



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

# 助力乡村振兴 推进共同富裕

## ——浙江金融职业学院2023年社会责任报告一览

浙江金融职业学院作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，胸怀 国之大者，主动担当、积极作为，立足金融特色，有效整合资源，探索出以党建引领产业、文化、人才等全面提升的特色帮扶之路，用实际行动助力乡村振兴，服务地方经济社会发展。

### 健全机制 党建引领强化凝聚力

为落实浙江省推动山区26县高质量发展、在全省开展 双万结对共建文明 的总体部署及浙江省教育部门帮扶天台团组要求，学校先后于2005年和2008年，分别与杭州市淳安县瑶山乡幸福村、台州市天台县龙溪乡黄水村文明结对，开展对口帮扶工作并延续至今。

在乡村振兴的战场上，坚持以党建为引领，探索建立 党建+ 帮扶新模式，全面实现基层党建和乡村振兴双赢。学校定期召开党委、校长办公会等专题研究帮扶工作，成立由党委书记金杨华、校长郑亚莉担任双组长的乡村振兴与对口支援工作领导小组，由校长郑亚莉担任主任的乡村振兴研究中心，着重从支部建设、示范引领等方面发力，引导农村党员争当乡村振兴的先锋带头者和模范践行者。学校举办天台县龙溪乡黄水村干部政治理论学习班，协助龙溪乡政府部门进行村干部换届工作，把政治素质高、业务能力强的党员干部选拔到重要岗位，促进新老干部的平稳交接。派强用好驻村书记和驻村工作帮扶小组，不断提升基层党组织的战斗力，实现了党建与服务乡村振兴同频共振。

学校多次派出思政教师深入农村基层一线开展党课教学，2022年7月，学校党委书记金杨华来到幸福村，向当地村干部宣讲省第十五次党代会精神，提高村干部的政治修养和理论素养。在2022年浙江省高校助力乡村振兴联盟成立大会上，学校作为30所高校之一入选高校助力乡村振兴联盟专委会成员单位。

### 校村共建 提升乡村振兴硬实力

农村基础设施建设是实现乡村振兴的重要保障。从2005年开始，学校坚持18年与杭州市淳安县瑶山乡幸福村开展文明结对，每年为村民做一件实事。2005年，在幸福村修筑同心坝 并于2019年翻修，解决了80多亩土地的用水问题。2006年，学校全资为该村修建了一条运输山核桃的水泥马路 共建路，将该村村民运输山核桃时间从5个小时缩短至15分钟，大大提高了劳动效率，切实解决了村民采摘山核桃后全靠人挑担运送的交通难题。2016年，在学校的帮助下，将 幸福苑 改造成老年活动中心。2017年，为解决村民的饮水问题，学校出资对整个村的自来水工程进行了提升。2018年，为解决孤寡老人的吃饭问题，双

方共同出资，在 幸福苑 建立了老年食堂。2019年，修建总长2000米的 共享路，400余人直接受益。结对期间，学校投入专项资金，帮助该村修建基础设施项目6个，惠及了该村的130余户村民。

学校从2008年开始助力天台县龙溪乡，15年来根据龙溪乡发展规划，捐资开展农村饮用水工程、有线电视工程，通岐石山道路，建设村中公共厕所，修建了多处道路和桥梁，进行了土地整理，加固了池塘，修复了防洪堤，改善农村硬件设施与条件，提高村民生活水平，全方位助力龙溪乡发展。

乡村富不富，关键看产业，想让群众真正富裕起来，关键在于产业兴旺。学校以 立足资源搞开发、抓住特色搞发展 为中心思想，抓实基础产业，发展特色产业，让产业成为群众致富的 法宝。学校出资40万元在龙溪乡援建共富茶园，引进项目管理公司，成立股份合作制共富茶园，并聘请龙井43号创始人、茶科所老所长俞永明教授和当代茶圣弟子、茶科所专家王立教授为茶园顾问，帮助购建茶苗2万苗，对共富茶园进行茶苗种植。为解决茶叶销售问题，学校邀请乡村干部来到杭州，组织在杭商会研讨茶叶销售问题，引进一家杭州企业负责种茶技术和销售指导，解决了茶农的后顾之忧。

为搭建消费扶贫的桥梁，也为经济发达地区农产品销售搭建平台，学校在校园中建立扶贫超市，推动商超对接、产品线上推广；学校工会将职工福利物资采购和消费帮扶办实事相结合，重点推介猕猴桃、花生、山茶油等优质农产品，在满足教职工对农村优质农产品需求的同时，助力学校驻点村产业良性发展及集体经济持续增长，提升教职工的获得感、幸福感、安全感。

### 多方联动 打造文化振兴新引擎

乡村振兴，既要塑形，也要铸魂。我们所开展的文化振兴，是物质生活和精神生活都富裕。2006年，学校为幸福村捐建了一座村委会办公大楼 双赢楼，2008年，幸福学院图书馆 正式开放。2018年，学校对图书馆进行了翻修、装饰，并动员学校校友出资2万元捐赠图书。2019年，学校与龙溪乡共建学校图书馆，工会、妇联发动教职工为龙溪乡中心小学图书馆捐赠图书400余册，建立龙溪乡图书流动站与阅读推广实践基地。

学校每年暑假都会选拔100余名

名学生组成文化科技卫生 三下乡 实践队，专程赴村中开展以金融政策宣讲、课题调研、支教服务、文明建设为主要内容的社会实践活动，深入农村开展社会调查、教育文化、金融服务等活动的同时，学习宣传党的创新理论，普及文化知识，增强金融意识，激发乡村振兴活力；培养学生服务农村农业、扎根基层的意识，为乡村振兴培养和输送后备人才；通过贡献青春力量，带动了当地村民增收和乡村文明建设，促进了物质文明和精神文明的双丰收。2023年7月，学校组建 千万工程绘就幸福村青春行动助力乡村振兴 赴淳安县瑶山乡幸福村暑期社会实践活动团，将 千万工程 宣讲带进幸福村，举办了3次集体宣讲大会，以 家门口的党课 形式，累计上门宣讲50余人，开展专题调研覆盖100余人，并拍摄微党课视频在 潮新闻 平台上播放，展示幸福村 千万工程 的故事。

学校利用专业优势，派出艺术团，以打造历史文化重点村为抓手，帮助龙溪乡黄水古村落、乡村振兴示范区、岐石山高端民宿、龙潭幽谷等重点项目落地，争取资金700万元。为从事农产品包装设计与销售等一站式帮扶工作，设计出一系列文创产品，充分调动乡村百姓的参与积极性，提升乡村可持续发展能力，树立和推广一批休闲农业和乡村旅游精品品牌。在学校的帮助下，黄水村逐步形成一批乡村旅游创客示范基地，成功申报了省级历史文化重点保护村、省级艺术写生基地村等。《浙江日报》分别以 高校联姻老区，助力乡村振兴 天台龙溪挖掘本土资源促发展，由 红 至 绿，村民吃上 旅游饭 为题进行报道，引发社会关注。

### 智力帮扶 铸造人才智库金钥匙

乡村振兴，人才先行，人才振兴为乡村振兴注入了强大的智力支撑。学校高度重视人才在乡村振兴中的作用，2018年，调整成立了省级结对帮扶天台工作领导小组和省派结对帮扶驻村工作组，连续5年选派具有金融专业博士学位的能起模范带头作用的党员教师，担任龙溪乡驻村指导员，把金融科技知识送到农户，送到田间地头，送到乡村企业车间，为乡村振兴提供智力支持。

学校积极发挥专业特色，汇聚相关领域研究人才，融合团队专业学术优势，积极开展服务乡村振兴的校地合作、实地调研，研究实施乡村振兴战略关键问题，探索发挥

产学研深度融合的优势，对新时代乡村振兴发展进行理论和实践层面的全方位战略研究，学校农村金融专业教师撰写的《金融创新助力山区26县跨越式高质量发展对策建议》获省领导批示。为深化人才战略合作，在金融人才培养、员工培训、学生实习就业、金融服务乡村振兴、绿色金融研究、普惠金融研究及发展战略咨询等方面重点发力，2021年，学校与安吉农商银行 共建 乡村振兴金融服务学院。

强化培训，提升素质。2007年，学校在幸福村成立公益性二级学院 幸福学院，有效开展村民与社会实践大学生的双向培训。2022年，学校与幸福村结对共建续签3年，双方开展双富码实践结对，通过数字化赋能、专业课程整合介入、淑女学院培训、投资理财学堂培训等措施，深入推进村校共建工作。学校与龙溪乡妇联签订合作协议，以培训推广茶艺、礼仪等系列课程，提升教师素质，并聘请专家到村开展妇女保健培训，普及妇女保健知识。

学校选派具有高级职称的教师赴河北省丰宁满族自治县，锁定该县1987名农村 两委 干部、致富带头人，强化职业教育，精准服务乡村振兴。学校专家教师以龙溪乡的乡村建设为蓝本，针对丰宁的乡村振兴规划提出了切实可行的指导意见；突出农产品上市、城市商品下乡等内容，在电商运营、推广等方面为该县从事农村电商的从业者提供了宝贵建议。

学校还积极响应浙江省人力资源和社会保障部门关于实施深化返乡入乡合作创业带头人培训三年行动计划，由学校校长、乡村振兴研究中心主任郑亚莉牵头，组织举办返乡入乡合作创业师资培训班，选拔了包括博士、教授、全国教师教学技能大赛获奖者、青年教学骨干等在内的若干优秀教师参与培训。持续做好金融服务乡村振兴和金融帮扶工作，通过全日制人才培养、职业培训、定期开展金融知识下乡基层乡村宣讲实践等，帮助普通百姓掌握基本的金融理财知识，培养正确的金融风险防范意识，提高劳动者的增收能力，进一步巩固脱贫成果，为乡村振兴奠定良好基础。

在乡村振兴实践中，浙江金融职业学院精准对接农村党建引领、农村产业升级、农村文化振兴、农村人才培养等现实需求，不仅推进了地方经济社会发展，也凭借高职院校自身办学特色优势，为农村发展 输血 的同时，更多地 造血 ，为乡村振兴战略作出高职教育应有的贡献。

(张鹏超 李王晶尔 吴国平)

## 青岛黄海学院

# “四个提升”让文化育人再上新台阶

### 把握节点，打造品牌，提升文化育人活动质量

把握契机节点，打造特色品牌，提升文化育人活动质量。一是充分发挥典礼育人功能，围绕招生季、开学季、学雷锋月、孔子诞辰、大学生科技文化节等重要时间节点，将1 3月定为红色文化季，4 6月定为创新文化季，7 9月定为传统文化季，10 12月定为工匠文化季，打造特色鲜明、品牌效应凸显的系列活动。二是在时间积淀中不断探索经典校园文化节品牌。连续多年开展 弘扬雷锋精神，争做时代先锋 主题实践活动和 黄海文化艺术节 科技文化节等 一院一品 活动，打造极具特色的 雷锋精神系列主题课

2023年10月13日是第34个国际减灾日，主题是 共同打造有韧性的未来。当今世界对灾难的研究和预防已经成为保障人类幸福生活的必要准备与有效手段，作为全国仅有的以防灾减灾救灾高等教育为特色的普通高校，防灾科技学院立足防灾减灾行业，面向应急管理事业和经济社会发展，逐步形成现代办学体系、学科体系和科研平台体系，其核心学院之一便是从1975年国家地震局天水地震学校地球物理学专业衍生出的地球科学学院，学院建有完备的防震减灾专业体系和科技创新体系，已为我国防灾减灾事业培养了一大批地震监测预测、地震地质专门技术人才，以满足社会对防震减灾人才的需求。

学院紧密对接防灾减灾救灾体制机制改革、应急管理体系和能力现代化建设需求，秉承 行业需求为本，学生成才为要，科教融合为基，实践创新为重 的培养理念，全面落实立德树人根本任务，加强应急管理主干专业内涵建设，建成地球物理学、地质学两个优势特色突出的国家一流本科专业，构建特色鲜明的一流地学人才培养体系。

### 加强顶层设计 打造育人平台

学院密切关注防震减灾行业的发展动态和趋势，紧跟时代步伐，以防震减灾行业发展与社会需求为导向，根据市场需求和行业标准制定和调整人才培养方案与课程设置，重点开展专业核心课程、行业特色课程建设，提升专业内涵建设水平。以提升学生的创新能力为导向，开展四年不断线的 基础专业综合创新实践训练，依托行业协同育人机制，搭建实践育人平台。

以新工科理念为指导，依托地震行业 卓越人才培养计划，完善产学研合作培养机制，培养立足防震减灾行业、服务经济社会发展的特色人才，构建起 长宽高 人才培养体系。长 是指在行业内建立特色和优势，在课程设置和教学内容中融入行业需求与实践案例，帮助学生更好地了解行业现状和发展趋势，掌握所需的专业知识和技能，提高行业竞争力。宽 是指通过设置宽口径的课程体系和多元化的课程内容拓宽专业领域与知识面，学生可以学习到更广泛的专业知识和技能，适应行业的变化和发展。高 是指培养学生的创新思维和创新能力，通过设置创新实践课程和项目，鼓励学生参加科研项目和创新创业竞赛，从而更好地满足未来的职业发展和社会需求。

### 深化教育改革 提升育人水平

学院注重师资专业能力和综合水平的提升，推进学生全面发展和实践能力的培养，不断提高整体教学质量和科研水平。丰富课堂教学模式，全方位推动信息技术与教学深度融合，实现全部课程 雨课堂 教学，利用在线开放课程、MOOC、国家精品课程、虚拟仿真等平台，开展 互动式、讨论式、翻转式 教学方法改革，实现教学模式的改革与创新。

通过 引进+培养+共享，引进高级别人才，优化师资队伍结构；鼓励青年教师继续深造、出国访学等，充分发挥 传帮带 作用，大力培养高水平青年教师；注重专业教学团队建设，每年开展师德师风考评、评选师德师风标兵，提高教师思政水平；建立质量评价体系，完善教学过程监控机制，提升学生自主学习意识。依托 学校督导 学院督导 同行教师评价 学生评教 多级教学评价体系，制度化开展毕业生培养质量跟踪评价数据调查，发现问题，及时整改。

### 实施产教融合 突出行业贡献

学院注重科研与产业的融合，将教学与产业对接，通过实践教学基地建设、校企合作等方式，与企业合作共同开展科研项目和技术创新活动，推动科技成果转化和应用，促进产业升级和发展。目前建有地震监测预测、地球物理探测等七大模块共计20个实验室，在国内同类院校中达到先进水平；在天津、北京、辽宁、山西、河北等地建有十余个校外实践教育基地，并与地震、地调、环保、应急等行业的多家单位在教学资源共享、基地共建、实践创新、岗位实习等方面实现协同创新、协同育人。

科研团队取得了丰硕的科研成果，在行业研究中发挥了重要价值。震源机制解计算程序和图形显示软件解决了同一地震，各机构提供的震源机制解存在离散度的问题，对中强地震孕育背景、应力触发、地壳应力场分析以及地震前应力方向改变进行了基础研究；区域水文地质环境地质灾害风险调查工作助力全国自然灾害风险调查和重大安全隐患排查工程实施；活动断层探测与地震危险性评价工作为提升各级防震减灾能力、维护社会和谐稳定、保障国家公共安全提供了有力支撑。

面对未来充满不确定性的严峻挑战，防灾科技学院地球科学学院将不辱使命，勇于担当，主动作为，履行责任，培育防灾减灾专业人才，永远竭诚为民，为国家安全建设提供人才与技术支撑。

(孙珍军 顾观文 白相东 谭萍)

防灾科技学院地球科学学院

# 培养防灾减灾人才 提高防灾减灾能力

青岛黄海学院秉承以文化人理念，不断丰富引领学校事业发展的精神价值体系，挖掘新内涵，赋予新价值，激发新动能，通过阵地提升、研究提升、活动提升、服务提升四个方面，让文化育人再上新台阶，进一步增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务提供更加有力的文化支撑。

### 聚焦重点，精准发力，提升文化育人阵地建设

以中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、创新文化 四文化 融合育人为重点，集中力量，精准发力，提升文化育人阵地建设。一是成立国学院，将其作为弘扬与传播中华优秀传统文化的专门机构，全面推动中华优秀传统文化进课堂。二是建成雷锋纪念馆，形成四位一体的学雷锋育人阵地。充分利用虚拟仿真技术，投资400万元建成新时代红色文化实践教学基地，打造沉浸式的红色文化育人阵地。三是积极打造由工业机器人与华合作共建、科技创新工作

室等构成的 大国工匠实践育人平台，筑牢工匠文化育人阵地。四是通过校政行企四方联动，搭建科技创新、文化创意、网上创业三大创客平台。黄海e代人 创客空间获评国家众创空间，学校获评全国民办高校创新创业教育示范学校、山东省大学生创业孵化示范基地、省级创新创业典型经验高校。

### 广泛合作，求变致知，提升文化育人研究水平

联动校内外优质资源，积极探索，勇于创新，提升文化育人研究水平。一是将中华优秀传统文化课程写入人才培养方案，探索出一条中华优秀传统文化与专业教育的融合发展之路。二是与全国的雷锋纪念馆、研究所、雷锋生前所在部队及部分高校紧

密联系，签订合作协议，携手建设全国雷锋精神职业教育联盟，共同举办 雷锋精神与高校思政改革论坛，联合开展 雷小锋 种子工程等实践培育活动。目前，雷锋的人生系列课程已上线国家在线课程共享平台。三是与华为、海尔、海信、北船重工、上汽通用五菱、阿里巴巴等100余家知名企业建立长期合作关系，共同开展 工匠精神 研究，着力打造 双师双能型 工匠培育工程。四是积极探索以地方产业链建应用型专业群、以专业群建二级学院、以二级学院建产业园和 学院+产业园 的院园合一 创新创业人才培养路径。院园合一机制下基于工作室的跨境电商人才培养 案例成功入选国家教育部门2021年产教融合校企合作典型案例，网络营销 课程入选第二批国家一流本科课程。

程 校园雷锋百千 最美黄海岸 等品牌活动。以雷锋精神兴校育人 获评山东省校园文化品牌项目，最美小黄锋 志愿服务团队获评全国大中专学生志愿者暑期 三下乡 社会实践活动优秀团队。2022年6月，青岛黄海学院入选首批山东省红色文化传承示范校。

### 顺应时代，拓展平台，提升文化育人服务质量

结合时代特点，拓展平台载体，提升文化育人服务质量。一是着力打造国家三级博物馆，构筑育人高端平台。青岛黄海学院博物馆统筹校内资源，开发出包含爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、传统非遗沉浸式体验等项目在内的研学旅行活动课程。2020年6月，学校入选青岛市首批中小学研学旅行基地。二是适应媒体融合发展趋势，精心搭建网络文化育人平台。成立青岛黄海学院新媒体联盟，加强校内各新媒体平台之间的交流互动，构建全校联动的校园新媒体宣传格局。微博、微信等媒体影响力长期位居全省民办高校前列。三是新建一批现代化建筑场馆，完善信息化服务平台。信知楼等智慧化教学大楼投入使用，5000平方米的现代化 阅享空间 如期竣工，大数据可视化，GiWiFi全覆盖，智慧读者服务系统一应俱全，真正打造出一站式交互学习平台，信息化服务师生效能显著提升。2023年11月，学校成功获批山东省智慧教育示范校 创建单位，师生的获得感、幸福感和满足感更强。

(张雪)