

联合国教科文组织面向全球发布的《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》是该组织2019年发起的“教育的未来”全球倡议的主要成果,汇集了全球众多专家学者、各界人士对教育的真知灼见。日前,该报告中文版由教育科学出版社正式出版发行,引发了我国教育界及社会各界对于教育使命的再认识、再思考,开启了一场关于未来教育的重要对话。

报告站在全人类彼此和睦共处、人类社会持久和平发展、人与自然和谐共生的高度,敏锐地捕捉当下我们面临的共同挑战,对未来30年教育发展与变革趋势提出了具有启发性的原创建议。报告认为,教育是一项社会公共事业,关系人类共同利益,号召我们紧密团结起来,发挥教育的积极变革力量,共同创造一个更加公正、公平、可持续的未来。实现这一理念和构想,需要有关各方基于以下三个原则开展对话与行动。

**第一,弘扬全人类共同价值。**当今世界正经历百年未有之大变局,变化之大、速度之快,超出很多人的想象。报告敏锐地指出,当前以共同价值为基础的全球社会概念已受到严重的侵蚀。面向未来,要实现全球团结合作,实现和平、繁荣和可持续发展,首先需要塑造共同的价值追求。

2015年,国家主席习近平在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话中指出:“和平、发展、公平、正义、民主、自由,是全人类的共同价值,也是联合国的崇高目标。”报告基于全人类的共同价值,对未来教育的价值追求提出了富有前瞻性的倡议,如要培养学生拥有同理心和同情心,使学生具备合乎道德的行动能力和团队合作能力;要提升学生的数字、科学和人文素养,培养学生辨别真伪的能力;要重新构想课程,使学生以全新的方式看待人类作为地球组成部分的地位,帮助学生及其社群认识到人类与这个并非由人类独享的世界存在不可分割的关系;教学评价应该促进所有学生有意义的成长和学习等。

学校在传播与弘扬全人类共同价值的过程中发挥着关键作用。广大教育科研人员、一线教师应当通过研究和创新,努力将全人类共同价值的丰富内涵转化为教育教学的具体实践,印刻在每一位学生的心中。

**第二,包容多样文明。**报告在倡导面向未来的共同价值追求的同时,特别强调不同国家、不同民族、不同地域、不同群体的多样性、差异性和多元化。全人类共同价值不是单一价值的普遍化,而是所有民族、国家和人民的异中之同、求同存异,不同的国家具有不同的实现路径。正如报告所言,“没有任何一个人或任何一种观点能解决地球面临的所有复杂多样的挑战”。尊重和包容,是文明交流互鉴的重要前提。

教育传承文明,创新创造文明。我们要发挥好教育在文明传承中的独特作用,把本民族的优秀传统文化继承好、发扬好。要让学生掌握跨文化交流的必要能力,教师要教会学生尊重、理解和欣赏不同文化,包容多样文明,在文明的互学互鉴中培养同理心,避免偏见与歧视。如报告建议,“学生应该能在学校中接触到他们在家中或社区通常接触不到的思想和经验”“学校需要通过跨世代的、跨文化的和多元化的接触,培养学生学习者和互惠的道德观念”。

**第三,加强开放协作。**报告反复强调协作的重要性,例如,在重新构想教育方法时提出“团结合作的教学法”,在研究教师变革性工作提出“将教学重铸为一项协作性专业”,在推动形成新的教育社会契约时提出“呼吁全球团结和国际合作”等。《联合国2030年可持续发展议程》提出,未来的学生需要具备在一个日益相互依存的世界中建设可持续未来的相应知识和技能。报告特别强调,“我们在捍卫学校作为一个独特的教育时空的同时,也必须将视野拓展到生活中的所有时间和空间”。

开放是加强协作的重要前提。尽管面临重重挑战,经济全球化仍然是大势所趋。教育作为人文交流的重要领域,应当成为经济全球化与开放协作的重要支撑力量。正如报告所述,“开放有望增进全球共同福祉,校际合作与国际化努力就是很好的例证”。立足新时代,数字技术与全球化促进了世界各国的开放协作,拉近了人与人之间的距离,为未来的教育协作和交流互鉴提供了有力支撑,构建“地球村”的梦想正逐渐成为现实。我们应当善用新兴技术之力,为国际教育交流合作搭建开放多元的平台,促进先进理念、创新研究和优秀实践经验的共享。

关于面向未来的教育,中国一些深刻的思考和生动的实践,报告高质量的精神高度契合。近年来,中国为推进教育公平、建设高质量教育体系做出了不懈努力,取得了举世瞩目的成就。当前,中国正在加快实施国家教育数字化战略行动,完善服务全民终身学习的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育而努力奋斗。教育科研工作者有责任与世界各国分享中国教育改革的理论创新和经验做法,并进一步拓展和丰富多方参与的全球教育科研和治理网络,围绕教育改革发展重大问题进行广泛而深入的教育科研合作,为创造一个更加公正、公平、可持续的未来贡献我们的智慧和力量。

(作者系中国教育科学研究院党委书记、院长,本文根据作者在联合国教科文组织“教育的未来”报告中中文版发布暨高端研讨会上的发言整理而成)

## ◎ 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

# “九个坚持”是马克思主义教育理论创新与发展

刘复兴

“九个坚持”聚焦新时代我国教育改革创新重大命题,系统回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,全面反映了习近平总书记关于教育的重要论述的基本理论、基本观点、基本方法,创新与发展了马克思主义教育理论,是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的根本遵循。

习近平总书记在全国教育大会上提出了“九个坚持”重要论述,即坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。“九个坚持”深刻回答了新时代如何坚持走中国特色社会主义教育发展道路的根本问题,把我们党对教育工作的规律性认识提高到新高度,是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的根本遵循,为新时代我国教育事业改革创新指明了前进方向。

## “九个坚持”全面体现了马克思主义理论和社会主义教育实践的历史逻辑

“九个坚持”以科学社会主义和马克思主义哲学为理论指导,全面反映了社会主义教育的本质和规律,是科学社会主义、马克思主义哲学、中国特色社会主义教育理论思想逻辑和中国特色社会主义教育发展实践逻辑的辩证统一,具有深厚的历史渊源、思想基础和广泛的实践基础。

**“九个坚持”的历史渊源与思想基础是科学社会主义、马克思主义哲学和中国特色社会主义教育理论。**科学社会主义和马克思主义哲学为“九个坚持”提供了理论基础、科学的世界观和方法论。中国共产党人在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程中,不断丰富、发展马克思主义教育理论,形成了中国特色社会主义教育理论。习近平总书记关于“九个坚持”的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义教育理论的最新成果。

## ◎ 教育前沿·关注教育现代化监测评估

# 以育人环境监测推动学校教育现代化

顾春明

长三角地区是我国经济发展最活跃、开放程度最高、创新能力最强的区域之一,在国家现代化建设大局中具有重要的战略地位。中共中央、国务院印发的《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》(以下简称《纲要》)提出,研究发布统一的教育现代化指标体系,协同开展监测评估,引导各级各类学校高质量发展。为贯彻落实《纲要》,有关部门研究制定了长三角教育现代化指标体系,用以动态监测长三角教育发展进程,评估政策实施成效,推动长三角扩大优质教育供给,促进教育均衡发展,率先实现区域教育现代化。

指标体系深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,锚定2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的目标,引领教育高质量发展。指标体系沿着学习者、学校、教育体系、教育治理等四个层面的现代化以及服务贡献、影响力两个方面教育功能的逻辑展开,六个一级指标分别是学习者全面发展、学校教育环境、现代教育体系、教育治理水平、教育贡献度、教育影响力。

## 学校教育现代化是教育现代化的直观体现

在学习者、学校、教育体系、教育治理四个层面的教育现代化中,学习者的现代化是核心,是新时代立德树人根本任务的体现,教育现代化以促进学习者学习为核心目标;学校教育现代化是载体,教育现代化建设必须首先从学校教育现代化着手;教育体系现代化是方向,构建服务全民终身学习的教育体系是新时代教育现代化的重要着力点;教育治理现代化是依托,是新时代教育现代化不可或缺的重要保障。

其中,学校教育现代化起着至关重要的作用,是促进学习者全面发展的重要载体,是建设现代教育体系的重要环节,是推动教育治理体系和治理能力现代化的重要力量。所以说,学校教育现代化是教育现代化最直观的体现,教育现代化建设必须从学校教育着



坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。视觉中国 供图

“九个坚持”的实践基础是新中国成立70多年来、改革开放40多年来特别是党的十八大以来中国特色社会主义教育改革的丰富实践。面对世界百年未有之大变局,着眼于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义教育,习近平总书记提出了“九个坚持”重要论述。在新中国教育发展的历史进程中,中国共产党人努力探索社会主义教育发展规律,围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,依据不同的时代主题,提出不同的教育方针和发展目标,指导了社会主义教育实践。党的十八大以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,部署了推进教育改革创新的一系列重大决策。我国教育改革创新取得了历史性成就,广大人民群众的教育获得感明显增强,我国教育国际影响力加快提升,中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提高。“九个坚持”是从我们党领导人民进行伟大社会变革的百年实践中得来的,是从中华人民共和国成立70多年的持续探索中得来的,是从改革开放40多年的伟大实践中得来的,是从党的十八大以来教育改革创新的历史性成就中得来的,是经过实践检验、具有理论魅力和富有实践指导意义的科学理论。

## “九个坚持”是当代中国马克思主义教育理论的精髓

“九个坚持”创新与发展了马克思主义教育理论,是当代中国马克思主义教育理论的精髓。

## “九个坚持”创新与发展了马克思主义关于教育本质与作用的理论,把教育的地位和作用提高到前所未有的高度。

习近平总书记指出,教育是国之大计、党之大计,要求坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把党对教育事业的全面领导,坚持优先发展教育事业。这些重要论述强化了马克思主义教育理论的党性原则,深化了马克思主义关于教育与国家、民族、社会发展关系的认识,揭示了中国特色社会主义教育的本质属性。

**“九个坚持”创新与发展了马克思主义关于人的全面发展的理论。**党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要培养堪当民族复兴重任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。在“九个坚持”中,“坚持把立德树人作为根本任务”位列第二。习近平总书记强调,坚持以人民为中心发展教育,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这意味着,贯彻落实立德树人根本任务,要以人民为中心,办好人民满意的教育,深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,紧紧依靠人民教师提升育人质量。习近平总书记的重要论述体现了新时代马克思主义教育理论对人才培养的新标准、新要求,彰显了马克思主义教育理论的人民立场和群众路线,反映了紧紧依靠人民群众、紧紧依靠教师队伍办好社会主义教育的客观规律。

## 长三角“学校育人环境”的指标内涵

学校教育现代化作为教育现代化的重要组成部分,其内涵在指标体系中有丰富而独特的表达。

“学校育人环境”指标构建基于四个原则。一是目标导向原则。充分体现党和国家推进教育现代化的方向和具体要求,体现学校改革发展相关法规、政策的相应要求,设置导向性、集成性、代表性指标,满足长三角一体化发展的战略要求。二是问题聚焦原则。立足国情教情,反映现阶段长三角区域教育发展的阶段性特点,选择推进学校教育现代化实践探索中人民群众高度关注的指标,特别选择一些与破解区域及各地教育发展重点、热点、难点问题高度相关的指标。三是系统全面原则。既全面反映学校教育思想和观念、课程和文化、制度和管理、技术和物质等全方位的现代化,又重点突出课程教学、师资队伍和条件环境等核心维度。四是可比可行原则。指标选取既着眼于与国内地区的比较,如长三角区域与京津冀、粤港澳大湾区的比较,又考虑进行国际比较。

## 扎实开展学校育人环境与教师队伍建设监测

首先要推进区域一体化监测。学校育人

“九个坚持”创新与发展了马克思主义关于教育本质与作用的理论,把教育的地位和作用提高到前所未有的高度。习近平总书记指出,教育是国之大计、党之大计,要求坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把党对教育事业的全面领导,坚持优先发展教育事业。这些重要论述强化了马克思主义教育理论的党性原则,深化了马克思主义关于教育与国家、民族、社会发展关系的认识,揭示了中国特色社会主义教育的本质属性。

**“九个坚持”创新与发展了马克思主义关于人的全面发展的理论。**党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要培养堪当民族复兴重任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。在“九个坚持”中,“坚持把立德树人作为根本任务”位列第二。习近平总书记强调,坚持以人民为中心发展教育,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这意味着,贯彻落实立德树人根本任务,要以人民为中心,办好人民满意的教育,深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,紧紧依靠人民教师提升育人质量。习近平总书记的重要论述体现了新时代马克思主义教育理论对人才培养的新标准、新要求,彰显了马克思主义教育理论的人民立场和群众路线,反映了紧紧依靠人民群众、紧紧依靠教师队伍办好社会主义教育的客观规律。

## “九个坚持”创新与发展了马克思主义关于教育本质与作用的理论,把教育的地位和作用提高到前所未有的高度。

习近平总书记指出,教育是国之大计、党之大计,要求坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把党对教育事业的全面领导,坚持优先发展教育事业。这些重要论述强化了马克思主义教育理论的党性原则,深化了马克思主义关于教育与国家、民族、社会发展关系的认识,揭示了中国特色社会主义教育的本质属性。

**“九个坚持”创新与发展了马克思主义关于人的全面发展的理论。**党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要培养堪当民族复兴重任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。在“九个坚持”中,“坚持把立德树人作为根本任务”位列第二。习近平总书记强调,坚持以人民为中心发展教育,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这意味着,贯彻落实立德树人根本任务,要以人民为中心,办好人民满意的教育,深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,紧紧依靠人民教师提升育人质量。习近平总书记的重要论述体现了新时代马克思主义教育理论对人才培养的新标准、新要求,彰显了马克思主义教育理论的人民立场和群众路线,反映了紧紧依靠人民群众、紧紧依靠教师队伍办好社会主义教育的客观规律。

## 长三角“学校育人环境”的指标内涵

学校教育现代化作为教育现代化的重要组成部分,其内涵在指标体系中有丰富而独特的表达。

## 扎实开展学校育人环境与教师队伍建设监测

首先要推进区域一体化监测。学校育人

“九个坚持”唱响了教育要与伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想相结合的时代最强音。习近平总书记强调,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持深化教育改革创新。这些重要论述反映了科学社会主义教育理论在当代中国的时代性,拓展了中国特色社会主义教育的新内涵,拓展了马克思主义教育理论的认识论与方法论,体现了马克思主义辩证唯物论的思想精髓与与时俱进的精神品质。

## “九个坚持”是新时代我国教育改革的行动指南

“九个坚持”聚焦新时代我国教育改革的重大命题,系统回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,全面反映了习近平总书记关于教育的重要论述的基本理论、基本观点、基本方法,创新与发展了马克思主义教育理论,为新时代我国教育改革创新提供了系统的价值观、认识论与方法论,是新时代我国教育改革的行动指南。

坚持党对教育事业的全面领导,是办好我国教育事业的根本保证;坚持把立德树人作为根本任务,是对新时代中国特色社会主义教育事业的根本任务的新诠释;坚持优先发展教育事业,是办好我国教育事业的战略部署;坚持社会主义办学方向,揭示了新时代中国特色社会主义教育的本质特征;坚持扎根中国大地办教育,是新时代办好中国特色社会主义教育事业的基本方略;坚持以人民为中心发展教育,赋予新时代教育要坚持人民立场的新内涵;坚持深化教育改革创新,提出了新时代坚持创新驱动发展与全面深化教育综合改革的新任务;坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,赋予了新时代中国教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的新使命、新担当;坚持把教师队伍建设作为基础工作,为新时代我国教师队伍建设提供了根本保障。“九个坚持”重要论述既具有深厚的历史底蕴,又具有鲜明的时代特征,是在新的历史征程上指导我国教育改革创新,培养担当民族复兴重任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的基本方略。

(作者系教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员,中国人民大学杰出学者特聘教授、教育学院院长、学术委员会主任)

## “九个坚持”创新与发展了马克思主义关于教育本质与作用的理论,把教育的地位和作用提高到前所未有的高度。

习近平总书记指出,教育是国之大计、党之大计,要求坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把党对教育事业的全面领导,坚持优先发展教育事业。这些重要论述强化了马克思主义教育理论的党性原则,深化了马克思主义关于教育与国家、民族、社会发展关系的认识,揭示了中国特色社会主义教育的本质属性。

**“九个坚持”创新与发展了马克思主义关于人的全面发展的理论。**党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要培养堪当民族复兴重任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。在“九个坚持”中,“坚持把立德树人作为根本任务”位列第二。习近平总书记强调,坚持以人民为中心发展教育,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这意味着,贯彻落实立德树人根本任务,要以人民为中心,办好人民满意的教育,深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,紧紧依靠人民教师提升育人质量。习近平总书记的重要论述体现了新时代马克思主义教育理论对人才培养的新标准、新要求,彰显了马克思主义教育理论的人民立场和群众路线,反映了紧紧依靠人民群众、紧紧依靠教师队伍办好社会主义教育的客观规律。

## 长三角“学校育人环境”的指标内涵

学校教育现代化作为教育现代化的重要组成部分,其内涵在指标体系中有丰富而独特的表达。

## 扎实开展学校育人环境与教师队伍建设监测

首先要推进区域一体化监测。学校育人