

前沿直击

编者按

党的十八大以来,在党中央、国务院高度重视和教育部党组坚强领导下,教育对外开放在时代中奋进,在风浪中前行,实现了跨越式发展,积累了有益经验。中外合作办学作为教育对外开放的重要载体,对推动我国办学体制改革、拓宽人才培养途径、增强我国教育世界影响力发挥了积极作用,满足了人民群众多样化国际化教育需求,引起了社会广泛关注。十年来,中外合作办学取得了历史性成就。



中外合作办学坚守 育人为本。

# 这十年,中外合作办学交出满意答卷

林金辉

党的十八大以来,中外合作办学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,扎根中国大地,以质量建设为主线,切实引进优质教育资源并加以消化、吸收、融合、创新,走出了一条特色鲜明的中国路径。回望十年历程,中外合作办学取得了历史性成就,而在这历程与成就之中,蕴含着对未来之路的深刻启迪。

多所中方(内地)高校。十年来,党中央、国务院高度重视教育对外开放,为新时代教育对外开放和中外合作办学擘画了宏伟蓝图、作出了顶层设计。习近平总书记多次在多个重大场合向全世界宣示中国将扩大教育对外开放,多次对教育对外开放和中外合作办学作出重要指示。2016年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,对全面做好教育对外开放工作、提升中外合作办学质量和水平作出部署。2018年习近平总书记在教育大会上重要讲话中强调,要扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学。这为中外合作办学提供了根本遵循和发展方向。

在坚持中不断完善和创新。十年来,教育部和相关部门改进了中外合作办学审批程序和流程,优化了办学目标、办学基础条件、规划、学科专业设置、资源引进、教学组织、管理架构、财务制度等准入指标及其权重,开展专项治理,麦当劳式连锁店办学,强化了对拟办中外合作办学中方院校国际化办学条件和办学基础的考察和审核,增加其在准入标准中的权重。同时,在海南、福建、广东、浙江、重庆、河南等省份试点实施部省联合审批制,开展了海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区中外合作办学区域创新试点,在特定区域适度放宽准入条件、办学主体资格限制和审批权限。比如,允许境外理工农医类高水平大学、职业院校在海南自由贸易港独立办学;在上海试行理工农医类学科专业“双一流”建设高校中外合作办学项目备案制;推进雄安新区中外合作办学政策体系和规划建设并完善;探索粤港澳大湾区合作办学改革举措,赋予港澳高校在内地更大办学自主权;加强对中西部和东北地区中外合作办学政策支持、引导与资源倾斜力度;推进与“一带一路”沿线国家和地区尤其是一些关键国家合作办学,促进高质量共建“一带一路”。

力,富有成效地贯彻了扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展的中外合作办学方针。第四,人才培养质量和服务能力实现历史性跃升。十年来,中外合作办学人才培养质量整体显著提升。一是中外合作办学学生满意度不断提升。2021年评估的6800多份学生问卷调查显示,学生对合作办学总体满意度达98%。由于人才培养质量提高,不少中外合作办学机构和项目高考录取分数线逐年提升。二是强强联合,优质课程、优质师资、优质科研平台等资源核心要素的实质性合作日益频繁和深入。世界200强高校中75%以上与我国开展了合作办学;我国“双一流”建设高校80%以上开展了合作办学;400余所高职院校与国外办学机构开展了合作办学;高校举办硕博层次合作办学机构71个、合作办学项目276个,与国外高校和科研机构在生物医学、环境生态等领域组建数十个国际合作联合实验室。中外合作办学引进优质教育资源,实现了中外教育教育理念融合创新,培养了一批又一批国家急需紧缺人才。三是中外合作办学毕业生社会认可度和就业质量不断提高。中外合作办学毕业生一部分赴世界知名高校深造,一大批主动面向国家和地方经济建设主战场,入职跨国公司、大型企业、国际组织等,还有在政府部门及事业单位中发挥重要作用。数据表明,中外合作办学院校毕业生的平均一次就业率不断提升。由于人才培养的高质量和国际化特征,毕业生在求职过程中具有较硬的竞争力,得到用人单位普遍认可。

十年来,中外合作办学服务能力持续增强。一是中外合作办学在推动新时代人才工作中发挥了多重天然优势,成为培养经济社会发展急需紧缺人才的重要依靠力量。中外合作办学在促进中外教育交流合作、围绕科学、技术、工程和数学等前沿交叉领域和基础学科培养国际化创新型人才等方面发挥了积极作用。中外合作办学机构和项目推动人才国际交流,汇聚境内外高水平人才,产出高水平科研成果,有效增强了创新人才自主培养能力,切实提升了人才培养对新技术、新产业、新业态及国家相关人才战略和区域重点产业的适应度和支撑度。二是中外合作办学成为高等教育改革的新引擎,排头兵试验田,推动建设一流学科并形成与高质量教育体系相适应的管理体制机制。中外合作办学相关高校借鉴外方合作高校管理理念和教育教学的成熟经验与做法,转变管理观念和方式,推动管理体制和机制改革,以中外合作办学带动学校国际化高水平师资队伍建设和引进,借鉴和引进发达国家顶尖认证机构的质量标准体系,促进高校教育教学质量保障体系的完善。与此同时,中外合作办学积累的可复制、可推广的成功经验日益增多,为国内高等教育改革和发展提供了不少经验和启迪。当前,具有法人资格的中外合作办学机构培养模式改革试点已经引起管理部门的重视,其对高等教育综合改革产生的辐射作用值得期待。

## 1 以过硬教育教学质量通过疫情大考

经过多年建设,中外合作办学顶层设计日臻完善,改革创新不断深入,规范化进程快速推进,治理能力持续提升,质量建设成效显著,各个方面取得重要成就,得到的社会关注越来越多。尤其是2020年以来,受新冠肺炎疫情疫情影响,不少出国留学人员无法留在国外或暂时无法前往国外学习,一些学生面临就学空档期,他们不约而同把目光聚焦在中外合作办学上。如何缓解出国留学受阻问题,保障中国学生的正当权益,成为摆在中外合作办学面前的一大考题,这也成为检验中外合作办学质量的重要契机。

教育部连续三年出台政策,支持在办的具有相应招生资格的中外合作办学机构和项目按比例临时增加招生名额,招录已持有境外大学录取通知书并符合相关条件的学生。2020年至2022年,以具有法人资格本科以上中外合作办学机构为代表,共有100多个中外合作办学机构和项目临时扩招,通过双向选择、择优录取,为学生提供国内求学机会。中外合作办学相关高校还以校际交流、委托培养等学分互认形式,接收出国留学受阻学生短期就读,为其提供国内学习平台。高校根据合作办学特点,整合各类教学资源,总结在线教学经验,广泛应用新技术变革传统教育教学方式,提升在线教学质量。中外合作办学应对疫情的临时扩招以及其他相关安置措施和教育教学安排,有效缓解了疫情影响下的出国留学难题,保障了我国教育对外开放的安全稳定,得到社会的广泛认可和普遍赞誉。

第三,规范管理,质量保障机制更加完善。强化日常监管。管理部门大力推进中外合作办学成本阳光核算和招生简章规范性、收费项目审批程序完整性建设,加强引进教材选用审核机制和使用评估机制建设,强化师资聘任标准、工程建设,建立违规通报制度,建设中外办学信息管理系统和监管工作信息平台,提高信息披露专业化、法治化水平。

第三,规范管理,质量保障机制更加完善。强化日常监管。管理部门大力推进中外合作办学成本阳光核算和招生简章规范性、收费项目审批程序完整性建设,加强引进教材选用审核机制和使用评估机制建设,强化师资聘任标准、工程建设,建立违规通报制度,建设中外办学信息管理系统和监管工作信息平台,提高信息披露专业化、法治化水平。

第三,规范管理,质量保障机制更加完善。强化日常监管。管理部门大力推进中外合作办学成本阳光核算和招生简章规范性、收费项目审批程序完整性建设,加强引进教材选用审核机制和使用评估机制建设,强化师资聘任标准、工程建设,建立违规通报制度,建设中外办学信息管理系统和监管工作信息平台,提高信息披露专业化、法治化水平。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

事实证明,中外合作办学以自身过硬的总体质量和国际竞争优势,经受住了社会聚光灯的审视,经受住了疫情大考的考验,在教育对外开放领域抗击疫情中起到了中流砥柱的作用。

## 2 十年质量建设取得历史性成就

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900



中外合作办学扎根中国大地培养国际化人才。

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

数据显示,截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目共2356个,其中本科以上层次机构和项目1340个,专科层次机构和项目1016个;合作对象涉及39个国家和地区,1000余所境外高校,900

## 合作办学为大湾区注入新动能

2019年2月,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《纲要》)后,包括香港特别行政区、澳门特别行政区和珠三角九市在内的粤港澳大湾区(以下简称大湾区)在国家发展大局中的重要战略地位得以确立。大湾区的一个重要战略定位是形成具有全球影响力的国际科技创新中心,打造教育和人才高地,建设国际教育示范区。这对包括中外合作办学在内的高等教育体系提出了迫切需求。2019年以来,大湾区合作办学呈现出强劲的发展态势。截至2022年6月,广东省中外、内地与港澳合作办学机构和项目共计104个(不含停止招生),其中2019年后新批准设立和举办的中外、内地与港澳合作办学机构和项目就达33个,占总数的31.7%,其中本科层次以上中外、内地与港澳合作办学机构9所,包括2所具有法人资格的大学——香港科技大学(广州)和香港城市大学(东莞)(筹)。截至目前,广东省获批准设立的独立法人资格大学已增至6所(含1所筹设),占全国此类机构一半以上。在104个机构和项目中,合作的国别与地区有17个,主要集中在英国、澳大利亚、加拿大、美国、法国,外方合作者多为经济发达国家和地区;从办学层次看,本科以上项目20个,硕士及以上项目11个。由此可见,大湾区引进优质教育资源明显增多,合作办学机构和项目与大湾区经济社会发展的契合度大为提升,基本是大湾区高新技术产业发展急需的专业以及大湾区高等教育体系和集群发展相对缺乏的大学和学院。原有合作机构和项目也不断升级,如香港中文大学(深圳)通过延长合作办学年限、增加办学层次、扩大办学规模等方式,实现了较快发展。令人欣喜的是,澳门高校与内地高校合作办学有了新的突破,除新增合作办学项目外,合作办学机构也在积极推进并取得显著进展。

今年6月国务院印发的《广州南沙深化面向世界的粤港澳全面合作总体方案》提出:在南沙划定专门区域,打造高等教育开放试验区、高水平高校集聚地、大湾区高等教育合作新高地。支持依法依规引进境外一流教育资源到南沙开展高水平合作办学,推进世界一流大学和一流学科建设。可以预料,广州南沙将成为大湾区合作办学的重镇,并将探索合作办学的新定位、新模式。展望未来,粤港澳大湾区合作办学将从以下方面再开新篇。

第一,服务国家发展和教育大局。长期以来,合作办学的定位是教育国际交流合作的一种形式和教育事业的补充。在新的形势下,我们有必要从事关国家教育发展的战略高度来认识合作办学。合作办学不仅有助于丰富和拓展我国高校的办学资源和空间,更是国家教育体系的有机组成部分。实际上,合作办学也成为解决当前困扰我国高等教育的一些问题的重要途径选择。比如培养拔尖创新人才的问题,我们既要立足本国本土,也要加强与境外的教育交流合作,我们可通过合作办学、学习和借鉴境外高校高端人才培养的有益经验。将合作办学纳入“双一流”建设总体布局(如一流学科建设布局等),也有助于推动“双一流”建设上新台阶,从而产生新的增长极,更好地发挥高等教育对经济社会发展的支撑作用。未来,在大湾区合作办学的发展路径选择方面,要更加重视主动布局,使合作办学融入国家发展和教育大局。

第二,助推现代职业教育体系构建。现代职业教育体系构建是建设高质量教育体系的重要组成部分,也对大湾区建设起着十分重要的支撑作用。合作办学对于现代职业教育体系构建具有重要意义,借鉴境外院校的先进办学经验,吸取境外优质的资源,尤其是反映现代产业发展方向的一些优质职业本科教育资源,有助于推动大湾区职业教育改革,提高职业教育的适应性。当前职业本科教育如何办,在我国还是一个未理顺的问题,国外职业本科教育、相互融通的模式,能够为破解这一难题提供政策启示和实践案例示范。

第三,在打造教育对外开放新高地上发挥独特作用。对外开放是我国的基本国策,教育对外开放是国家对外开放事业的重要组成部分。进一步打造教育对外开放新高地,是合作办学未来发展的一大目标和任务。自《纲要》发布以来,大湾区内地9市有20所新高校洽谈筹建或开始动工,其中有7所是港澳合作办学。《广东省教育十四五规划》指出:深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展,加快打造高水平、开放型、国际化高等教育资源聚集高地。打造教育对外开放新高地,要探索适当放宽合作办学主体和办学模式限制,给予相应的鼓励引导政策或实行准入特别管理措施,发挥区域特色与优势,先行先试。

未来推动大湾区合作办学深入发展,很重要的一点是制度创新,尤其是规则的衔接、机制的对接。比如,以前港澳高校到内地合作办学主要依据的是《中华人民共和国中外合作办学条例》,但该条例制定的历史背景与大湾区的现实差异较大,使得合作办学存在一定的障碍。这既增加了合作办学的风险,也不利于合作的深入展开。应针对大湾区国际教育示范区建设的实际需求,研究制定专门的法规条例,通畅合作办学机制,从港澳融入国家发展大局的角度,探讨粤港澳教育的制度创新,包括三地哪些制度需要统一、哪些制度需要衔接与对接、哪些制度需要适当保留各自的特色,从而使粤港澳大湾区教育真正成为发展的共同体,共同打造国际教育示范区。(作者单位系华南师范大学高等教育研究所,卢晓中系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长)

未来推动大湾区合作办学深入发展,很重要的一点是制度创新,尤其是规则的衔接、机制的对接。比如,以前港澳高校到内地合作办学主要依据的是《中华人民共和国中外合作办学条例》,但该条例制定的历史背景与大湾区的现实差异较大,使得合作办学存在一定的障碍。这既增加了合作办学的风险,也不利于合作的深入展开。应针对大湾区国际教育示范区建设的实际需求,研究制定专门的法规条例,通畅合作办学机制,从港澳融入国家发展大局的角度,探讨粤港澳教育的制度创新,包括三地哪些制度需要统一、哪些制度需要衔接与对接、哪些制度需要适当保留各自的特色,从而使粤港澳大湾区教育真正成为发展的共同体,共同打造国际教育示范区。(作者单位系华南师范大学高等教育研究所,卢晓中系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长)

未来推动大湾区合作办学深入发展,很重要的一点是制度创新,尤其是规则的衔接、机制的对接。比如,以前港澳高校到内地合作办学主要依据的是《中华人民共和国中外合作办学条例》,但该条例制定的历史背景与大湾区的现实差异较大,使得合作办学存在一定的障碍。这既增加了合作办学的风险,也不利于合作的深入展开。应针对大湾区国际教育示范区建设的实际需求,研究制定专门的法规条例,通畅合作办学机制,从港澳融入国家发展大局的角度,探讨粤港澳教育的制度创新,包括三地哪些制度需要统一、哪些制度需要衔接与对接、哪些制度需要适当保留各自的特色,从而使粤港澳大湾区教育真正成为发展的共同体,共同打造国际教育示范区。(作者单位系华南师范大学高等教育研究所,卢晓中系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长)

未来推动大湾区合作办学深入发展,很重要的一点是制度创新,尤其是规则的衔接、机制的对接。比如,以前港澳高校到内地合作办学主要依据的是《中华人民共和国中外合作办学条例》,但该条例制定的历史背景与大湾区的现实差异较大,使得合作办学存在一定的障碍。这既增加了合作办学的风险,也不利于合作的深入展开。应针对大湾区国际教育示范区建设的实际需求,研究制定专门的法规条例,通畅合作办学机制,从港澳融入国家发展大局的角度,探讨粤港澳教育的制度创新,包括三地哪些制度需要统一、哪些制度需要衔接与对接、哪些制度需要适当保留各自的特色,从而使粤港澳大湾区教育真正成为发展的共同体,共同打造国际教育示范区。(作者单位系华南师范大学高等教育研究所,卢晓中系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长)

未来推动大湾区合作办学深入发展,很重要的一点是制度创新,尤其是规则的衔接、机制的对接。比如,以前港澳高校到内地合作办学主要依据的是《中华人民共和国中外合作办学条例》,但该条例制定的历史背景与大湾区的现实差异较大,使得合作办学存在一定的障碍。这既增加了合作办学的风险,也不利于合作的深入展开。应针对大湾区国际教育示范区建设的实际需求,研究制定专门的法规条例,通畅合作办学机制,从港澳融入国家发展大局的角度,探讨粤港澳教育的制度创新,包括三地哪些制度需要统一、哪些制度需要衔接与对接、哪些制度需要适当保留各自的特色,从而使粤港澳大湾区教育真正成为发展的共同体,共同打造国际教育示范区。(作者单位系华南师范大学高等教育研究所,卢晓中系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长)

热点聚焦

卢晓中 陈丽