深圳市少年儿童棒球精英赛亚军，田径队在深圳市田径项目比赛中获得7项个人冠军，乒乓球队在深圳市罗湖区第五届中小学生乒乓球比赛中获得4枚金牌、1枚银牌。

艺路生花，追光向美。罗外实验学子在第二十八届全国中小学书画书法作品中获得64项奖项。学校舞蹈队获得“海外·桃李杯”第十四届国际舞蹈展演广东站一等奖，学校合唱队获得2023中国童话节之粤港澳大湾区童话节“童话之声”合唱大赛银奖。

“各美其美，美美与共”。罗外实验的“尚美德育”品牌，不仅在学校内部得到了广泛实践，也向更广阔的空间辐射，带动多所学校共同践行德育之美，德育之花在更多学校盛开。

三秩芳华传薪火，万里征程扬新帆。罗外实验将继续擦亮“尚美德育”品牌，守正创新，积极开发融合阅读校本课程、跨学科校本课程等多元课程，探索小初高贯通培养机制，让“五育”并举有抓手，培育更多“尚美少年”。

(朱海珊 李国文 代正洪)