

青岛理工大学信息与控制工程学院

创新教学模式 促进虚拟教研室发展

教研室是教学运行、改革及人才培养的核心阵地，不仅致力于提升教师的教学与科研水平，更为教师间的集体学习与交流搭建了广阔平台。青岛理工大学积极引导虚拟教研室的建设，信息与控制工程学院不断探索实践，以更加灵活多样的方式开展线上线下、信息融合的教学研究以及教学实践活动，持续丰富教研室内涵和功能，全面构建智能建筑、建筑能源和建筑系统集成等方向的新工科人才培养模式，为推动高等教育教学质量的提升注入了新活力。

营造良好环境 “绿意教育”筑根基

一是人才培养，德育先行。青岛理工大学信息与控制学院基层教学组织建设过程中常抓师德师风建设，采

取形式多样的基层教学组织活动，以教带学，以学促教，实现教与学互促共进，同时积极探索产学研相结合的人才培养路径，构建了独具“创新驱动发展”特色的建筑电气人才培养体系。二是培养青年教师、建设传帮带机制。学院以虚拟教研室为依托，通过建筑电气与智能化教研室，建立健全教师指导与学习机制。通过丰富多样的教学活动与学术沙龙，建立了教师间的互助互学体系，为新晋青年教师提供了全方位的成长支持，充分发挥了骨干教师的示范引领作用。三是整合资源，助推实验教学。强化实验教学资源建设，建立健全虚拟教研室运行机制，加强教师人才团队建设，形成资源共享、开放充分、运作高效的网络实验教学平台，充分整合不同专业实验室的资源，开发符合各交叉学科教学特点的实验和实训案例，建

立完善的评价结果反馈机制，为提升人才培养质量和实验教学效果奠定了坚实基础。

探索数字化教育前沿 健全创新人才培养模式

一是切实发挥数字化教学平台作用。虚拟教研室构建“数字+教育”数字化教学平台，打破时空界限，实现跨专业跨学科教学团队协同和资源共享，实现现代信息技术与教育深度融合。二是聚焦产教融合，构建应用研究型人才培养新模式。聚焦企业需求，构建优势学科育人要素与企业用人主体融合培养机制，将产业的理念、技术整合到学校的人才培养体系、课程、实训环节中。青岛理工大学与蓝湾智控技术（深圳）有限公司、彩虹智能系统有限公司等签订学

生实习基地建设协议。通过虚拟教研室与博世合作的中欧合作联合培养项目，进一步提升产教融合的高度，实现产教融合的国际化发展。三是推进资源建设，提升人才培养质量。信息与控制工程学院充分利用虚拟教研室土木环境类、电气类等学科齐全的办学优势，加强跨校、跨学科间交叉与合作，优化课程配置，全面推进建筑节能优化、能源环境等方向的专门化人才培养。培养具有工程技能、实践能力、创新精神和创新意识，具有高尚道德情操和工程观、系统观、集成观、智能观的建筑电气与智能化专业人才。

提升教学能力 共建合作机制，共享教研成果

一是线上线下混合教学研讨助力

提升教学能力。青岛理工大学信息与控制工程学院依托线上视频会议，开展教学中期自检、教学方法共享、远程专家学习模式。依托线下专业教学讨论活动互通有无，分享课程建设与教学研究经验，促进相关专业交叉共同发展。有效促进教学科研一体化进程，打造本专业教研“命运共同体”。二是兄弟专业院校交流助力建立教学协同合作机制。与兄弟专业院校合作，引进其先进的专业培养理念与方法，推动教学质量和学科建设提升。院系间教师团队和兄弟院校团队深度协作，在全国大学生电子设计竞赛中，学校2019年获优异成绩位列山东省首位，2023年位列第二。其中，2023年学生荣获全国一等奖3项、山东省一等奖14项。这些成绩充分证明了学院在培养具有工程技能、实践能力、创新精神和创新意识

的卓越成效。三是全方位多层次专业建设探索助力取得丰硕教研成果。依托虚拟教研室学科交叉优势，推动虚拟教研室教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，协同开展教学研究。近年来，获批校级教改项目10项，省部级教改项目9项，专业骨干教师发表相关教研论文17篇，论文涵盖了建筑电气与智能化专业的前沿问题、实践经验等。此外获山东省自动化学会教学成果奖一等奖1项，二等奖1项；山东省研究生学术成果奖二等奖1项，三等奖1项；青岛市教育科研优秀成果奖一等奖1项，为专业教学理论的不断创新发展提供了有力支持。

学校将继续深化教育改革，积极探索新的教育模式和方法。通过不断优化教学和科研环境，努力培养更多兼具创新思维与实践能力的杰出人才。同时，学校将进一步加强与国内高校和企业的合作与交流，拓宽人才培养的国际视野和实践平台。通过共同努力，学校将不断提升高等教育学术水平，为推动国家和地区的繁荣发展作出更大的贡献。（赵景波 马淋淋 周晓燕 杨世忠）

云南农业大学食品科学技术学院

党建引领 培养高素质食品类专业人才

云南农业大学食品科学技术学院作为国家教育部门第三批“全国党建工作标杆院系”创建单位，对标“五个到位”，将党建与事业统筹谋划、一体推进，初步构建了“一带五结合，一流党建促一流专业学科发展”党建与事业深度融合发展的工作机制，将思政教育融入到日常人才培养中，通过全员参与、全程贯通、全方位着力，深入推进新时代高素质食品类专业人才培养。

铸魂育人 常态长效强化思政教育

依托全国高校食品学科党建联盟，构建“党建+学科”育人新模式；与在昆高校联合，进行党建、科研等方面“联学共建”；与云南农科院药植所合作，开展院所“对标先进、争创一流”，在共建中强化理论武装新路径。

加强师德师风建设，以“时代楷模”朱有勇、张桂梅为榜样，实施“双带头人”培育工程、“头雁”工程，把红色教育、家风教育与警示教育相结合，引导广大教师成为“四有”好老师。

加强专业思政，根据食品类4个专业人才培养特点和能力素质要求，挖掘专业知识体系中蕴含的思想价值和内涵，将思政教育融入到专业人才培养各环节、各方面。

加强课程思政，成立了课程思政

教研室，带动教师转变教育观念，课程思政覆盖了学院所有专业课，教研活动与教工党支部活动结合每月开展的课程思政说课活动，取得互学互助共提高的效果。

加强实践思政，在深化产教融合、院企合作中突出思政育人的实践属性，在天天向上等5家企业共建思政教育实训基地，在咚咚食品等10多家企业教学实训中融入思政教育，在乡村振兴、食安共治等活动中延展思政教育。

“三全育人” 初心使命贯通人才培养

基于“以食育人”的学科特色，推进“食之品”打造价值体系，凝聚师生思想向心力。将思政教育内容融入课堂教学、专业建设和实习实践等人才培养全过程，各环节彰显德育功能，着力于学生道德、红色品格等价值体系的构建。

推进“食之韵”传承优秀文化，提升学生文化自信。开展“助力乡村振兴，抱团服务家乡”“民族饮食文化调研”“追寻绿色食品中的红色印迹”等活动，树牢大学生用所学知识服务家乡乡村振兴的理念，感受耕读教育魅力，在传承中提升民族自豪感和文化自信。

推进“食之魅”营造学术氛围，发挥专家引领作用。邀请院士、专家教授、优秀校友、优秀企业家开展“食品安全、粮食安全、未来食品、溯源与信

息”等系列讲座，引导师生探索食品学科的魅力，扩大学生知识视野，营造健康向上的校园文化氛围，推动大学精神传承、良好校风学风形成。

推进“食之智”强化科技“双创”，促进学生创新创业。依托乳制品、畜产品、辣木等科研团队，以学院创新创业、科研平台为支撑，强化院院合作、院企合作，贯通博士带硕士、硕士带本科，构建以教授团队为核心的“导师+项目+学生”创新创业体系，促进大学生创新创业。

推进“食之安”深入社会实践，全力参与食安共治。组织师生进社区、校园开展食品科普知识宣传，举办食品安全检查员、食堂安全管理等培训，提升基层人员从业、安检能力，通过食品安全专家服务团边疆行深入云南70多个县开展培训、科普、咨询等服务，师生深入农村、山区开展肉制品、果蔬加工等培训，助力食品安全社会共治。

互促共进 党建事业融合推动发展

深化“一带五结合”，坚持党政班子发挥好带头作用、院党委班子与行政领导班子密切结合、党支部建设与学科专业建设密切结合、党员队伍与教师队伍建设密切结合、党员教育与教师教研活动密切结合、党建工作与业务工作考核密切结合。（李世俊 彭吉萍）

湖北汽车工业学院

构建数智时代的大学生学习场域

“场域”概念源于19世纪中叶物理学的电磁场理论。学习场域，是指学习组织者与学习者按照学习目标要求共同建设的学习环境、营造的学习氛围。湖北汽车工业学院顺应数字化、智能化时代发展趋势，积极融入创建学习型社会，提前谋划布局智慧校园，构建全域无线网络环境，设置柔性多变学习空间，探索基于大数据模式的教育管理与教育形式，逐步形成面向未来的大学生学习场域。学校立项国家社科基金一般项目“制度自信融入‘00后’大学生思想政治教育的有效路径研究”（编号21BKSI31）、全国教育科学规划课题“AI赋能大学生学习共同体“制度自信融入”路径研究”（编号DIA230439）、湖北省社科基金资助项目“人工智能与大学生使命教育融合创新研究”（编号22ZD106），取得了阶段性研究成果。

积聚势能 供给充足的学习资源

学习资源的丰富性、可获得性、可选择性是社会进步的体现，也对学习共同体成员的体验感具有直接影响。学习资源是学习场域的重要内容，首先要确保学习资源的泛在性、丰富性和精准性。湖北汽车工业学院以学生成长成才为中心，根据学科专业特点与学生规模持续增加图书馆电子资源，搭建虚拟校史馆、网络课堂等数字化学习

平台，引导学生科学规划学习进度与学习内容，既提升学生选择的自由度，又防止学生出现“选择焦虑”，迷失在信息海洋中，还要引导学生打开视野、避免陷入“信息茧房”进而影响自身的全面发展。大学生的学习过程会持续沉淀，形成海量数据，为绘制大学生清晰精准的学习“画像”提供基础。湖北汽车工业学院经济管理学院全力打通教学管理、第二课堂管理、心理健康测评等管理系统，不定期分析通报校园门禁、宿舍门禁、校园卡消费和教室监控等数据，按照学院、年级、地域等形成各维度、多类别、图形化统计信息，实现学生异常情况全天候监测反馈，在此基础上实现精准匹配学习资源，精准开展教育引导，提升学生学习实效。

增强动能 构建高效的运行机制

大学生学习场域的构建涉及多个主体和若干个体，科学高效的机制体系是确保学习场域能够正常运转的基础。湖北汽车工业学院持续构建流畅的交流合作机制，一方面，发挥大学生的主体性作用，注重学习共同体成员的拟合度，按照不同学科不同专业组建学习兴趣小组或者成立各类学习社团，构建形成合作、交流、互动、共享的机

制，形成畅所欲言、百花齐放、百家争鸣的景象；另一方面，充分发挥教师的引导作用，为教师成长搭建平台，成立教师发展中心，对教师开展师德师风教育、教育教学技能培训，要求教师引导学生对高效的学习方法进行普及、改进、优化，对学习方向、学习强度、交流进程进行规划设置，对学习内容进行启发、引导、调整，全面指导学生知识获取和人格塑造。知识获取的体验感对大学生的学习具有直接正向的作用，必须发挥数智时代资源获取不受时空条件限制的便利性、交互互动的快捷性、信息更新及时性等优势，构建学校不同部门之间信息交互的“立交桥”，持续改善大学生不同群体、不同成员知识获取的体验感，增强大学生学习的动力。湖北汽车工业学院对学校教学、科研、人事、财务、资产、后勤等各业务平台数据资源进行全面整合，统一身份信息、统一入口管理，打通数据壁垒、消除信息“孤岛”，推动教学管理系统实现选课查课、录分查分、教师评价、课堂管理等功能，并持续完善制度体系，构建不同部门、不同平台相互协作的工作机制，通过工作例会、项目研讨等形式加强工作联动，利用物联网、云计算、社交网络与移动技术等新兴技术实现对不同学生共同体的精准服务。（王红英 王文山）

山东省青岛平安路第二小学在总结学校多年教育教学改革经验的基础上，凝练形成“融和共生、自主发展”的“融生”办学理念，以“融”喻教育内容、方法，以“生”喻教育目标、结果，积极开展“融生”课程的探索实践，旨在通过构建融会文化正气、融合创新实践、融通深度思维的课程体系，使学生修得高尚品德、发展潜能智慧、提升综合能力。

融会文化正气，生成课程目标

基于学校的育人目标，凝练“融生”课程目标，具体包含三个方面：一是“融正生德”，取“以正养德”之意，重在培养学生良好品行；二是“融思生慧”，以发展学生思维为核心，启发学生智慧；三是“融行生力”，“行”为实践，“力”为解决问题的能力，“融行生力”即通过开展丰富多元的实践活动来培养学生解决问题的能力，使培养核心素养的要求落地生根。

融合创新实践，生发课程形态

学校积极打造教师研究共生体。以“事”为由，成立10支研究团队，“事”就是为了解决课程开发中的某一个问题而确立的“主题”，既基于本专业学科，又与其他学科交叉融合，在“独创”与“共创”中，综合考虑学校育人目标及特色、学生兴趣、三类课程的统筹协同，以省级课题“项目化学习视域下小学融生课程体系构建与实施”为引领，生发多种“融生”课程形态。

学校将融生课程分为三大类：基础类、拓展类和研究类。基础类包括国家课程和地方课程。拓展类包括活动课程和研学课程，为必修课程。研究类包括超市课程和社团课程，为选修课程。拓展类和研究类为校本课程。一是每种课程下分若干模块，如活动课程中的“志愿服务”，设立“三大板块”（“学雷锋”季、“温暖十二月”季、寒暑假“动感假日”季）与“四大主题”（社区服务、环保志愿、慈善关爱、文明宣传），课程内容打通全年，确保每个学生每年有3—4次志愿服务体验。二是把握好与国家课程教材的内容互补和知识衔接，做好拓展和补充，统筹整合实施。如将《道德与法治》教材中“我们的公共生活”“绿色小卫士”等单元内容安排在“志愿服务”模块中实践体验。三是设计适合课程特点的实施途径，如超市课程日、研学课程周、社团课程节、活动课程月等，为学生提供多样化的学习体验。

融通深度思维，生长教学智慧

学校将创新教与学的模式作为激发学生潜力的强大引擎，“主引擎”为项目式学习，“副引擎”为适合各种课程形态的教学法，构建了“融生”课程学习策略体系。

在“主引擎”项目式学习实施中，一是制定了“五环十要素”的项目式课程开发流程，主要包括课标引领（主题、目标）、任务驱动（情境、问题）、持续探究（知识、能力）、成果公开（设计、展示）、复盘评估（评价、反思），此开发流程符合项目式学习的内涵特征，实现了“教—学—评”一体化。二是以项目式学习的视角对相关学校课程形态、内容进行了迭代重构，构建“三类四基”项目式课程框架，“三类”指的是学科类项目式课程、跨学科类项目式课程以及活动类项目式课程；而“四基”则指的是课程内容的四种主要载体：基于教材内容、基于学科延展、基于校本课程、基于实践活动。前两种由教师结合自己的学科教学开展研究，后两种由学校整体调配人员组织实施。三是制作《项目式学习手册》，为项目式学习的准备、实施、评价及资源拓展提供了载体。搭建“包罗万‘项’”等展示活动平台，为成果公开、复盘评价提供多元渠道。

在“副引擎”系列教学法的创生中，研究推行了与不同课程形态适切的各类教学法，如在各学科普适的“四轮驱动教学法”、学科项目化中实施的“项目导引教学法”、研学课程中的“亦文亦博交互式教学法”、科学课中的“探索·研讨·迁移”教学法等，与项目式学习这一“主引擎”协同配套使用。

同时，建立了“融生”课程评价机制，运用现代信息技术手段开发“星光成长树”课程评价系统，以“三章十二星”为抓手，即“正德”“思慧”和“力行”三个奖章，每个奖章对应四个方面的发展目标，每个方面用一颗星星表示，强化了即时评价和增值评价，丰富了评价主体，以活泼生动的方式对学生进行德体美劳全面评价。

“融生”课程的实施，有效转变了学习方式，促进师生共同成长，也赋能了学校的优质发展，研究成果在平二教育集团内展示、推广，促进集团校整体办学质量提高，多门课程获评青岛市优秀校本课程，多个教学法获评区级、市级优秀教学法，课程建设的经验在省级会议上介绍。（王岩林）

山东省青岛平安路第二小学 构建『融生』课程体系 为学生终身发展奠基